

基于核心素养背景下的小学英语课堂教学改革探索

马清

江西省宜春市石市镇中心小学

摘要:全在小学教学的过程中,英语是非常重要的课程。而提升学生的英语核心素养是当前英语课堂重要的教学目标,也是指引教师设计相关教学活动的重要方向。国家对于英语核心素养的规范性要求中指出,核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四方面内容。在核心素养的引领下,英语教师要能够深刻把握核心素养的核心要领,认真分析小学英语的课堂实况,科学设计英语课堂,更新教学理念,优化教学手段等途径,带动学生主动学习英语知识,并塑造学生的综合素养,切实实现学科育人的目标。本文就核心素养背景下的小学英语课堂教学改革措施进行研究,以供参考。

关键词:核心素养; 小学英语; 课堂教学; 改革创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.205

引言

新课程改革对小学英语教学提出了新的要求。教师要重视英语教学的价值、学生思维的发展和学科的核心素质,培养学生全面发展的人。小学英语核心素养包括语言能力、思维品质、学习能力和文化品格,是核心能力和基本品格的总和。在课堂教学中有效培养学生的英语核心素养,关键在于创新和改进课堂教学策略。因此,作为一名小学英语教师,必须把培养学生的核心素养作为英语教学的重要任务。

一、小学英语核心素养分析

新时期背景下,小学英语课堂教学活动需要落实素质教育理念,强化学生学科核心素养,不断优化英语课程教学活动,加大教学改革力度,针对学生英语思维能力与英语语言能力展开有效培养。与此同时,充分发挥英语课程独特的育人功能,助力学生身心健康发展。核心素养是指学生拥有适应社会发展所需的关键能力、必备品质,因此,核心素养背景下,小学英语课堂教学活动更加注重凸显学生主体地位,培养学生的创新创造能力、合作参与能力。单就英语学科核心素养展开分析,主要针对学生语言能力方面、文化意识方面、思维品质方面以及学习能力方面展开有效培养。其中语言能力强调培养学生英语知识应用能力、语言交际能力,而思维品质强调培养学生思考辨析能力、逻辑分析能力、知识应用能力以及知识理解能力,引导学生借助英语开展跨文化交流、多文化交际,顺利完成学习任务。在文化意识层面,需要确保精准解读不同国家的文化内涵,掌握文化差异相关内容,顺利完成英语知识学习任务。在学习能力方面,注重培养学生英语认知能力、英语应用能力、语言交际能力以及英语情感策略。通过以上方面培养,可以助力学生顺利成为综合素质全面发展的个体,

并且在后续更深层次英语学习环节中,拥有更加积极向上、出色亮眼的表现,形成终身学习意识。为此,小学英语教师需要为学生创设优质的学习氛围与学习空间,确保学生更加系统地开展英语知识学习。

二、核心素养下小学英语课堂教学存在的问题

(一) 语言能力培养不足

由于教师过于注重学生的英语考试成绩而忽视英语实际运用能力的培养,小学英语教学普遍存在注重知识点的传授而忽视语言能力培养的问题。比如教师往往着重讲解英语单词、语法等知识,而对于学生的口语表达、听力和阅读能力的训练却不够。同时,很多教师的教学方法落后,不知道如何让学生通过有趣的课堂活动和游戏来提高语言能力,导致学生的英语实际应用能力较差。

(二) 思维品质

小学生的思维能力和观察能力等都处在非常基础的阶段,基本达不到自主分析推理的能力层面。同时对于教师的教学引领形成了更高的要求,教师如果只会进行英语技能等方面的训练式教育,不仅不利于学生思维品质的培养,还会阻碍学生自主思维的形成。教师在实际教学过程中也很少设计出对于学生思维品质培养有利的教学问题,学生的自主思考机会比较少等。

(三) 缺乏及时的反馈

对于学生来说,学习时往往会遇见一些问题,简单一点的问题就是单词不认识、语句意思理解不到位,更深一点就是文章的中心思想把握不住,无法深入理解作者所要传达的文学内涵。这些都需要教师及时进行反馈收集并定期展开答疑解惑活动,但当前很多小学英语教师为了加快教学进度,往往对于学生的解惑并不是很看重,而且帮助学生解决问题时不会花心思去引导学生自

主思考，从侧面去挖掘学生的理解能力。这些对于小学英语来说都很不利于他们进行学习活动，长久得不到及时的阅读反馈就很容易使得学生失去兴趣。

（四）学习能力

学习能力是进行学习的最终目标，教师在实际教学过程中要能够关注学生的自主学习能力的形成，而不是关注学生应试能力的培养。但是实际教学过程中，小学生要想真的实现自主学习几乎是不可能的，一方面是因为欠缺自主学习的机会，一方面是因为缺乏自主学习能力的指导，完全处在被动学习的状态下。以上问题都是非常值得教师改进和思考的问题。

三、基于核心素养背景下的小学英语课堂教学改革创新

（一）创建良好的语言互动环境，提高学生的语言能力

教师要能够积极为学生的语言互动创建环境，让学生得到更加全方位的语言训练，不断开发学生的语言潜力。教师在开展语言训练的过程中，可以积极引入情境互动的教学方式，引导学生主动参与到互动当中，主动进行语言表达等。教师需要在不同的教学情境下明确自身的角色定位，以保证能够取得最佳的教学效果。例如，在教学三年级上册Module5“*How many*”的相关内容时，教师可以采用情境课堂教学法，对课堂教学展开设计。教师可以借助多媒体技术手段，为学生们营造出一种购物的场景，如为学生们展示出各类衣物，包括*dress*（长裙）、*skirt*（短裙）、*pants*（长裤）、*coat*（外套）、*sweater*（毛衣），每件物品都具有不同的数量图，让学生们尝试自己数一数。随后，教师可以带领学生们进行情境表演，由教师提供三个不同的情境，学生们自己选择一个情境，进行课堂表演，还需要负责对话内容的构建、角色扮演等，也就是将英语知识演活。学生依次进行对话询问：“*How many?*”最后，教师可以通过儿歌结束整堂课。

（二）意识创新

（1）创新教学模式，课堂教学综合训练学生的听说读写能力。教师在教学过程中可以实施多模态的教学模式，所谓多模态的教学指的是积极调动学生的多重感官，再通过不同的渠道将学生和知识做到有效的结合。在以往的小学英语教学中，虽然教学手段多样化，但是学生并未形成完整的知识结合和深刻的认识。例如，当讲解数词一章时，大多都是老师讲，学生听，辅之以练习，这就未充分调动学生的各个感官。反之，教师可以先拿带有数字的卡片，调动学生的视觉，吸引学生注

意力，使之对数字有初步了解；再结合老师讲解，告诉学生这个数字是什么，调动学生的听觉，使之了解这个数字怎么读；再运用练习、做游戏等方式调动学生注意力，提高学生学习兴趣；最后学生自己说，加强巩固。

（2）树立学生主体思想，为自主学习打下基础。教育学基本原理的学生观中强调学生是具有独立意义的人，是独立于老师的意识之外，有其独立性和自主性。所以老师在教授知识的过程中要坚持学生是“学”的主体，将这一理念贯彻到课堂教学中，以此来激发学生的自主性，培养其自主学习的能力，把教会学生知识逐步转化为教会学生学习。（3）在认识语言的工具性背景下强调语言的人文性。语言的工具性指的是语言能为我们所用，在生活交流中充当着无形的工具。基于这一点，许多教师就会强调语言的实用性，在教学过程会注重学生记住某个语言点，是否会举一反三。为了突出语言的人文性，教师应该深层次思考，什么语境下会说这些话呢？可能是太冷了需要关门——提出请求，引导学生深入思考，了解语言背后的情感、意志和思想观念。如此，才能让学生更贴近使用的情景。

（三）单元统整，设计作业

在进行小学高段英语作业设计的过程中，不应当将作业设计定位于简单的课后作业，传统的作业是学生在课后用课堂知识巩固的练习，主要以单篇课文作为作业的单位，针对每篇课文的阅读以及字词等涉及不同的作业板块。通过对作业进行机械的分割，最终引导学生完成作业，然而这样作业设计方式缺乏有机联系，在单元同种背景下的作业设计应当严格遵循三位一体的设计原则，在提高单位整体性的同时，也应当充分体现作业设计过程中的单位意识，最终构建科学有效的阅读体系。教师可以将作业设计贯穿于单元学习的整个过程中，通过对每一个单元教学内容展开解读，并且设定合理的教学目标，使其与作业设计紧密结合。与此同时，通过对单元的不同文章进行统一以及整合，使其充分融合，最终形成一份整体画的作业单。围绕单元展开作业设计，确保设计的整体性以及任务统一性。首先，教师可以为学生设置单元整体的作业清单，使得学生在任务驱动下完成单元学习。其次，教师可以为学生布置第一个作业任务，例如课本阅读，通过对作业单进行前后关联设计，最终完成作业任务。

（四）科学开展实践教学活

众所周知，实践活动是课堂教学活动的重要补充，同时也是学生完成英语知识学习、英语知识内化的有效途径。首先，小学英语教师需要保证实践教学效率，把

握课程教学节奏,对学生展开科学引导,秉承趣味性教学原则,引入学生喜闻乐见的趣味性元素以及游戏活动,有效激发学生英语知识学习兴趣。其次,借助英语学习环境,对学生展开科学引导,与学生展开平等互动、平等交流,营造轻松愉悦的教学氛围,确保学生可以结合自身所掌握的知识保质保量地完成学习任务。为此,新课改背景下,小学英语教师应当选择恰当时机,引入美式生活情境,鼓励学生在特定的情境当中开展互动与交流,不断提升学生的语言应用能力。例如:在实践教学环节,小学英语教师需要选择恰当时机,向学生提出启发性问题,引入一系列生活化元素与趣味性元素,科学创设教学情境,引导学生在特定的语言环境当中,完成知识内化与知识迁移。具体而言,教师可以结合文本当中的关键词,科学设定教学问题,并且设置生活化教学情境,有效激发学生讨论兴趣。与此同时,小学英语教师需要引入合作教学法,鼓励学生以小组为单位学习英语文化、探索英语知识。在小组讨论环节,学生各抒己见,发表自身的见解与观点。在此环节,学生的语言思维能力得到有效培养,不断拓宽学生文化知识储备,助力学生顺利完成英语知识内化。

(五) 文本朗读训练与读写训练相融合

阅读是学生获取知识的有效途径,而写作则是学生输出知识的重要途径,可以有效检验学生的学习成果,丰富的语言知识是学生英语学科核心素养培养的关键所在。因此,小学英语教师应当将拓宽学生语言知识储备作为主要教学任务,提升对英语课程教学活动的重视程度,分析阅读与写作之间的关系,注重开展文本朗读训练以及读写结合训练。这样一来,可以确保学生综合性开展英语知识学习,通过英语阅读活动,不断丰富学生的语言知识储备。例如:小学英语教师需要对文本朗读训练保持高度重视,并且将默读环节与朗读训练环节相融合,通过朗读训练,培养学生英语语感,并且通过默读训练熟悉文本当中的关键词汇、关键词组。通常而言,朗读训练需要在默读训练之前,并且占据更多时间,待学生精准掌握文章的核心主旨与关键段落之后,默读效率稳固提升,精准发现其中的生僻词汇,学习效率得到有效保障。另外,教师需要对读写结合教学保持高度重视,阅读与写作之间存在密不可分的关联。为此,小学英语教师需要结合学生的反馈信息,分析学生在学习环节所遇到的各项问题,对上一阶段的小学英语课程教育活动做出针对性优化与调整,精准记录学生的学习情况,分析学生的学习习惯与发展需求,学生在写作环节,会不自觉地开展默读,并且回顾文本内容,学

生在读写结合环节对语言知识开展反复阅读,有助于学生顺利完成新知识学习任务。

(六) 注重信息化教学技术的应用

在信息社会中,信息技术在英语课堂中得到了越来越多的运用,从而推动了课堂的信息化与高效性。所以,在培养学生的基础上,要加强对学生的教育管理,提高学生的综合素质。当前,我们已经将各种不同的信息技术应用到了英语的课堂上,并在实践中取得了一定的成效。通过运用多媒体技术,我们可以给同学们带来更多的知识,创造更多的知识,提高同学们的兴趣和兴趣。更主要的是,在某些知识较难的地方,运用资讯科技,可以极大地减少教学的困难,同时也能减少同学们的上课压力与负担。在课堂上,老师可以在合适的时候,并在需要的时候,利用多媒体,把新课程的知识运用到录像,动画,音乐等方面,特别是对于一些比较深奥的英语知识,老师要把这些东西的运用,直接带入到孩子们的眼前,把他们所理解的东西展现出来。另外,由于其自身所具备的诸多优点,所以,近些年来,在我国的英语课上,电子白板也得到了较大的发展。比如说,拥有了图像编辑功能的电子白板,拥有了画面捕获功能,将静止的图像知识可以变为动态的,将抽象的知识点可以直观地展现在你的眼前。在运用思维导图的时候,老师可以利用一块电子白板,让同学们更好地了解,并在此基础上构建一个完整的知识库。利用交互式白板系统,可以成功地构建交互式教学模式,方便师生互动。

结语

小学英语课堂教学中要想培养学生的核心素养,教师必须重新厘清教学思路,深度解读核心素养的内涵。一方面教师要能够满足学生的基本知识学习需求,另一方面需要重视培养学生的英语综合能力,关注学生的英语知识应用水平提升等,教师要能够不断创新教学形式,鼓励学生努力探索学习方式,让学生能够在自主选择的范围内展开学习。

参考文献

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程.教材.教法,2016,36(5):79~86.
- [2]颜红锦.城乡小学英语教学现状调查及建议[J].当代家庭教育,2021(8):171~172.
- [3]马艳.小学英语教师课堂教学目标设计现状调查研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2020.
- [4]陈秀金.浅谈教育学教学中如何发挥学生的主体性[J].科教文汇(上旬刊),2007(9):34~35.