

“1+X”证书制度下学前教育专业 高职英语教学改革探究

刘林娜

湖南都市职业学院

摘要: 高职院校学前教育专业主要培养学生成为高素质的应用型人才。在如今社会不断发展的背景下, 社会对人才的要求越来越高。英语作为一门实用性很强的语言, 英语教学在学前教育中的关注度很高。在这样的背景下, 怎样才能很好地满足社会对学前教育人才的需求, 为社会培养出高素质的优秀人才, 成为目前教学面临的主要问题。然而当前学前教育专业高职英语教学的现状远不能满足社会对人才的需求。因此, 进行教学改革很有必要。

关键词: “1+X”证书制度; 学前教育专业; 高职英语; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.218

引言

在高职教育阶段, 英语是一门很重要的课程, 学好英语能让学生在未来职业发展上拥有更多的优势。所以对于学生的英语学习, 要给予高度重视, 结合教学的实际情况进行适当的教学改革, 才能帮助学生更好地吸收知识, 提高“1+X”证书制度下的学前教育专业高职英语教学效果。本文首先对“1+X”证书制度进行了简单介绍, 其次讲述了目前学前教育专业高职英语教学存在的问题, 然后阐述了“1+X”证书制度给学前教育专业高职英语教学带来的影响, 最后提出了教学改革的策略。

一、“1+X”证书制度的相关介绍

(一) 基本内涵

基本内涵有两方面内容: 1. 学历证书; 2. 职业技能相关证书^[1]。对于学生来说, “双证书”的模式可以让学生的学历含金量变高, 还可以使学生的综合实践水平得到提高。在“1+X”证书背景下, 教学工作要基于学生综合能力的培养目标做适当的改动, 站在本文探讨的学前教育专业高职英语教学角度来观察, 当新的证书制度颁布, 教师需要多注重实践教学、改变以往的教学方法, 才能提高“1+X”证书背景下的学前教育专业高职英语教学效果。

(二) “1+X”证书制度引入的作用

1. 新制度的颁布给职业院校的教学改革工作提供了一定的契机。特别是对于本文探讨的学前教育专业高职英语教学来说, 作为一门实用性很强的课程, 教师在给学生上课的过程中需要把教学资源利用好, 并且使用多样化的教学方法, 力求给学生打造更高质量的英语学习环境, 帮助学生学习英语知识。这一系列新的教学资源和方法的引入也是教学改革的主要内容和必要途径。基于此, “1+X”证书制度的引入对于学前教育专业高职英语教学改革工作的开展, 学生学习水平的提高有积极的促进作用。

2. 提高职业院校育人效果。在如今的职业教育背景下, 职业教育工作的开展光依靠学校现有的教学资源远远不够, 还需协同多方面资源和平台共同育人, 这一育人模式渐渐成了人才培养新的教育模式。“1+X”证书制度的推行让协同教学模式推进应用的针对性和科学性得到很大的提高, 从而大大提高职业院校育人效果。

在“1+X”证书背景下, 熟练掌握“1+X”证书制度相关内容, 对学前教育专业高职英语教学工作开展能起到积极的促进作用, 能使教学工作开展得更顺利, 从而更好地提高教学质量。因此, 以上内容一定要了解清楚。

二、当前课堂教学中存在的不足

(一) 英语教师的教育教学实践少

目前学前教育专业高职英语教师的英语知识大都比较丰富, 但是实际的教学实践并不多^[2]。所以, 在具体的教学过程中, 教学设计缺乏针对性和实用性, 教学效果差。比如, 部分教师在教学过程中, 由于实际的教学实践不多, 在教学设计上有点力不从心, 导致课堂教学效果不理想。

英语教师的教育教学实践少, 是特别需要重视的问题。此问题如果解决不好, 会让教师无法更好地开展教学活动, 还会给学生的学习带来不好的影响。所以, 英语教师的教育教学实践少这块问题忽视不得。

(二) 高职学生的特点

英语基础普遍不好, 习惯以被动的方式来学习知识。以某所高职院校学前教育专业的学生为例, 该所院校主要通过对口招生、统招、单独招生考试等方法来招揽学生。单独招生和对口招生的学生大多数缺乏良好的英语基础, 而普通高考的生源虽然分数高于单独招生和对口招生的学生, 但是很多学生的英语学习目标不明确, 口语基础差。这些都会影响到课堂教学的最终效果, 忽视不得。

(三) 教材内容有待改进

学前教育专业高职英语所用的教材在内容上缺乏学前教育的专业特色，不注重学生专业能力提升。使用这类教材虽然能让学生的英语成绩得到提高，但是对实践能力的提升没有多大帮助。教材是课堂教学中很重要的部分，挑选一本合适的教材对提高教学质量有很大的帮助。

在课堂教学中，教材内容是重中之重。优质的内容，不但能让学生吸收到理论知识，而且还能让学生吸收到日常生活相关的知识，也能帮助学生更好地提升理解能力。所以，学前教育专业高职英语所用的教材要高度重视内容。

（四）教学模式比较传统

现阶段，教学模式仍然比较传统，学生被动学习知识，我们应该努力给师生提供轻松愉快的教学环境。培养适应时代发展的高品质的英语教师队伍。一方面，由于学生的英语基础不够好，教学模式传统，课堂教学枯燥乏味，导致学生英语学习兴趣不高，学习效果差；另一方面，学前教育专业高职英语在听说上要求高，而在读写上要求低。传统的教学模式虽然能让学生学到很多英语知识，但是对提升学生的英语运用能力帮助不大。学前教育专业的特点在于要求学生英语听说能力要很强，因此要重视英语听说的学习，多给学生提供英语听说的机会，做到学以致用。

在课堂教学中，教学模式也是重中之重。科学有效的教学模式，可以让课堂变得生动有趣，激发学生的学习热情，还可以使学生的学习质量得到提高，帮助学生更好地学习知识。因此，教师在授课过程中要注意教学模式的使用。

（五）教学评价比较片面

在课堂教学中，教学评价占据很重要的部分，当前的教学评价中期末考试成绩占的比例比较大，而在期末考试中读写能力又占据比较重要的部分，平时成绩中书面作业特别重要。这样的评价往往更重视英语的读写能力，不重视英语在生活中的运用。长此以往，会给学生英语能力的提升带来不好的影响。

在教学评价这块，要注意方式方法的使用。良好的评价方式，对教学工作的开展能起到一定的促进作用，能让教学效率得到很大提高，还能使学生的学习更加高效，帮助学生更好地吸收知识。所以，教学评价一定要用对方法，不要太片面，才能使教学评价进展得更加顺利。

以上讲述了当前课堂教学中存在的不足，充分了解这些内容，能更好地采取措施来解决问题。因此，一定要把上述内容了解清楚。

三、“1+X”证书制度给学前教育专业高职英语教学带来的影响

实践证明：把“1+X”证书制度和学前教育专业高职英语教学融合在一起，对教学有一定的促进作用。

（一）帮助学生提升实践能力

在传统的课堂教学中，教师注重理论知识教学，不注重知识在生活中的运用，导致学前教育专业学生英语综合能力始终难以提升^[3]。而“1+X”证书制度的实施让学生的学习目标逐渐变得明确，使学生能结合学前教育专业需求展开自主研究，对学生综合能力的提升能起到一定的促进作用。在实际教学中，教师想要让学生获得资格证书就要多注重教学内容，适当加入实践教学的内容，这样能帮助学生更好地提升实践能力。

（二）给学生以后就业提供一定技术支撑

“1+X”证书制度的实施让学前教育专业学生对社会及实际工作的具体要求有了更好的了解。在此基础上，学生能在后期学习中把自身发展的方向制定得更好，根据自身的实际情况有针对性地展开学习。另外，为了让自身英语技能得到很大的提升，学前教育专业学生会主动参与一些英语技能竞赛。而这些比赛都需要学生拥有良好的英语基础。传统的教学模式下，英语资格证书并不是每一位学生都要获得，所以学生参与考试的热情也就很低。新的制度下，英语资格证书的获得逐渐变得越来越有必要，一旦获得证书，就能让学生拥有更多的优势，在未来的工作岗位上就会更受青睐。

站在这一角度来说，“1+X”证书制度的实施可以使学生对自身情况有更好的了解，能提高学生的学习兴趣，对扩大学生就业面有很大的帮助，更好地提升学生的综合能力。

四、“1+X”证书制度下学前教育专业高职英语教学改革的策略

在“1+X”证书背景下，学前教育专业高职英语教学一定要注重学生的主体地位，通过把学生目前的学习情况作为突破口，改变传统教学方法，以提升学生的综合能力为目标来帮助学生学习知识，使学生朝着更好的方向发展。在实际教学中，教师可以这样开展教学活动。

（一）根据证书内容，对教材内容进行调整

在“1+X”证书制度下，根据教学的具体情况，调整教材内容，让教学内容难易适中，重视英语基础知识讲解；在课堂上打造优质环境，激发学生学习英语的热情；多提供用英语交流的机会，提升学生的英语运用能力，努力把学生培养成综合素质高的人才。

在教学过程中，教材是很重要的部分。在教材方面，多选一些听说内容比较多的教材，对内容进行适当调整。原来的教材内容理论比较多，实践比较少。可以在原来的基础上删除一些内容，增加实用性强的内容。比如，把学前教育专业的特点考虑进去，注重实践知识

的学习,设计有趣的英语游戏等。这样不仅调动了学生的学习积极性,而且还能帮助学生提升英语实际运用能力,从而大大提高“1+X”证书制度下的学前教育专业高职英语教学效果。

(二) 改变以往教学方法,加强口语练习

1. 重视口语教学,加强语音语调练习

学前教育专业学生在英语学习深度这块要求不高,可是语音语调方面要求比较高。若语音语调出现问题,将会影响到学生的学习效果。教师在给学生上课的过程中要改变以往教学方法,重视口语教学,加强语音语调练习,采用多种手段讲解英语知识,对提升学前教育专业学生的英语运用能力有很大的帮助。

2. 设置情境教学,开展有趣活动

想要让学前教育专业学生更好地吸收英语知识,教师可以按照实际情况设置情境教学,让学生参与其中。让他们从中了解自己的不足之处,认识到自身与岗位要求之间的差距。传统的英语教学方法存在不足,在课堂上教师占据重要地位。而学前教育的总趋势是生活化和游戏化,可以在英语课堂上使用玩英语游戏的方式,对激发学生的学习积极性有很大的帮助,还能帮助学生提升语言能力,形式可以多样。让学生学会标准的语音是学前教育专业高职英语教学比较重要的部分,课后多开展英语相关书籍的阅读活动,对提升学生的英语综合能力有一定的帮助。

(三) 改变评价机制,进行多元化评价

以前的英语考评方式比较单一,长期进行单一考评,会影响到课堂教学的最终效果。所以,要在考评机制上做些改动,把学前教育专业学生的特点考虑进去,实行多元化的考评机制。为了调动学生学习英语的热情,平时的课堂表现,如跟教师之间的互动情况、课堂参与情况等都可以作为评价内容。学期的考核方式如果用笔试,笔试主要查看学生英语基础知识掌握情况,如果用口试,口试重在查看学生口语能力提升情况。使用这样的考核方式,可以对学前教育专业学生的英语学习情况进行全面评价,不但提高了学生的学习兴趣,而且还能为学生以后的发展打下良好的基础。这种多元化的评价机制符合学前教育专业的培养目标,有一定的可操作性,在实际的教学评价中要注意多元化评价机制的运用。

(四) 依靠“1+X”证书制度提高学生学习的动力

在课堂教学中,要注重提升学生的综合素养。而综合素养的提升不但要依靠教师先进的教学方法,更重要的是要让学生有学习上的动力。在实际教学中,教师可以把“1+X”证书制度内容融入进去,引导学生学习知识,让学生对自身综合素养提升的重要性有更好的了

解。第一,在实际教学中,教师可以多讲述英语学习和学前教育职业技能证书考取之间的关系,改变学生以往对英语学科的认知。第二,教学过程中教师要了解每一位学生的英语学习情况,根据学生具体情况开展教学活动,对提高学生的学习动力有很大的帮助。第三,为了更好地提高学生的学习动力,教师还可以结合“1+X”证书制度内容开展一些实践活动,如英文口语比赛等活动,提升学生的英语能力,为学生以后的发展打下良好的基础。

(五) 打造稳定的、高素质的师资队伍

1. 师资队伍要稳定

专业建设工作的开展需要有稳定的师资队伍支持,才能让各项事务开展得更加顺利。目前学前教育专业高职英语教师存在挑选上的不谨慎现象,经常更换教师现象也频繁发生,这种不稳定给学前教育专业高职英语教师教学热情带来了不好的影响。各院校要高度重视学前教育专业高职英语教学,打造一支优质的教师队伍,以确保英语课程建设的顺利开展,保证英语教学有效性。

2. 教师综合素质要高

学前教育专业高职英语教学要求教师不但要具备丰富的英语知识,而且还要对学前教育有一定的了解。教师只有具备较高的综合素质,才能把教学活动开展好。

一方面,各院校要在教师选择这块多下功夫,优中选优,挑选足够优秀的教师加入到教学队伍里。另一方面,高职院校要多对教师进行培训,帮助教师提高综合素质。此外,各院校还可以组织教师参加教学相关的社会实践活动,以此来开阔教师眼界,更好地给学生讲解知识,提高英语教学效果。

结语

在教学过程中,教师要考虑到学前教育专业和高职英语教学各自的特点,采用科学有效的教学方法,注重理论与实践相结合,才能让学生的综合能力得到提升。为了解决当前课堂教学中存在的问题,教师在给学生上课的过程中要在教学方法这块略做改动,开展有趣的教学活动,注重学生综合能力提升,才能让学前教育专业高职英语教学工作开展得更加顺利。

参考文献

- [1] 陈敏. 高职高专学前教育专业英语教学现状分析及改革[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(34): 157-158.
- [2] 崔静. 高职学前教育专业英语教学改革的新思路[J]. 空中英语, 2021(4): 237-238.
- [3] 王芮. 浅谈高职院校学前教育专业英语教学现状及改革对策[J]. 商情, 2020(37): 222.