

# 小学体育教学要重视培养学生运动兴趣

王志斌

南昌市青云谱区教育考试中心

**摘要:**随着人们生活水平的提高,对教育创新要求不断提高。现阶段,小学是学生兴趣培养的黄金时期,学生各项素养呈现全方位发展之势。学生运动兴趣的提升,在对学生体能进行锻炼的同时,能促进增强学生的身体协调性,使学生具备更高的心理承受力,实现对外界压力的有效应对。小学体育教师应分析在小学体育教学中可使用的手段,并提出优化策略,以期实现学生运动兴趣培养的目标。

**关键词:**小学体育教学;运动兴趣;培养对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.203

## 引言

目前,我国小学体育还存在着不少问题,大部分老师都是针对不同体质的学生,采取相同的方法进行训练,而对他们的成绩也是一边倒的,这使得他们对体育缺乏自信,心理压力很大,久而久之,就会丧失体育的兴趣。因此,在体育教学中,教师要注意自己的言行,要注意多表扬、少批评,充分发挥学生的体育兴趣,积极开展体育教学,培养学生的运动技能和团队精神,使其在未来的体育学习中得到更好的发展。

## 一、小学体育教学中学生学习兴趣的重要意义

### (一)有助于锻炼身体素质

通过体育锻炼,使学生具备较好的体育素养,使他们的身体素质得到提高,从而达到健康、愉快的目的。在现如今的社会背景下,有关专家们对兴趣化理念进行了全方位的探讨,兴趣的训练,即便是在运动疲劳或生理机能处于复原阶段时,也能从某种意义上改善体质。对体育教学感兴趣的学生,既能提高运动成绩,又能增强身体素质。

### (二)强化学生意志力

小学生的心智还不够成熟,这一阶段的学生容易受外部因素干扰,且学生的应对能力不足,要想有效提升学生的体育兴趣,需要教师以培养学生的意志力作为基础手段,让学生在面对体育锻炼时不再产生畏惧和怕苦的情绪,在提高学生意志力的同时,让学生真正喜欢上体育锻炼。另外,在体育教学中,学生参与体育锻炼时往往会面临各种挑战,在不断迎接挑战的过程中会变得更强,不容易被挫折打败,对强化学生的意志力有很好的帮助。例如,学生进行跑步训练时,教师不仅要规范学生的动作,而且对跑步时间的要求也会不断延长,

在学生具备较强的跑步能力时,就能在未来面对不同体育锻炼项目时更加游刃有余,帮助学生不断克服困难。

## 二、小学体育教学现状

### (一)外界对体育事业的发展缺少足够重视

现代社会不断发展,巨大的社会竞争压力已经逐渐延伸到中小学领域,家长更关注学生学习成绩的提高,想通过学习让学生拥有更好的未来。即便小学是学生学习的最基础阶段,在开展体育教学时往往也得不到外界的大力支持。从目前的情况来看,多数学校体育课时较短,学生在学校参加体育锻炼的时间不足,许多学校还未达到“每天锻炼一小时”的标准,甚至认为体育教学占用大量其他学科的学习时间,存在压缩体育课时的情况。部分教师和家长对体育教学对学生学习效果和精神状态的促进作用缺少足够认知,对体育教学在小学阶段的开展缺乏关注度,这是学生难以对体育提起兴趣的关键因素。

### (二)体育课堂的趣味性不足

小学生更适合趣味教学模式。在体育教学中增添趣味教学,能使他们获得快乐,收获知识。在体育教学中,增添趣味性是培养学生学习体育知识最有效的途径。但现实却是,学校的体育教学缺乏趣味,体育游戏的创设与应用甚少,再加上体育教师往往没有充分考虑当前学生的身心需求,没有按照当前社会发展的趋势创设全新的体育教学方式,并且小学时期的学生还处于爱玩爱闹的年龄,体育教师并没有根据学生的身心成长规律来探索新体育教学方式,不能为体育课堂增添新动力新活力,因此,小学生对参与体育教学活动的热情并不高。由于小学生在参与体育游戏的活动中并没有掌握体育新技能的兴趣和热情,并且他们内心对

游戏的要求也没有在运动过程中得以实现，导致学生参加体育课程的乐趣和积极性大打折扣。

### （三）教学内容重复性突出

大部分小学体育教师在教学中欠缺创新。重复的教学内容与教学方式，难以激发学生对体育课程的兴趣。因为每个学生都是独一无二的个体，其在生活与学习的过程中，所拥有的爱好、兴趣也不尽相同，教师无法做到满足全部学生的需求与喜好。但是，为了最大限度地达成体育学科的教学目标，传授的知识和内容应该秉承一致性的原则，如此，才能够满足新课改的要求。但部分教师为了达成这一目标，会选择“一刀切”的方式，导致教学方式呆板，教学内容固定及重复，学生对学习内容没有新鲜感，自然会觉得乏味、无趣。

## 三、培养学生体育兴趣的路径

### （一）融入游戏元素，增强体育教学的趣味性

游戏化的教学活动能有效激发学生的兴趣，游戏和体育教学二者的契合程度较强，有利于让学生在参与游戏活动时真正喜欢上体育锻炼，游戏化的体育教学活动对培养学生的体育兴趣有着重要意义。如组织学生开展障碍赛跑，以游戏化的形式组织学生参与体育锻炼，在这个过程中，教师需要思考通过怎样的跑步姿势能让学生快速通过障碍物，并在活动开始前组织学生热身，传授给学生一些跑步的基本动作技巧。在实际开展活动时，教师要提前设置好各种障碍物，将学生分成2~3个小组，在终点和起点设置小红旗，让学生按照规定路线绕开障碍物，争取在最短的时间内取得小红旗，看一看哪个小组取得的小红旗最多。

正式比赛前，教师要做好充足准备，详细为学生讲解障碍赛跑规则，设置好各组的起点和终点，分配好各组的跑步路线，并在对应的跑步路线上设置障碍物。跑步前，教师带领学生热身，目的是让学生养成良好的体育锻炼习惯，减轻学生在参与比赛时的疲劳感，让学生在面对跑步等体育锻炼活动时不再产生畏惧情绪，如教师可以组织学生进行膝关节运动、原地摆臂、徒手操等热身运动。在传授学生动作技巧时，可以从跨、踏、跳等多个角度出发，如传授学生踏的技巧时，教师要强调将双腿抬高，踏过障碍物时最好采取单脚离地的方式，避免双脚离地导致脚踝受伤。正式跑步中，学生不能触碰路线上的障碍物，否则需要重新回到起点赛跑。制定

一系列规则的目的是让学生养成规则意识，会因为小组最终取得胜利感到雀跃，未取得胜利的小组又能增强其竞争意识，激发各组学生参与体育锻炼的主动性。

### （二）通过体育游戏，打开快乐学习的新大门

一直以来，体育游戏都是小学生无比喜爱的教学形态，如果将其与教学相融合，推出与体育教学相呼应的教学游戏，则必定会使小学生的体育学习兴趣大大提高。因此，体育教师需要深入研究小学生运动心理特征，并按照小学生身心发展规律设计运动游戏，创造多样性的体育游戏，其中包含益智类、竞技类等，并针对每个学生的身体需要与教学的目标，制定科学合理的教学实践方案，把相关的理论知识与实践活动相结合，将体育游戏作为突破口，提高小学体育教学的整体质量。学校体育教师应认识到体育活动的应用意义，在教学中积极开展丰富多样的运动项目，活跃教学气氛，为课堂教学带来绵绵不绝的趣味性与新意。同时，由于小学生的运动兴趣特别高，教师应在活动项目中加入趣味元素，引导小学生积极主动地投入至体育锻炼。

### （三）师生之间进行交流互动，激发学生的学习兴趣

在小学的体育课程中，教师可以带着孩子们去参与一些体育活动，在参与的过程中，教师要和他们进行交流，培养他们的体育兴趣。在小学体育教学中，要更好地激发学生的兴趣，就要加强与学生的关系。教师是一个很好的向导，教师在教学的时候，如果教师讲得比较幽默，那么学生就会产生一种亲切的感觉，从而激发他们的学习热情，让每个人都能积极地投入到课堂之中，反之，教师对学生的要求太高，反倒会让他们的学习热情大打折扣。在小学体育教学中，教师要给学生创造一个轻松、快乐的学习氛围，这样才能促进教师和学生之间的关系，又可以促进学生对运动的兴趣，在教学的过程中，教师要把教师的身份放下来，与学生们融合到一块，让教师对学生有更多的了解，从而让他们的学习变得更好。

### （四）整合资源，充实小学体育兴趣化教学力量

信息时代背景下，在推进小学体育兴趣化理念教学过程中，小学体育教师应注重教育资源的有机整合，这样可以更好地为学生的体育兴趣培养提供全面的教学支撑。同时，学校还要拓宽教师选拔，大力推行“体教一家”的教学思想，通过聘请专门的教练来指导小学体

育教师的教学,丰富和优化小学体育教学和训练的课堂形式。要充分发挥学校的文化氛围,在“主题墙”“知识楼梯”等体育活动当中,营造出有趣味的校园文化氛围,这样才能够有效地促进小学体育兴趣化理念教学的有序开展。要加快“家校合作”的步伐,把学校内外的体育教学资源有效地结合起来,形成具有鲜明内涵和趣味优势的个性化体育教育体系。

例如,在小学体育教学中,现代化的信息技术手段正在成为小学体育教学中的一把利器。比如,在教第八套广播体操时,教师先给学生看录像,然后再组织班级练习。让同学们安静仔细观察,再通过教师的演示,使学生能较快地了解并掌握该动作。随着优美的旋律,体操视频可以引起学生的注意,让学生主动地跟着音乐进行锻炼,使学生的学习积极性和主动性得到了最大限度地提高。除此之外,运用现代信息技术,可以对学生的户外体操动作进行记录,让学生能够清晰地看到自己的错误动作,并主动纠正,放慢课堂上的重复节奏,深化学生对正确体育动作的理解和掌握。

#### (五) 充分利用信息技术手段完成教学

随着信息技术的快速发展,在开展小学体育课程活动的进程中,教师的教学思维与教学手段也应该与时俱进,有效结合现代化教学环境设计教学内容。例如,在体育教学活动开展的过程中,可以选择微课、多媒体等形式。特别是对于部分无法用语言简单表达清楚的动作,教师可以通过多媒体设备与互联网平台为学生切实演示体育动作。通过该种形式,能够有效避免出现传统教学课堂中的刻板枯燥,促使体育课堂充满活力。另外,小学生正处于对万事万物充满好奇的阶段,在面对多媒体设备与互联网教学内容时,其学习的专注度与兴趣都会提高。教师如果能够适当地应用信息技术,不仅能提高课堂教学质量,还能提升师生关系的融洽度,促使课堂氛围更加活跃,对学生和教师的共同成长大有助益。

#### (六) 开展比赛活动,激发学生热情

小学生好胜心较强,也十分具有表现欲,教师在开展体育教学时,要根据小学生的年龄特点,对课堂教学做出灵活设计。同时,还要将体育精神传递给学生,让小学生能在体育学习中有更多收获。体育比赛有着严格的比赛制度和规则,而遵守规则的过程本身就是对学生素质品质的培养。因此,教师可以在课堂教学中为学生

设计体育比赛,例如在学习4×100米赛跑时,教师可以组织学生开展接力比赛,具体方式如下:教师安排学生每四人组成一个小组,以小组当中最后一名学生完成赛跑的时间来判定结果,比赛开始之前,教师要重点强调比赛的规则,如教师喊“开始”才能起跑、接力棒要交到下一名学生手中才能开始赛跑、比赛中不能故意冲撞其他小组的学生等。教师要求学生必须严格按照规则进行比赛,否则比赛成绩无效。为了能让让学生有参与的积极性,教师还可以为比赛购买奖品,激发孩子们的参与热情。在这样的体育比赛中,学生不但得到了身体上的锻炼,还领悟到了体育精神,学习到了“规则”的重要性。学生们了解到,不管做任何事情都必须遵守规则和制度。同时,小组合作的方式还能培养学生团结协作的意识,这也是新时代的青少年必不可少的品质。

#### 结语

总之,小学体育教师应以培养学生的体育兴趣为基本目的,根据不同的个性和体质,制订不同的教学计划,在体育上培养他们的兴趣,并与他们进行交流。另外,在强化体能的同时,也要提高学生的心理素质,让他们在长距离跑中学会持之以恒,在团体竞赛中学习团队精神,在困难中克服困难,使体育课不再仅仅是一门体育课,而是一门精神状态课,这样才能在以后的生活中得到更好的发展。

#### 参考文献

- [1]王春龙.小学体育教学过程中学生兴趣的培养方法分析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016(12):347.
- [2]李闯.激发兴趣提高效率——小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨[J].新智慧,2019(35):137.
- [3]赵坤.浅析小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(5):45.
- [4]韦寿超.小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨[J].课堂内外(教师版),2016(11):75.
- [5]林仁.中学生在小学体育教学中的兴趣培养和疏导[J].《阅读与写作》,2017(02):199.
- [6]杨燕.激发学生学习兴趣,提高体育教学效率——小学体育激趣教学策略浅谈[J].时代教育,2016(14):245.