

# 浅析如何提高幼儿绘本阅读教学的有效性

毕秋霞

河北唐山南堡经济开发区第二小学附属幼儿园

**摘要：**绘本是一类非常适合幼儿特点的图画书，绘本书籍中精美的图画、精彩的情节以及美好的情感无一不深深吸引着幼儿。绘本阅读教学主要是充分发挥绘画媒介与文字媒介的积极作用，形成艺术性的互动工作。有效的绘本阅读能培养幼儿的阅读兴趣，思维习惯以及想象能力，表达能力与交流能力，能切实促进幼儿的发展与成长。因此教师要结合绘本故事内容，组织展开多样化的绘本阅读活动，引导幼儿加强对绘本图片的观察分析以及故事内容的猜想和表达交流，从而全面提升绘本阅读教学质量。

**关键词：**幼儿；绘本阅读；发展；成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.027

《幼儿园教育指导纲要》中明确表示：利用图画、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿的前阅读技能。绘本以图画为主文字为辅，具有艺术性与文学性，对幼儿的成长有着独特和不可替代的教育价值。当幼儿阅读绘本书籍时，他们往往会结合图画内容展开丰富的想象，并会迫不及待地将自己想象的内容表达出来，进而就会在这一过程中提升自身的观察能力，想象能力以及表达交流能力。因此教师要创造良好的阅读环境，鼓励幼儿积极展开绘本阅读，从而引导幼儿形成良好的阅读能力与阅读习惯。

## 一、绘本阅读对幼儿发展与成长的意义分析

### （一）有助于促进幼儿语言思维能力的发展

语言是幼儿园五大教学领域的重要内容，语言能力是幼儿必须要形成的基本能力。绘本书籍中的语言文字虽然比较简洁，但是绘本文字与图画能一一结合起来，因而能帮助幼儿加强对基本字词的理解、记忆与积累。而且孩子们观察绘本图画以及想象绘本故事的过程，就是自身语言思维能力发展的过程。如《猜猜我有多爱你》，这一绘本故事可以帮助幼儿学习关于爱的具体的语言表达方式，而且个别幼儿还会结合绘本故事语言展开模仿创造，具体可以有“我爱你，从幼儿园到家里，再从家里到幼儿园……”

### （二）有助于拓展幼儿的知识视野

绘本书籍中包括的内容非常丰富，有关于日常生活的《我爸爸》《我妈妈》，有关于动物特点的《小猪变形记》，有关于植物的《牵牛花》，还有关于海洋生物的《彩虹鱼》以及地球科学类的《地震了怎么办》等等。由此可见，高质量的绘本阅读可以有效拓展幼儿的知识视野，使得幼儿了解多元化的绘本故事内容。

### （三）有助于塑造幼儿良好的价值观念

绘本故事内容会深深印在幼儿脑海中，成为幼儿思想意识的一部分。因此，当孩子们阅读了表达美好情感

的绘本故事，那么他们就会受到思想启迪与情感熏陶。如《花婆婆》，故事主人公播撒了很多花朵的种子，让世界变得更加美丽。通过阅读这一绘本故事，孩子们脑海中就会树立“让世界变美是一件非常了不起的事情”的理念，甚至有小朋友会运用实际行动来让世界变得更美。还有《幸福的大桌子》，会引导幼儿关注生活中的亲情；《彩虹鱼》让孩子们学会分享；《艾薇的礼物》让孩子们学会关爱和感恩等。

当然，有效的绘本阅读还能培养幼儿的情绪管理能力以及合作交往能力，还能激发幼儿的想象能力，提升幼儿的专注力，因而能为幼儿今后的发展与成长奠定坚实的基础。

## 二、提高幼儿绘本阅读教学有效性的方法措施

### （一）教授阅读方法，培养幼儿的阅读能力

小班幼儿拿到一本绘本之后，可能会观察绘本封面，然后再翻几页就直接结束了阅读。随着幼儿年龄的增长，当幼儿进入中班后，教师就要注意培养幼儿的绘本阅读方法技巧，进而逐步培养幼儿的绘本阅读能力，为幼儿今后的绘本阅读奠定基础。

教师要引导幼儿学习绘本图画的观察方法技巧。美轮美奂的绘本图画会首先映入幼儿的眼帘，当幼儿学会了基本的观察方法，那么他们就能透过图画走进绘本故事中，想象故事情节，体验故事内容所表达的情感。如《好饿的毛毛虫》，这一绘本故事就通过直观、形象的图画再现了毛毛虫变为蝴蝶的整个过程，显示一个小小的虫卵，然后吃过很多东西后，毛毛虫呆在了叫作“茧”的房子里，最后变成了一只美丽的蝴蝶。对于整本书籍而言，教师要引导小朋友按照顺序，一页一页地翻看绘本书籍。对于书籍中的单页图画而言，教师要引导小朋友按照从上到下，从左到右，由近及远的顺序展开观察与分析。当小朋友们掌握了相应的观察方法，那么他们对图画的观察与分析就更加细致，对绘本故事的

理解也更加深入。

教师要引导幼儿结合生活认知经验来理解图片所表达的故事内容。小朋友们还没有具备一定的认字能力，他们主要借助图画来猜想、理解故事内容。因此，当小朋友们看到图画中的单个物品时，会结合该物品展开想象与联想，进而就会将零散的图画内容串联成有机的整体。如绘本《我爸爸》，其中有很多生活物品元素，包括水杯，包括笤帚，包括足球等，那么小朋友们可以结合生活化的物品元素联想自己与爸爸一起生活一起游戏的情境，然后描述绘本图片内容等。还有《我妈妈》等绘本图片，孩子们也可以结合自身的生活认知经验来展开相应的思考、分析与想象。

### （二）借助信息技术，优化绘本阅读教学

教育信息化是现代社会的发展趋势，信息技术与绘本阅读的有效整合，可以给小朋友们创建图文并茂的绘本阅读情境，可以调动起小朋友们的多种感官，使得他们加强对绘本书籍内容的阅读理解和讨论交流。而且现代教育背景下，几乎每一所幼儿园都配备了信息化设备，小朋友们也非常喜欢信息化的教学方式。因此教师要将信息技术科学有效地应用到绘本阅读教学活动中，从而全面提升绘本阅读教学的有效性。

教师可以借助电子设备，呈现绘本故事的音频，即引导幼儿在线听故事。当小朋友们翻阅过绘本图片，并对绘本故事内容进行初步的猜想与分析后，再倾听故事音频，那么他们对故事内容的理解和分析就更加深入。如《母鸡萝丝去散步》，通过观察绘本图片，小朋友们可以了解到故事的主角是母鸡和狐狸，狐狸一般是反派代表，所以大多数小朋友都可以做出“狐狸想吃母鸡”的猜想。当他们听到电子设备播放的故事音频时，就能验证自己的猜想，也能更为深刻地了解故事内容的趣味性。

教师可以借助电子设备，呈现绘本故事图画。尽管绘本书籍中的图片已经深受小朋友们的喜爱，但是多媒体课件中呈现的图画内容更具视觉冲击力，更能吸引幼儿的注意力。如《彩虹鱼》，这一绘本书籍呈现了关于大海的图片，当小朋友们看到美轮美奂的海洋世界，肯定会非常兴奋，教师可以引导小朋友们讨论交流他们看到的图画内容，从而在这一过程中进一步培养幼儿的言思维。

教师可以借助多媒体课件，促进幼儿的个性化学习。幼儿个体之间具有差异性，教师可以运用多媒体课件丰富绘本教学资源，引导幼儿结合自身的能力加以自主选择。如《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》，教师可以呈现该绘本故事的音频，呈现该绘本的图画内容，呈现关于牙

齿的相关知识内容。孩子们可以有所侧重地展开阅读分析与讨论。

（三）组织绘本故事表演活动，培养幼儿的阅读兴趣

小朋友的表演兴趣非常浓厚，他们喜欢模仿绘本故事角色，喜欢做出夸张的动作和表情。而且为了表演好绘本故事，他们会在自主理解故事情节的基础上与小同伴商量整个表演过程，因而会在这一过程中形成强烈的阅读兴趣。因此教师可以与小朋友们一起准备好道具，然后结合故事内容展开相应的表演练习。

如《三只小猪》三只小猪分别用不同的材料盖了三所房子，与野狼斗智斗勇。那么小朋友们可以分别扮演小猪1，小猪2，小猪3以及野狼，然后将小猪们盖房子以及与野狼之间的对话过程表演出来，从而在这一过程中逐步提升自身的语言理解能力以及语言组织能力与表达交流能力。

还有《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》，小朋友们也要展开丰富的想象，将鳄鱼的疼痛与害怕以及牙医的恐惧之情等惟妙惟肖地表演出来。表演之前，教师可以围绕刷牙这一话题，与小朋友们展开讨论交流。紧接着，小朋友们可以分别带上鳄鱼的卡片以及牙医的卡片，并准备好看牙的道具，然后做出看牙的动作，从而在这一过程中意识到刷牙的重要性，感受故事内容的趣味性。

教师可以运用电子设备，将小朋友们的绘本故事表演过程录制成视频的形式，然后上传到幼儿园的信息平台或者是发送给家长，并将视频直观呈现给幼儿。当幼儿们看到自己的表演视频后，会产生强烈的成就感，进而就会以更加积极的态度投入到故事表演活动中。

（四）组织绘本故事表达交流活动，培养幼儿的言思维

小朋友们本身就对故事内容非常感兴趣，他们喜欢讲故事，喜欢听故事，喜欢讨论故事内容。因此教师可以组织幼儿展开绘本故事相关的讨论交流活动，从而增强绘本阅读的趣味性，促进幼儿言思维的发展。

教师可以设计与绘本故事相关的问题，引导幼儿在分析问题以及解答问题的过程中加强对绘本故事内容的理解。如《想吃苹果的鼠小弟》，小朋友们观察绘本图画时，能够想象出小老鼠急切想吃苹果的心情，教师可以提问幼儿：“小老鼠最后摘到苹果了吗？它是如何摘到苹果的？”那么小朋友们就会描述海狮把小老鼠当作球，像顶球一样，将小老鼠顶到了苹果树上的整个过程。与此同时，教师还可以提问小朋友：“如果你是鼠小弟，你还能用其他方法来摘苹果吗？”那么小朋友们就会积极思考与表达，分享出多种不同的方法，并会在

这一过程中发展自身的语言思维。

教师可以引导幼儿讨论故事内容，培养幼儿的语言表达交流能力。如孩子们阅读过《小猪变形记》这一绘本故事后，他们可以围绕小猪的行为展开讨论交流，或者是可以表达自己希望模仿的小动物，或者是表达自己不愿意模仿他人，希望做自己的思想等。教师要认真倾听小朋友们表达交流的内容，并适时参与到交流活动中，从而引导幼儿树立正确的价值观念。

教师可以引导幼儿互相推荐他们喜欢的绘本故事。孩子们不仅会在幼儿园内阅读绘本故事，还会在课下积极阅读绘本故事，那么他们可以将自己喜欢的绘本故事分享出来，并将其推荐给小伙伴。假如一个班级内有30个小朋友，那么30个小朋友有可能分享、推荐30个绘本故事，其中可能包括多种主题的绘本故事，因而能有效拓展幼儿的知识视野。如有的小朋友非常喜欢《爱心树》这一绘本故事，并大致讲述了故事内容，希望更多小伙伴阅读这一故事，那么其他小朋友听到后，会产生浓厚的阅读兴趣，进而就会积极展开绘本阅读。

#### （五）注重家园互动，创造良好的阅读氛围

家庭是幼儿成长的重要环境，当幼儿家长非常热爱阅读，且经常与子女一起阅读时，那么孩子自然而然会养成良好的阅读习惯。而且幼儿的成长，本身就是幼儿园，家庭以及社会等多方面协调配合的过程，因此幼儿教师要加强与幼儿家长的沟通交流，争取幼儿家长的支持与帮助，从而共同创造良好的阅读氛围，进而切实促进幼儿的成长与发展。

教师可以引导幼儿家长树立良好的榜样。家长对子女的影响力非常大，当家长经常与子女讨论绘本故事，经常阅读书籍时，那么其子女自然也会坐在父母身边，与父母一起阅读，这种潜移默化的影响力是非常大的。

教师可以引导幼儿家长创造良好的阅读氛围。家长要支持子女阅读，即要尽可能地给孩子们呈现绘本故事音频，呈现适合孩子认知特点的绘本书籍，允许孩子们在不同时间与地点展开阅读。当孩子们拥有小小的书架，当孩子们目之所及处都有书籍的影子，那么他们就会自然而然地爱上阅读。

教师可以引导幼儿家长与其子女一起进行亲子阅读。尽管家长忙于工作和生活，但是一周之内，家长可以抽出半小时的时间，与子女一起阅读他们喜欢的书籍。而且阅读过程中，家长要引导孩子观察与想象，要耐心倾听孩子们内心真实的想法，并加强对子女的鼓励。

家长们也可以通过幼儿园的开放日活动，了解幼儿园教师的绘本阅读教学方法，然后在此基础上指导子女

阅读，与孩子们一起走进一个个神奇的故事世界，感受大千世界的无穷奥妙。

#### （六）多元化评价，增强幼儿绘本阅读的信心

幼儿的绘本阅读能力正处于快速发展时期，他们希望获得教师的表扬与赞赏。然而与此同时，教师也要及时批评指正幼儿绘本阅读活动中的不足之处，引导幼儿养成良好的绘本阅读习惯，从而帮助幼儿增强绘本阅读的信心，进而切实提升幼儿的绘本阅读能力。

教师要注意评价的多元化。即教师要关注幼儿绘本阅读过程中的多方面表现，包括幼儿的阅读态度，阅读方法，阅读习惯以及阅读表演行为等。而且教师还要注意运用多种评价方式，包括语言评价，包括运用星星卡片的评价方式等。当幼儿的良好阅读行为被及时发现和表扬，那么他们就会逐步形成阅读的正循环。当幼儿绘本阅读中的不足之处被及时指出来，那么他们就会积极改正，进而就会在这一过程中提升自身的绘本阅读能力。

教师要注意评价的激励性。教师要善于发现幼儿绘本阅读过程中的闪光点，加强对幼儿的表扬。当幼儿积极回到了自己的问题，当幼儿在绘本表演活动中有出彩的表现，当幼儿在绘本讨论活动中发表了独到的见解，那么教师就要充分肯定幼儿的努力和进步。

教师要在观察、评价的基础上对幼儿进行个性化辅助引导。比如有的幼儿没有认真观察绘本图画，来回翻动纸张，那么教师可以与该幼儿进行沟通，询问他喜欢哪一类型的绘本，询问他是否有观察图画等，然后在充分了解原因的基础上再次进行教学引导。当每一个孩子的阅读行为都获得了教师及时的关注与正面评价，那么班级内所有小朋友都会体验到阅读的趣味性，进而都会养成良好的阅读兴趣和阅读习惯。

总而言之，绘本阅读对于幼儿的发展与成长而言意义重大，有效的绘本阅读活动能培养幼儿的阅读兴趣以及阅读能力，进而能充分发挥绘本阅读教学的价值。因此教师要引导幼儿掌握绘本阅读的方法技巧，引导幼儿积极参与到多元化的绘本阅读活动中，引导幼儿家长创造良好的阅读环境氛围，从而切实提升绘本阅读教学质量。

#### 参考文献

[1]张国栋.提高绘本教学有效性的实践探索——以大班绘本活动《烦人的兔子》为例[J].读与写(教育教学刊),2018,15(04):61-62.

[2]丁锦梅.简述幼儿绘本阅读教学活动有效性的指导[J].新丝路(下旬),2016(04):122.