

基于核心素养理念的高中英语教学策略研究

张治华

山西省朔州市朔城区第一中学

摘要: 在高中英语教学中, 核心素养也被广泛的应用。因此, 核心素养是新课标在不断改革过程中对教师所提出的教育要求, 即要求教师加强对学生能力的培养, 而在高中英语教学中, 它主要体现为对学生语言实践能力的培养。通过将核心素养与高中英语教学相结合, 能够有效达成育人的目的, 让学生更好地掌握英语这一科目, 进而为社会输送高质量的人才。在课堂上, 为了能够发挥学生的积极性以及主动性, 教师还应当将学生置于主体地位, 顺应以人为本的教育理念。在教学的过程中, 教师应当充分发挥自身的引导作用, 激发学生的学习兴趣, 提升学生的英语实践能力以及英语思维能力, 从而响应核心素养所提出的要求。

关键词: 核心素养; 高中英语教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.017

引言

新课改对于高中英语教学提出了更高的要求。英语教师在实际教学过程中不仅需向学生传授知识, 更需要通过创新教学策略, 加强英语阅读的有效渗透, 提升学生多方面的能力, 让学生能够更好地应用所学知识, 同时也能够让学生掌握语言学习的基本方法, 了解语言背后的文化。所以, 从培养学生核心素养的角度出发, 对于高中英语阅读教学进行研究, 能够进一步激发学生对于英语学习的兴趣, 加强学生对于阅读、写作、口语等各个方面知识的掌握, 教师应采取全新的教学策略, 摆脱传统的教学模式, 提升学生学习的主动性, 以实现学生综合素质的培养目标。

一、核心素养的定义

随着我国教育行业的深入发展, 越来越多的教育行业从业者出现了注意力的转变, 将原本聚焦于学习成绩的注意力转移到了如何培养人才上, 而这就加速了核心素养这一概念的发展。核心素养在被首次提出后, 就在国内掀起了一股热潮, 这主要是由于它不仅能够回答如何培养人才的问题, 而且还能够为教师的教学工作提供鲜明的指导方向。核心素养指的是为了满足社会对人才所提出的要求, 并且确保学生在进入社会后能实现个人发展而制订的培养学生能力的素养。通常来讲, 核心素养的具体内容包括学生的创新实践能力、文化品质以及个人修养等。由于核心素养的内容十分广泛, 在具体的场景中有不同的理解, 所以能够在一定程度上顺应我国教育体系所提出的总目标。在以人为本观念不断深入人心的背景下, 对学生进行核心素养的培养逐步成为我国教育体系所关心的话题。从学生的角度对核心素养进行理解, 核心素养又可以被理解为是对学生学习能力、专业技能以及价值观念等方面的培养。总而言之, 核心素养不再强调学生学习成绩的提升, 而是强调对学

生综合能力的培养以及素养品格的形成, 能够为学生的日后发展以及社会的长久发展提供保证。核心素养的提出在一定程度上扭转了传统的教育思想, 对于教育行业的进步具有深远意义。

二、在高中英语教学中融入核心素养的意义

第一, 为促进核心素养在高中英语教学中的融入, 教师将更新自身的教学观念与手段, 从以往的被动接受知识形态转向发展学生的自主学习能力, 以此培养学生的自主学习习惯与深度学习习惯, 引导学生跟随素质教育的发展目标而发展英语思维、英语交流、英语表达与完成英语思考, 构建高效的英语学习模式。第二, 促进核心素养在高中英语教学中的融入, 还将在一定意义上丰富实际的教学内容, 帮助学生挖掘英语学习的深度层次, 如分析英语文化背景, 落实文化融入, 培养文化品格; 如研究英语词汇搭配, 区分语法细节, 提高语言构建能力; 如落实深度阅读学习, 思考行文逻辑, 深化英语思维, 最终提升英语学习的层次, 提高学生的英语综合素质。

三、高中英语学科核心素养培养现状分析

(一) 语言能力方面

语言能力是学生灵活使用英语语言知识和技巧进行交际交流的能力, 所以学生掌握的词汇、语法知识和听、说、读、写技能等都是影响语言能力发展的要素。在高中英语教学中, 大多数教师比较重视学生语言能力的发展, 但是这种语言能力局限于读、写方面, 教师通常要求学生花费大量时间学习、背诵词汇, 练习语法知识, 开展阅读、写作训练等, 对学生的英语听、说能力的发展不够重视, 导致大部分学生书面英语能力强, 而口语能力弱。在课堂内外, 学生锻炼英语听力和口语的机会较少, 交际能力普遍较弱, 大多数学生不具备使用英语与他人交流的能力。此外, 还有部分学生对词汇、

语法等基础英语知识掌握不牢,在锻炼听、说、读、写等技能时缺乏基础支撑,语言能力得不到很好提高,英语核心素养的发展自然不能达到预期效果。

(二) 学习能力方面

学习能力是指学生在学习中的态度、方法和自主学习、合作学习的能力。与此同时,学生在学习遇到困难时的情绪控制和调节方法也是学习能力的重要体现。在高中英语教学中,很多教师一味追求教学速度和成果,对学生学习能力的培养不够重视,只要求学生机械背诵基础知识或大量做题,教学模式比较固定单一,很少引入创新、多样化的教学模式和方法,导致学生失去英语学习的兴趣。此外,教师对学生英语学习方法和态度的指导较少,只关注知识讲解,很多学生没有找到适合自己的学习方法,学习缺乏条理性和计划性,在遇到学习困难时无所适从,承受了较大的心理压力,学习效率和质量得不到提高。

(三) 文化意识方面

文化意识是指学生对不同文化的认同感,对本国和异国文化的理解,以及所具备的跨文化意识和行为,是学生跨文化交流的基础和前提。在高中英语教学中,很多教师认识到培养学生文化意识的重要性,会在教学中渗透相关的语言文化知识。大部分学生对英语国家的文化有一定了解,能够认可、理解、尊重和包容东西方文化的不同,在跨文化交际中也尝试用英语文化思维来交流。但是受到高考压力的影响,教师对西方文化的挖掘、拓展不足,通常局限于教材中相关的文化内容,学生接触和学习的英语文化知识比较有限,再加上学生学习压力较大,没有多余的时间和精力探究其他英语文化知识,对文化的理解不准确,认同感和敏感度也有所欠缺,所以很多学生的英语文化意识有待提高。

四、核心素养理念的高中英语教学策略

(一) 灵活调整课堂教学设计,创立有意义的学习语境

高中阶段的学习内容本身有相当的难度和深度,英语学科又是语言学科,铺天盖地的生词和语法使得一些学生对学习英语比较排斥。教师应该在平时教学中,通过多样的教学方式,调动和激发学生的学习积极性。在教学中要转变填鸭式的传统教学模式,努力创设紧密联系真实生活和社会实际的英语教学情境。教师以主题为引领,以语篇为依托,引导学生对学语言产生兴趣,主动参与课堂,敢于交流,能够流畅地表达自己的想法和观点,从而发展逻辑、批判和创新思维,以此实现学生核心素养的提升。

(二) 打造活动型课堂

活动型课堂教学能够充分调动学生参与课堂教学活动的积极性,强化学生的学习体验,因而具有显著优势。教师可以从听、说、读、写、译五个方面着手,利用听、说、读、写、活动之间的密切联系,将阅读、写作、角色扮演活动、任务驱动型教学等有机结合起来,这有利于逐步提升学生的阅读能力,增强学生的写作能力。同时,这些措施也会激发学生的阅读和写作兴趣。高中学生的英语学习活动和效果有承上启下的意义,这个阶段的英语学习能力强弱事关学生今后英语学习的实效性。

(三) 改进教学方案,培养学生的英语思维能力

为了对学生形成英语思维能力的培养,确保课堂质量,教师应当增加对教学方案的关注力度,并且通过多种途径实现教学方案的改进、优化,杜绝一成不变的方案设计。为此,教师应当明确当前在英语教学过程中存在的主要问题,并且依据问题对方案进行优化。教师还应当不断提高自身的知识水平以及教育能力,以开拓的精神创新教学方案,并且确保教学方案能够落实在课堂中。在核心素养为导向的前提下,教师可以规划能力培养方案。能力培养方案需要教师的精心设计,所以教师应当积极展开对能力培养方案的拟定,并且结合其他教师的先进经验,为能力培养方案提供保障。具体而言,教师应当着重从这两方面实现对学生英语思维能力的培养。首先,教师应当开阔学生的英语视野。除去上课之外,教师在日常学习应当为学生布置阅读课外英语书籍的作业,以这种形式来丰富学生的文化生活,并且提升学生的英语能力,达成英语思维的塑造。教师还可以定期组织学生开展阅读交流会,让学生在交流中分享英语阅读经验;其次,教师还应当着重训练学生的批判性思维。在组织学生展开英语阅读时,教师应当发挥自身的引导作用,带领学生对课文进行思考,揣摩读者的写作目的以及中心思想,以这种形式能够有效训练学生的英语意识。总而言之,英语思维能力的培养需要教师长久地坚持,而且还需要确保教学方案的合理性,只有这样才能让教学目标得到实现,响应新课标所提出的核心素养培养要求。

(四) 英语文化背景的融入

很多学生在英语学习上花费的时间较多,但是取得的效果甚微。究其原因,是学生缺乏对英语文化的了解,自身的学习思维也没有转变。具体而言,这部分学生习惯使用非常死板的思维模式来学习英语,在平时的学习过程中也仅仅是完成教师布置的学习任务,没有将思路扩充到文化层面,没有将英语当做接触世界和理解世界的工具,也没有认识到英语这门语言是文化的载体,

这种僵化的学习思维的形成也是教师所采取的教学行为不当所致。很多教师在教学过程中过度强调结果和效率，忽视了学生的整体能力和体验。在课堂上，教师也只是带领学生机械地完成教学任务，包括单词背诵、课文阅读、课后习题训练等，每一堂课都是按照这样的模板来完成，久而久之导致学生逐渐意识不到英语学习的作用何在。为了解决这样的问题，教师需要将文化背景知识融入课堂教学，一方面可以活跃课堂教学气氛，让学生能够在每节课都收获不一样的学习体验。另一方面，学生在这样的氛围中能够感受到英语学习的用处，找到记忆知识点的有效方法，避免采用传统死记硬背模式。

（五）突出课堂逻辑，培养英语思维

为促进核心素养在高中英语教学中的融入，教师可以引入思维导图突出课堂逻辑，在课堂向学生传递英语的思考方式，从而帮助学生构建个性化的英语学习方式。首先，教师可以在备课阶段利用思维导图预测授课的课堂逻辑，继而为授课过程的思维传递奠定基础；而后，教师应当在授课阶段利用思维导图集中学生的注意力，逐层剖析语法重点，引导学生跟随自身的讲课思维落实学习思维的培养，从而发展学生的英语思维以落实英语思考。在课堂导入环节让学生对教学内容进行统筹归纳后，教师就要让学生在正式课堂上完善思维导图的内容。如教师基于思维导图进行单词教学时，学生要将重点单词和自己掌握起来较为困难的单词补充在后面。又如，教师在进行阅读教学时，可以让学生基于阅读内容自行制作一个更为细节的思维导图，其中包含阅读单词、文章主题、文章观点、文章结构、每一段落涉及的重点语法等。通过让学生制作小的思维导图，不仅可以完善大思维导图的内容，还可以梳理学生的学习思维，让学生用更加具有逻辑性、系统性的思想看待英语学习，这样可以帮助学生构建完善、系统的知识体系。

（六）开展语境教学，提升学生的口语能力

为了提升学生的英语实践能力，顺应核心素养所提出的要求，教师在开展教学工作的过程中应当兼顾书面英语能力以及口语能力，提高学生的英语水平。语言的学习需要相应的语境，而教学语境的设置与教师又密不可分。在具体的教学工作中，教师应当根据教学内容的需求，创设相应的教学语境，确保语境的科学性以及合理性。为了能够让知识点与语言语境相结合，应当有意识地对语境进行合理安排，并且考虑到是否与学生的实际生活相联系，这样能够更好地发挥语境的作用。在新课标的教育理念下，教师应当始终关注学生的需求，并且将之在语境教学中体现出来。教师开展教学工作时，往往会以教材的课文为情境设立的出发点以及基准，而

对课文段落的选择就需要考查教师的教学水平。教师应当选择能够最大程度上体现课文精华的内容来创设相应的语境，使学生能够在学习过程中加深对知识点的印象。

（七）科学指导规划，提高学习能力

学习能力是影响学生整个学习过程和未来发展的重要因素，所以提高学生的学习能力是核心素养培养的重点。大部分学生习惯了被动学习，导致主动学习、思考的能力不足，所以教师要给学生提供科学的指导和规划，提高学生的学习能力。首先，教师要引导学生明确学习目标和计划，所以教师要引导学生根据自己的能力、水平、学习特点规划英语学习。如教师引导单词记忆不牢固的学生每天背诵20个单词，引导听力弱的学生每天听英语材料15分钟，指导阅读能力弱的学生每天做一篇阅读理解等，将学习任务量化并制订切实可行的目标。其次，教师指导学生总结、归纳学习方法。如在背诵单词时，教师指导学生利用词根、自然拼读等方法背诵单词；在做阅读题目时，教师指导学生如何找到关键句并标记出来，如何根据上下文猜词义；在写作时，教师指导学生根据范文总结一些写作模板、关键句、文章布局等，为今后的学习提供参考和依据。最后，教师组织学生开展小组合作学习，培养学生自主学习、合作学习的能力。教师选择一些探究性、开放性的主题，组织学生分组讨论和学习。

结语

总之，在高中英语课程标准强调培育学科核心素养的背景下，英语教师不能再忽视新高考改革传递出来的重要讯息，即学生要学会在有主题的语境中运用所学。因此英语教师必须基于对英语学科核心素养的认识，重新审视课堂教学设计的合理性和有效性，丰富教学内容，优化学生学习方式，创设有关联的综合学习活动，从而真正有效落实英语学科核心素养培养目标。

参考文献

- [1] 王园园. 基于高中英语学科核心素养的读写结合教学探讨[J]. 读写算, 2019(29): 141—143.
- [2] 刘晓燕. 从核心素养的角度谈高中英语教学的“合作学习”[J]. 安徽教育科研, 2018(27): 40—42.
- [3] 王尧. 核心素养下高中英语写作教学有效路径研究[J]. 英语广场, 2019(27): 125—128.
- [4] 张桂祯. 基于核心素养的高中英语情境教学课堂建设分析[J]. 学苑教育, 2020(27): 19—21.
- [5] 肖学敏. 基于核心素养培养的高中英语课堂教学策略研究[J]. 海外英语, 2019(19): 180—182.