

基于核心素养培养视角对中职英语课程教学策略研究

孙娜

焦作市交通技工学校

摘要: 随着教育制度的不断推进,以核心素养为导向对学生的学科素质也有着更高的要求。在核心素养培养视角下,中职英语教师必须要对核心素养的要求进行充分的解读,并在此基础之上完善英语教学结构,同时结合学生的心理特征与发展规律采取有效的教学对策,以此提高英语教学的有效性,培养学生的英语核心素养。基于此,本文围绕核心素养培养视角对中职英语课程教学策略研究展开探讨,以期为英语教师提供有效教学思路。

关键词: 中职; 英语; 核心素养; 教学对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.093

引言

核心素养作为课程教育改革背景下提出的人才培养要求,是学生必须要具备的优良品质,对于学生的未来学习与生活都有着重要的积极影响,培养学生学科核心素养是教师必须要重视的教学任务。相较于普通教育,中职教育在教学内容与教学重心上也有着一定的差异,其核心素养的培养内容也具有显著的职业特性,因此英语教师需要转变教学观念,对教学模式进行优化与创新,丰富学生的学习体验,提高学生的学习质量。

一、核心素养的概念

在传统的教学模式中,教师的教学目标更加注重提高学生的考试成绩,让学生的分数排名得到提升,强调学生的课程知识水平的提升,核心素养作为教育改革下衍生出的教育理念,更加注重学生的全面发展与综合能力的培养,核心素养的培养是一个具有塑造性、维持性的过程。在现阶段的社会环境中,对于人才的能力与素质也有着新的标准,培养学生核心素养符合社会对人才能力与素质的实际需要。在中职教育中,学生英语核心素养的培养主要集中在品格塑造以及综合能力发展,特别是在价值观念形成、提高内涵修养、培养爱国意识、激发集体荣誉感等方面,对学生创新、应变、交际、合作等方面能力的要求也得到进一步的丰富。在个人价值方面,学生需要形成终身学习意识以及正确的价值取向。教师在开展教学活动时,不仅需要注重学生课程知识的学习,同时也需要加强学生学习能力与学习习惯的培养。在现阶段的社会环境下,核心价值观念、主流价值观念以及个人价值观念已经深刻融入社会主义的价值观念当中。因此,学生核心价值观念的培养必须要以国家与社会价值观念为出发点,基于目的性与针对性的培养学生的学科核心素养。

二、培养学生核心素养的重要性

(一) 提高学生的学习能力

学习能力作为学生必须要具备的基本能力之一,在学生的学习与生活当中都有着重要的作用,贯穿于学生的终身发展过程当中,在培养学生学科核心素养时,学生的学习习惯、学习方法、学习思维都会得到持续性的完善,从而促进学习能力的提升。

(二) 提高学生对世界的了解

学生的英语知识文化思维是学生理解英语的基础,有利于调动学生的学习积极性,针对学生学习英语困难的问题,培养学生英语核心素养可以更好的使学生与英语知识进行交流,进而形成情感共鸣,通过英语语言的视角对英语知识记性学习与理解,以此使学生了解到更多的学习信息与资源,拓展学生的学习视野。

(三) 提高学生的专业知识

在现阶段中,文化之间的交融程度不断加深,不同类别的知识也有着较高的关联性,如部分非英语教科书中存在一定的英语词汇,多数设备的使用说明的语言形式为英文,学生接触英语知识的渠道更加丰富多样,学生在日常生活中应用英语知识的机会也随之增加,与学生英语核心素养的培养具有执行,因此培养学生的英语核心素养有利于提高学生的英语专业知识水平。

三、中职英语课程核心素养培养存在的问题

(一) 学生的学习较为被动

教师是知识的传播者,需要通过对讲解课程知识实现教育目标。受传统教育理念所影响,部分英语教师并没有遵循“以生为本”的教育原则,在进行英语教学活动时以自己为教育指导定位,以学生为知识接收定位,学生的学习较为被动。英语作为一门具有工具性特点的语言类课程,需要英语教师与学生共同参与到课堂当中,通过交流互动实现英语知识、能力的提升,教师讲写作、学生听抄看的教学模式不利于提高英语教师的

教学效果，学生缺乏主观意识的参与，学习能力的提升易于受到阻碍，“教”与“学”之间的联系较弱，传递与反馈的效果不足，学生难以实现深度学习，缺乏主动学习的积极性。

（二）忽视对学生的学法指导

英语与汉语在语言结构、逻辑上都存在着多方面的差异，在过去的学习中，学生在长期的语文学习过程中已经能够较好的熟悉中文，在应用语文知识时也有着较为天然的理解能力，但部分学生在学习英语时会将学习语文的方式与逻辑进行套用，因此易于感到学习困难，而学生的学习兴趣与学生的学习体验有着密切的关联性，学习兴趣与学习的难易程度相对应，而部分英语教师在开展英语教学活动时更加重视英语知识的教学，并没有重视对学生的学习方法进行指导，学生的英语学习主要由单词与语法的记忆、了解英语教科书中标注的要点、进行多次的习题练习、听讲问题解答与分析，在学习过程中，学生在听讲时存在知而不解或半知半解的情况，在进行习题练习时存在理解障碍，无法体会到学习英语的趣味性，仅仅是对学习要点进行记忆与概括，学生的英语综合能力难以得到有效提高，长期以往，学生的学习方法始终缺乏科学性与合理性，学习兴趣也易于受到影响。

（三）教学重知识讲解、轻综合技能培养

在中职英语课程教学中，部分英语教师的教学目标以帮助學生至少达到考试及格为主要教学目标，具有较强的应付考试目的性，要求学生掌握的英语能力以书面知识以及英语听力为主，并没有重视学生口语、理解、思考能力的培养，而在英语课程教学中，听、说、读、写之间都有着密切的关联性，任意一个环节都无法完全独立于学生的学习当中，以至于学生往往易于出现多方面学习问题，如在写作时缺乏写作思路，对于英语表达内容的设计也缺少逻辑性，或是在进行口语表达时虽然能够对想要表达的内容有着基本的想法，但在实际进行口语表达时不清楚要从哪说、说什么、怎么说，英语知识的应用仅局限在学生的考试当中，无法较好的应用在日常生活当中。

（四）教学方法较为单一

素质教育要求教师的教学必须要面向全体学生，落实因材施教，确保学生在课堂学习中都可以得到提升。而根据实际情况来看，部分英语教师在开展英语教学活动时仅仅是对单一的教学模式进行沿用，教学缺乏差异

性与针对性，学生的学习意识较弱，学习效果得不到有效提升。

四、基于核心素养培养视角的中职英语课程教学策略

（一）开展互动式教学活动

课堂互动是课堂构建的重要构成要素，良好的课堂互动不仅可以激发学生的学习动力，提高学生的课堂参与性，同时还可以活跃课堂氛围。在传统的课堂互动模式中，英语教师采取的互动模式以教师提问、学生回答的形式为主，多数学生都会尽可能避免被英语教师点名，其中部分学生抵触英语教师提问的原因是不知道问题的答案，另一部分学生虽然能够知道问题的答案，但为了避免英语教师的注意往往不会主动举手回答，而英语教师无法通过学生的回答获取学生的学情反馈，便无法在此基础上了解学生在学习过程中是否存在问题，并对教学内容进行调整，进而对教学效果的提升造成不利影响。互动式教学强调多边互动教学环境的构建，参与互动的主体可以以平等的交流探讨进行观点的交互，进而有效的激发学生的学习积极性，达到提高学生课堂参与度的目的。

例如：英语教师在开展有关shopping的英语教学活动时，可以向学生提出具有开放性特点的问题，并组织组织学生进行具有趣味性的问答活动。首先，英语教师可以为学生进行小组划分，让学生以小组为单位进行互动，并向学生提出“I like the this car very much. ()”“It’s a bit expensive for me. ()”的联系，让学生在在规定时间内对答案进行选择，学生需要在在规定时间内完成“Can you give me a discount”“Can I get a discount”“Can you make a discount”，在时间结束后，英语教师需要让小组派出一名代表对选择出的答案以及理由进行叙述，在回答正确的基础上回答最多的小组可以加分，在此过程中，不仅可以高学生的英语知识水平，同时还可以有效的消除学生不愿参与课堂互动的心理障碍，提高学生的课堂参与性。

（二）开展表演式教学

学生学习的目的是对知识进行实际应用。良好的英语语言环境有利于培养学生的英语能力，在英语教学中，英语单词与句子的使用通常都需要以固定的语言环境为基础，词句与语境之间具有多方面的联系，在进行语言交流时，有关时间、人物、地点、事件等方面的语

境信息都可以促使学生对英语知识进行应用,进而使学生更好地运用英语语言。因此在英语教学活动中,英语教师可以以学生的实际生活为出发点,组织学生开展实践活动,构建符合学生思维认知的活动背景,开展表演式教学,将书面化的英语知识转变为形式多样的故事,以此帮助学生对英语进行多角度的理解。英语教科书由多名英语教育工作者所共同编订,包含学生必须要学习的英语知识,因此英语教师可以利用英语教科书当中的文本组织学生进行表演,让学生通过角色带入进行英语口语练习。

例如:英语教师在开展有关《Can I take your order》一课的英语教学活动时,可以设计以餐厅为主题的活动对话,让学生围绕主题进行对话练习,通过具体的故事背景活动让学生锻炼自身的英语口语。此外,英语教师在学生进行表演前可以通过多媒体技术播放相关的英语剧,由于剧中的对话具有生活化的特点,其对话内容较为直观,且具有较高的应用性,符合英语应用要求与学生的思维认知,英语教师首先可以让学生观看英语剧字幕片段,并在学生完成观看后针对视频内容进行设问,让学生进行讨论,使学生对口语表达形式与逻辑形成一个较为整体的概念,以此为学生的表演进行示范。

(三) 开展合作教学活动

合作能力是学生必须要具备的基本能力之一,在学生的学习与未来的交际中都会遇到多次需要合作的机会。合作学习模式的参与主体以学生为主,更加注重学生的主体作用,且学生的学习内容不仅仅局限于课堂中英语教师讲解的内容,同时还包括课堂互动对话中的生成性内容,英语教师可以通过开展合作教学活动的方式引导学生进行合作,促进学生英语知识与合作能力的共同发展。

例如:英语教师在开展教学活动时,可以让学生组建合作学习小组,并对组内的学生进行组长、记录员等角色的分工,让优等生与中等生在学习的同时担任“教”的角色,让学困生可以在学习的过程中从教师的角度与学生的角度进行学习,确保组内的每一名学生都能够通过合作学习获得提升。

(四) 加强学生学法指导

由于课堂教学时间有限,英语教师的课堂教学往往主要以课内知识点为主,不能将全部单词内容对学生进

行教学,学生在进行英语阅读时往往会遇到陌生单词,无法知道全部单词的具体词义,进而出现阅读障碍,需要学生结合全文的整体内容与上下文的意思对单词的含义进行猜测,进而较为正确的对短文整体意思进行猜测与概括。因此在英语词汇教学中,英语教师可以引导学生在不同语境背景下结合上下文的让学生对陌生单词的意思进行猜测,使用上下文中的线索以及已经掌握的文本信息,同时调动已有的学习经验,让学生运用已学知识进行联想,猜测该单词的意思,提高学生对单词的记忆,提示培养学生的猜词能力,当学生在后续学习中再次遇到该单词或是遇到新的陌生词汇时,便可以通过猜词解决生词的阅读障碍,有效提高学生的英语阅读能力与听力技巧,提升学生的学习效果,树立学生的学习自信心。

例如:以单词“afford”为例,在句子“ How could he afford a car?”中,学生表示对该语句中的“afford”单词意思不理解时,英语教师可以结合语句为学生设置语句前提“ He doesn't have money to buy a new bicycle”,学生通过整合语句中的信息并联系上下文的方式,可以让学生联系语句前提推导出该单词的意思为“买得起”,以此在丰富学生词汇量的同时促使学生形成正确的阅读技巧。

结语

综上所述,在核心素养培养视角下,中职英语教师必须要明确英语教学过程中存在的问题,对互动式教学、表演式教学、合作教学模式等教学方式进行综合应用,注重学生学法指导,以此提高学生的学习效果,有效培养学生的英语核心素养,实现英语教师的教学目标。

参考文献

- [1]任红霞.基于学科核心素养的中职英语“以听促说”教学策略[J].2021.
- [2]李菲菲.基于核心素养的中职英语阅读教学策略研究[J].现代职业教育,2017(30):1.
- [3]肖骁.中职学生英语学科核心素养的培养现状和路径研究[J].国际教育论坛,2020,2(9):170.
- [4]田少川.中职英语教学中学生核心素养培育和提升策略研究[J].校园英语,2019(50):1.

作者简介:孙娜(1980-4),女,汉族,河南宁陵,本科,讲师,从事中职英语教学及学生管理。