

法治意识对新时代中小学班级管理的有益探索

宋健伟¹ 张岚²

1. 江西省九江第一中学; 2. 九江经济开发区兴中学校

摘要: 习近平总书记在对思政课的重要论述中曾指出: 教师承载着传播知识、传播思想、传播真理, 塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。班主任作为班级管理的第一责任人, 不仅管理着班级的日常事务, 也对班级学生的意识形态有着重要的导向作用, 在班级中也充当了学生们思想政治导师的角色。思想政治学科是面向学生进行中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想, 以及社会主义核心价值观教育的主渠道主阵地, 其核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四部分。如何把思政课的核心素养中的法治意识贯彻落实到班主任的班级管理工作中并助力班主任的工作, 提高班主任班级管理的实效是值得思考和探究的。

关键词: 核心素养; 法治意识; 班主任工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.009

习近平总书记在对思政课的重要论述中曾指出: “教师承载着传播知识、传播思想、传播真理, 塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思想政治学科是面向学生进行中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想, 以及社会主义核心价值观教育的主渠道主阵地, 其核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四部分。在当前依法治国背景下, 培养青少年的法治意识是法治国家建设的重要内容, 目的就是要使学生尊法学法守法用法, 自觉参加社会主义法治国家建设。班主任作为班级管理的第一责任人, 不仅管理着班级的日常事务, 也对班级学生的意识形态有着重要的导向作用, 在班级中也充当了学生们思想政治导师的角色, 如何培养学生的法治意识班主任责任重大。

我是高中班阶段的主任, 我的妻子张岚老师是小学阶段班主任, 在班主任这个身份的交集中我们经常相互分享经验、互相总结共同进步。近期听闻张老师说到班级管理中的这样一个尴尬情境: “一位她同级的班主任在向全班宣布学校一些正常的收费通知时, 被一位学生打住并公开质疑, 学生质疑的内容主要是学校收费不合理, 质疑收费中存在“猫腻”等, 这些质疑让班主任这个充当上传下达的“传声筒”非常难受, 这位班主任最后也只是说这是学校行为, 都是正常的收费, 如有问题去问学校与自己无关。后来课堂的氛围一直怪怪的直到下课, 这样的回应似乎不能让同学们满意。班主任也意识到这点, 课后班主任立即给这位孩子的家长打去电话耐心解释了收费项目的合理性以取得家长的理解和配合, 事情后来也就这么完了。”听完这个案例, 我的心

中五味杂陈, 是不是该质疑这位班主任班级掌控力不够, 以至于班级中出现了顶撞者? 还是新时代的学生能力太大, 班主任已经无法很好的管理班级了? 面对这样的问题班主任们该如何有效和有力地回应? 这些问题我曾经也深受其困扰, 后来借助我思想政治学科教师的素养, 特别是思想政治学科核心素养中法制意识的落实, 让我有分享一些利用思政学科核心素养助力班级管理和班主任工作的朴素的心得体会。本文以法制意识在班级管理工作中的积极作用为例进行简要的分析和探究。

一、新时代中小学班级管理中管与学的概况

(一) 新时代中小学学生的概况

新时代的学生已经具备非常强的思辨能力, 特别是信息化时代中他们能够方便快捷地接触到社会中的各种信息, 不断对这些信息进行消化吸收内化于心, 主要体现在他们个性张扬, 善于和乐于表现自己, 但有时候这种张扬个性、表现自己的方式对班主任的工作带来了巨大的挑战。

(二) 新时代中小学班主任工作的概况

班主任的工作主要是上传下达, 特别是在传达一些正常通知的时候, 有些思维活跃个性张扬喜欢“搞事情”的同学就会在一定范围内与班主任的工作进行对抗, 其对抗方式包括这样的回应班主任的班级管理工作: 当众顶撞和公开反对班主任对班级的正常管理、私下议论拒不执行和服从班主任的班级管理、伙同更多的学生一起加入和参与到反对班主任的班级管理工作中……诸如此类的情况, 班主任怎么办? 不回应, 等同于默认他们所说的, 这样的声音会越来越大; 回应的不好, 会让他们更加质疑班级管理中的问题; 所以班主任

必须回应，而且必须积极回应，正面引导，用真理的力量说服这些成长中的孩子。

（三）新时代中小学班级管理工作的概况

当前，教育好一个学生不容易，教育好一整个班级的学生就更不容易，新时代的学生们身处信息化时代，获取知识的渠道和能力都在与日俱增，其思想和能力也在发生着巨大的变化，作为新时代的班主任，应对新情况必须有新的思路 and 措施，贯彻党的教育思想：“要传播真理，塑造灵魂，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。”有时候，学生可能会试探你的底线以及你是否胜任，这种试探表现为各种违反纪律的行为或者是顶撞和反对班主任班级管理的言语和行为，这是对班主任班级管理能力的考验。任何事物都存在着对立统一两个方面，既是挑战也是机会，只要把握机会战胜他们的挑战，班主任就能在思想上征服他们，引领他们朝着正确的方向前进。

二、法治意识对新时代中小学班级管理的积极作用

（一）班级管理中出现问题的深层次原因探究

对当前中小学班级管理中中学生与老师进行对抗的深层次原因分析主要有三点原因：第一，中小学的孩子正处于身心发展的重要阶段，其思想也在高速发展，通过辩证否定不断实现自身的发展，即自己会经常性地否定自己的言行举止，也会经常性地否定外界和他人的观点和行为；第二，中小学生在班级管理中的顶撞和对抗行为是张扬个性的表现，也是表现自己，找到自身存在的一种途径；第三，中小学生在平时与班主任关系紧张不喜欢班主任或者不满意班级管理的方式方法，这是发泄心中紧张与对班主任不满的一种方式。

（二）用法治意识辩证分析和处理中小学班级管理中的问题

法治意识，就是要使学生尊法学法守法用法，其核心内涵就要知法守法。作为一名老班主任，我也曾在班级管理中遇到过之前提到的那位班主任的尴尬情境。在一次传达学校收费的过程中我就碰到了这样熊孩子，我传达着学校相关的收费通知后，其他同学都在听着，只有他嘴里振振有词地大声说到：“我家里穷，没有钱，收费我就要去告学校！”这话听了让人哭笑不得，全班同学的眼光全部集中在他的身上了，我也看向了他，而他也看向了我，似乎在等待着我给出合理的解释，此时

的气氛紧张了起来，大家似乎都在等着我这个班主任的暴发，暴发出巨大的声音和强大的气势压倒那位“搞事情”的小伙子。我也在思考，该怎么回应他呢？暴发出巨大的声音和气势有用吗？暴发完后“理”会在我这边吗？我的脑子里如电光火石一般闪现着各种应对方法。静下心来思考，学生用来限制我发挥的就是纪律和法治，用纪律和法治的红线悬在我头上让我不自觉地在思想上觉得正常收费也是在违纪违法，我根本不存在违纪违法地情况，辩证思考后我认为既然学生能用违纪违法来限制我，我如何不能利用违纪违法的红线来教育和引导他？如此即贯彻落实核心素养中的法治意识又能起到思政课和班主任工作的立德树人效果何乐而不为。围绕法治意识，我的眼光扫过这位男生，首先对他的质疑提出了表扬，我说你刚刚的言论正体现出你在以法律手段在参与班级管理，是在对学校和老师行为进行监督的具体表现，但是我现在有几个问题要你思考：第一，你在对学校和老师的行为进行监督，但是行使监督权利不能仅仅是停留在口头上，你知道这个权利具体该在哪个机构行使吗？第二，你是否掌握了事实情况？如果证据确凿你可以正常行使你监督的权利，但如果是信口开河没有确凿的证据，那就属于妨碍公务，要负法律责任。请你思考这两个问题。这个时候，之前还处于异常活跃状态的他安静下来了，他用渴望的眼神看着我却一直没有说话，课堂氛围也不再紧张，慢慢地风平浪静了，这场风波过去了，思政学科的核心素养的贯彻和落实及时解救了我这个深陷于水火之中班主任。事后我也更加坚信善用辩证的思维贯彻法治意识对中小学班级管理的作用巨大。

（三）将法治意识贯穿中小学班级管理工作之中

下课后这位男生找到我，用渴望的眼神看着我说，老师我要和你学知识，之前我只是想和您作对，只是想证明自己有让您在同学们面前出丑，可当您用知识来回应我时，我才知道自己在知识的海洋是如此无知，我要和您学知识，让自己所说的每一句话都能有理有据，都能站稳脚跟。他的一番话让我意外却又异常惊喜，想不到思政学科的核心素养的培养不仅可以在思政课堂上培养传承，在班主任工作中也一样受用。我既是班主任，也是一名思政课教师，思想政治学科对学生核心素养的培养让班主任工作如虎添翼。新时代中小学生的法治意识的培养不容忽视，以此为契机，这正是一个去

教育和引导学生们的树立法治意识的合适机会，教育他们要有法治意识，要合理地进行公共参与培育法治精神。后来我将此经历告诉妻子，让其转告其周围的同仁们，得到的反馈是此方法好用屡试不爽。将法治意识贯穿中小学班级管理工作之中须得长期坚持一定受益匪浅。

三、坚持法治意识深入推动中小学班级管理工作

(一) 坚守主阵地落实核心素养，用真理的强大力量引导学生

当前中小学阶段的每个班主任都在班级管理中对学生进行着思想政治方面的教育，所以中小学阶段的班主任对思想政治学科（小学和初中的道德与法治学科、高中的思想政治学科）的核心素养内涵要有一定的把握，在政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四部分地培养上要多花心思，可以利用主题晨会、班会等主阵地发挥积极的立德树人作用，日常的课堂教学也是落实核心素养和立德树人的阵地，班主任在班级管理的日常中要善于利用辩证思维，积极引导和培育学生树立法治意识，让他们学会尊法学法守法用法，就是要善用法律武器保护自己、监督他人。其中最根本的就是在他们自身的学习和生活中做到遵纪守法，每一言语和行为都符合法律的规范和标准。法律就是我们生活学习中言行举止的准则，更是真理，班主任在班级的管理中心要正确引导，用真理的强大力量引导学生的言行举止，在全面依法治国的背景下做新时代合格的中小學生。

(二) 在教学中有有效应对努力提高育人的能力

教书育人本就是密不可分的两个概念，在日常工作中教师的身份更多地让我们专心去教书，提高教学能力是时刻不忘的根本，但教书的过程中可能会有很多的突发情况，这个时候仅仅把书教好是不够的，还要学会育人，育人的概念也要深入到教师的心中，一名优秀的教师要善于传递知识即教书教学，也要用其强大的思想力量去感染人和影响人即育人。传递知识的可以在课上、课下的正常教学和答疑的范围内秩只需教师有扎实的教学基本功就足以胜任。育人相对教书而言要难得多，不仅需要教师 and 知识更需要有能力去教育引导，这里的能力包括用法律意识处理和应对突发情况的能力，处理的好自然能把学生的思想和行为导向到积极方面去，处理的不好不仅不能将学生引导到积极方面去还会影响教师在学生心中的威严，严重时可能名誉扫地让学生在心底瞧不起我们；能力还包括有智慧有耐心去处理好师生之

间的关系、去管理好自己的班级，作为班主任尝尝需要对学生进行思想的开导，兼具智慧和哲理的开导必不可少，曾经一次班级工作结束后有些学生在非议班主任班级管理的一些措施有些甚至经常在口头“问候我”，后来我知道这件事了，如何很好地回应需要智慧，简单粗暴的暴发教训孩子们不可取，我后来在班会课上说了这样一番话：“谢谢那些天天惦记着我的同学们，你醒来或者有空时心中就在想着我，无论是祝福我还是在骂我，都说明我在你们的心中十分重要，是你们心中的C位，我感谢你们！用粗暴的语言问候我，我可以不追究你们的责任，但是现在不严格约束自己，如果没有法治意识和底线，今后问候了别人，别人跟你较真你可能就要吃官司、蹲号子了。”这样一番话说出后，很多学生们惊讶了，觉得作为班主任的我有这样的思想，一些非议和“问候”绝对不能影响到我，所以慢慢地在班级管理中我也基本没有听到这样非议和“问候”我的话了。后来我将此故事传递给我带过的每一届学生们，很多以前深受流言蜚语影响的学生得到了宽慰，思想上，行为上都能战胜这以前难以战胜的困难了。班主任就要学会教书育人，真正去做学生思想上，行为上的积极的引路人，为国家和社会培育更多的能够担当民族复兴大任的时代新人。

一次班主任工作中无意间将核心素养的延伸，为我的工作化解了一次危机，也让我重新审视班主任工作的方式和方法，教师这个身份是教书育人的身份，教书和育人不能割裂开来，教书是要传递好知识，育人则要用真理的力量去感染人、感化人。教书育人分不开，一个合格的班主任既是教书的能手还是育人的高手，今后的必须紧扣这两个抓手，用法治意识管理好班级、引导和培育学生。

参考文献

[1] 黄敏. 让“法治意识”在班级管理中闪光[J]. 小学生: 多元智能大王, 2021, 000(006): P. 83-83.

[2] 游艺. 论班级管理中学生法治意识的培养[J]. 青少年法治教育, 2019(4): 5.

作者简介: 宋健伟(1987-1), 男, 中小学一级教师, 江西省九江第一中学。

张岚(1989-7), 女, 中小学二级教师, 九江经济开发区兴中学校。