

# 语文高效课堂策略初探

郑广民

山东省宁阳县第四中学

**摘要：**在现代化教育环境中，提升学生的学习效率变得尤为重要，而学生学习效率的提高需要通过高效课堂的构建来实现。在语文教学中，教师要积极探索构建高效课堂的策略，从而让学生在有限的教学时间内，更加深入的理解知识，掌握高效学习的方法，实现语文素养的发展。基于此，本文针对语文高效课堂的构建策略进行了探析。

**关键词：**语文教学；高效课堂；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.222

随着教育事业的发展和教育观念的转变，学生的学习效率越来越受到关注。语文教育作为学生学习的基础，其教学效能直接影响着学生的成长和发展。而传统的教学方法和教学手段在学生多样化学习需求方面体现出了诸多弊端。因此，如何在语文课堂中采用高效的教学策略，提升学生的学习兴趣和学习效率，成了值得教育领域关注的重点问题之一。

## 一、优化课堂教学，让学生充满学习兴趣

优化课堂教学，让学生充满学习兴趣是提高学习效率和教育质量的关键。为了激发学生的学习热情，教师需要运用多种策略和方法，创造一个积极、富有启发性的学习环境<sup>[1]</sup>。首先，教师可以通过引入新颖的教学内容和形式，激发学生的好奇心和求知欲，教学情境的创设就是一种很好的方法，教师可以利用多媒体技术呈现生动的图片和视频，使得学习内容更加具体和有趣，同时，积极运用探究式学习方法，鼓励学生主动提问、研究和实践，让他们在探索中体验知识的乐趣，增强学习的动力。其次，合作学习也是激发学生学习兴趣的有效途径，通过小组合作和同伴互助，学生能够在互动中分享思想、交流经验，共同解决问题。这种积极的学习氛围不仅有效的提升了教学的效率，也有助于促进学生的团队合作意识和能力。此外，教师还应当了解不同学生的兴趣爱好、学习风格和学习需求，并根据学生特点灵活调整教学内容和方法，使得教学更加具有针对性，让学生在获得乐趣和成就感。例如，在《井陉之战》的教学中，这是一篇文言文，其中的语言表达与现代汉语存在较大的差异，通过创设当时的情景，能够激发学生的内驱力，让学生更加主动和独立的参与教学。在教学过程中，利用多媒体播放影视片段进行导入，让学生对教学内容形成了初步的了解，也产生了探究的欲

望，这样学生会更愿意主动参与文本的探究，教学的效率自然能够得到有效的提升。优化课堂教学，让学生充满学习兴趣，需要教师充分发挥自身的智慧和创造力，运用多种教学策略，营造积极的学习氛围，让学生在快乐中成长。

## 二、优化教学模式，提高学生积极性

优化教学模式需要遵循三个方面的原则，第一个方面：教师为主导是优化教学模式的基础。教师在教学过程中担任引导者和组织者的角色，他们具有丰富的知识和教学经验，应该精心设计教学内容、教学方法和教学活动。教师通过有计划、有目标地引导学生，帮助他们建立正确的学习方向和方法，确保学习的有序进行<sup>[2]</sup>。第二个方面：学生为主体是优化教学模式不可或缺的元素。学生作为学习的主体，应该在教师的引导下，主动参与学习过程，积极探索和实践。教师应该尊重学生的个性和兴趣，鼓励他们自主学习，主动思考问题，提出疑问，并在学习中发挥主动性和创造力。学生的积极参与和主动探索将增强他们对学习的投入和热情。第三个方面：训练为主线是优化教学模式的核心。教学模式应该紧密围绕学生的学习需求和能力发展，注重学生的实际操作和训练。教师在教学中应该注重培养学生的学习和解决问题的能力，而不仅仅是传授知识，促使学生逐渐形成自主学习和持续学习的习惯，不断提高学习效率和成果。在优化教学模式中，教师主导、学生主体和训练主线相互融合，形成了一个积极有效的教学过程。教师的引导和指导帮助学生建立学习动机和学习目标，学生的积极参与和主动探索让教学过程更加丰富多彩，同时，训练主线的贯穿使得学生的学习能力不断提升。在教学模式的优化中，民主化活动、现代化手段和多样化课外活动都是不可或缺的。

### （一）民主化活动

在教学模式的优化中，民主化的活动是非常重要的一个方面。民主化教学强调教师与学生之间的平等合作，学生在学习过程中具有更多主动权和自主决策的机会，这有助于激发学生的内驱力和积极性。在民主化教学中，教师可以与学生一起制定学习计划和教学目标，让学生参与到课程设计中。学生可以根据自己的兴趣和需求，选择感兴趣的学习内容和适合自己的学习方法，这就很好的增强了学习的个性化和针对性。此外，在授课过程中，教师可以采用开放性的问题，鼓励学生积极参与讨论和互动，培养学生的批判性思维和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。教师和学生之间要建立一种新型的关系，课堂氛围应当是教学相长、民主和谐的，这样的课堂氛围更能够使学生思维活跃，主动参与学习过程。民主化活动还可以通过分组讨论和分组竞赛来实现，在这个过程中，学生不管是讨论还是竞赛的热情都非常高涨，积极性得到了有效的提升，他们不再是被动的跟着教师的思路进行学习，而是有了独立思考、互相探讨的空间，他们的主动性和创造性都得到了充分的释放，语文课堂不再仅是他们学习知识的场所，而是让他们掌握学习的方法，实现从“教师教学”的课堂向着“学生学习”的课堂转变。通过民主化活动，学生在学习体验到自主权和责任感，这使得他们更加乐意参与学习，展现出积极的学习态度和动力。

### （二）现代化手段

现代化手段是优化教学模式的重要途径。在数字化时代，现代化技术为教学带来了全新的可能性，教师可以运用多媒体教学、在线学习平台等先进手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。利用多媒体技术，教师能够将学习内容以生动形象的方式呈现给学生，例如通过图片、视频、动画等。这种视觉和听觉的刺激能够吸引学生的注意力，让他们将自己的思维更好的集中在课堂上，从而提升学习效果。同时，教师还可以运用现代信息技术进行情境的创设，让学生在真实环境中进行实践和探索，增强学习的体验感和趣味性。在线学习平台为学生提供了自主学习的机会，他们可以在自己的节奏和进度内进行学习，通过利用网络资源，学生可以深入研究自己感兴趣的领域，这也是激发学生主动性，提升课堂教学效率的重要手段。除此之外，教师还可以运用社

交媒体和在线讨论平台，促进学生之间的交流和合作，学生在交流中分享思想和经验，共同解决问题，有助于学生团队合作意识的发展。以作文的批改为例，全班有四十几篇作文，教师逐篇批改，给学生进行针对性指导需要耗费大量的时间，而采用投影仪让全班学生共同参与批改有效的解决了这一困境。逐篇展示学生的文章，让学生分析文章，然后一起纠正文章中的错误，作文批改的效率得到了很大的提升。同时，这种批改方式也给学生提供了互相学习和互相评价的机会，对于培养学生的自主评价能力非常重要，能够让课堂容量得到有效的拓展，学生在思想交流中开展学习，在潜移默化中掌握能力，极大的提升了课堂教学的效能。可见通过现代化手段，教师可以创造更具吸引力和互动性的学习环境，激发学生对学习的热情和主动性。

### （三）多样化课外活动

多样化的课外活动也是教学模式优化中的一部分，是提高学生学习积极性的重要举措。一方面，课外活动突破了课堂教学的限制，能够将语文课堂拓展到更大的范围，有效的弥补了课堂教学的弊端，另一方面，学生的学习视野得到了拓展，在课外活动中，学生可以在放松的氛围下探索兴趣爱好，培养综合素养，从而更积极地投入学习<sup>[4]</sup>。首先，教师可以组织丰富的课外活动，学生可以根据自己的兴趣和特长，选择参与感兴趣的活动的，这样的多样化选择，让学生在活动中感受到学习的乐趣和成就感，激发他们对学习的主动性。在课外活动中，学生也可以相互鼓励和支持，形成学习小组或兴趣小组。在集体中，学生可以相互学习，相互补充，提高学习的效率和积极性。此外，还可以组织丰富多彩的竞赛活动，这些竞赛活动可以激发学生的竞争意识和学习热情，促使他们不断超越自我。例如，学校非常重视竞赛活动，鼓励学生参与作文竞赛，并组织朗诵或者演讲比赛，在参与活动的过程中，学生不仅赢得了荣誉和奖励，同时也锻炼了自身的语文综合能力。在多样化课外活动的支持下，学生的语文学习兴趣得到了有效的提升，同时获得了更好的语文学习成绩，在历次实现统考中都实现了优异的成绩。这充分证明，课堂教学离不开课外活动的支持，课堂教学的时间和空间都是有限的，只有利用课外活动，才能够让学生在学之余能够放松身心，培养兴趣爱好，增强学习的积极性和主动性。

### 三、优化提问方式，激励学生的积极探索

优化提问方式是激励学生积极探索的重要手段。教师的提问是学生学习中的关键环节，恰当的提问可以引导学生深入思考、积极参与，从而激发他们的学习兴趣和主动性。首先，教师可以采用开放性的提问方式。开放性问题不仅有一个简单的答案，而是鼓励学生从多个角度去思考和回答，这样的问题激发了学生的批判性思维和创造性思考，让他们更深入地理解学习内容，并在思考的过程中发现问题、解决问题。其次，教师应该鼓励学生提出问题。学生的好奇心和求知欲常常促使他们产生疑问。当学生敢于提出问题时，教师应该给予积极回应，鼓励他们的求知欲望，同时指导他们寻找答案的途径。学生提出的问题可以为教学增添活力和多样性，也能够促使教师深入思考和准备更富有启发性的教学内容。另外，教师可以采用情境化的提问方式。通过将学习内容与实际生活和实践相结合，教师能够让学生在具体情境中思考和应用所学知识。这种情境化的提问可以增加学习内容的可感知性和可操作性，让学生更加主动地探索和学习。在提问过程中，教师还应该给予学生及时的反馈和鼓励。无论学生的回答是否正确，教师都应该积极回应，并指出学生的优点和进步之处。正面的反馈能够增强学生的自信心和学习动力，让他们更加愿意参与到课堂中，积极探索和学习。例如，在《春》的教学中，先引导学生总结作者的写作思路，明确是“盼春”、“绘春”、“赞春”后，“绘春”的部分不讲解，而是给学生自己归纳的时间，学生通过讨论，归纳出了“绘春”中的六幅春景图。学生在自主探索和学习的过程中，对美有了自己的发现、感悟和意会，从而更深层次地理解了文章的主旨，在丰富情感世界的同时，也锻炼了独立思考的能力。

### 四、优化合作方式，促进小组学习高效率

小组学习是一种让学生在小组中共同探讨问题、合作完成任务的学习方式，通过合作学习，学生可以相互交流、共同学习，激发彼此的学习动力，提高学习效率<sup>[5]</sup>。首先，教师在小组学习中起到重要的引导和组织作用。优化合作方式需要教师精心设计小组任务和学习目标，确保任务的合理性和可完成性，教师可以采用分工合作的方式，让每个小组成员在任务中发挥自己的特长，形成互补和高效的学习团队。同时，教师应该设定

明确的学习目标，并提供相应的学习资源和指导，让学生知道应该朝着何方向努力，提高学习的效率。其次，鼓励学生在小组中积极交流和合作。优化合作方式需要教师培养学生良好的合作意识和团队合作精神，教师可以组织一些团队合作的活动，让学生在实践中体会合作的重要性，并学会倾听和尊重他人的意见。此外，教师还可以引导学生学习有效的沟通和协作技巧，让学生能够在小组中高效地交流和合作，共同完成学习任务。同时，为了促进小组学习的高效率，教师可以定期对小组学习进行评估和反馈。教师可以通过观察小组合作过程、听取学生的反馈等方式，了解小组学习的进展和问题所在，并及时给予正面的鼓励和建设性的指导，帮助学生改进学习策略，增进学习效果。最后，在小组学习中，教师可以引导学生学会学习自律和自主管理。学生在小组中需要有较强的自我管理和自主学习能力，如合理分配时间、掌握学习进度等。教师可以帮助学生制定学习计划，并鼓励他们在小组学习中主动发挥作用，不断完善自己的学习方法和学习策略。

结束语：综上所述，在语文高效课堂策略的探索中，优化课堂教学、优化教学模式、优化提问方式和优化合作方式等都是不可或缺的重要环节，在这个过程中，教师和学生平等互动，创造了一个积极向上、充满活力的学习氛围。通过教师的引导，学生能够在积极参与中体验到个性化、多元化的学习乐趣。然而，高效课堂的构建是一项持续的任务，需要不断创新和实践，未来我们也应当不断完善教学模式和教学方法，务实有效高质地全面推进素质教育。

#### 参考文献

- [1] 陈日亮. 我即语文 [M]. 福建教育出版社, 2010.
- [2] 余国辉. 构建高中语文高效课堂策略初探 [J]. 考试周刊, 2016 (67): 28-29.
- [3] 闫益伦. 构建高中语文高效课堂教学策略初探 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015, 0 (34): 230.
- [4] 邓少华. “互联网+”背景下构建高中语文高效课堂教学策略研究 [J]. 中国新通信, 2021, 23 (24): 158-159.
- [5] 郑飞. 构建高中语文高效课堂, 增强高中语文教学效果 [J]. 学周刊, 2021 (28): 97-98.