

中职语文主题模块化教学的实践

朱小玲

南昌汽车机电学校

摘要: 学生综合素养的形成和提升离不开语文这门课程, 新课改之后得到中职语文教学面临着新的机遇和挑战, 为了达到课程标准中所提出的新要求和高标准, 更好地提升中职学生对企业岗位需求的适应能力。一直以来拥有着独特教学目标和教学要求的中职语文教育, 完全可以通过主题模块化教学的实践, 将语文这门学科的知识重新进行分解和整合, 再根据知识点与知识点之间的内在联系将其重新构建起来, 做到让学校中所处不同专业的学生能够根据自身的实际情况去选择对应的语文教学内容, 不仅可以有效增强终止语文教学的针对性, 更好的促进学生个性化和能力提升, 这种主题模块化的语文教学还能对中职学生的职业发展起到积极的影响作用。

关键词: 中职语文; 主题模块化; 实践策略; 路径方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.094

新型工业化在科学技术的推动下得到了高速发展, 现代化职业教育已经逐渐成了国家核心竞争力提高的重要支撑。尤其是我国的制造业发展, 企业为了快速适应工业化转型, 就必须招聘更多与之相关的专业技术人才, 这些人才不仅需要有过硬的知识能力和专业水平, 更需要具备足够高的综合素质与敬业精神, 只有这样企业内部的核心技术才能得到健康传承与持续发展, 整个产业才能不断变大变强。当前中职学校的语文学科任教教师, 必须紧跟时代发展的步伐, 及时更新的转变自身教育教学理念, 充分重视人才培养模式的创新和学生综合素质的培养, 才能更大程度上满足相关产业发展对技术人才的要求。基于此, 本文接下来将会紧密联系中职语文的教学现状, 先阐述中国语文主题模块化教学的内涵与价值, 再分析为什么中职语文需要进行模块化教学, 最后提出中职语文主题模块化教学实践方法和路径, 文中所有观点、分析和建议供进参考。

一、中职语文主题模块化教学内涵与价值

模块化教学理念最开始是从工业生产的零件组合模块中得到的启示而产生的一种教学方法, 其用于中职语文课程教学当中, 能够加强中职语文教学的针对性, 更好的提高学生的语文综合能力。与传统的语文教学模式相比, 主题模块化语文教学这种方式, 以中职学生的学习特点, 能力水平和职业需求为基准开发而来, 其所具有的职业化、个性化、灵活性、适应性和综合性都比其他教学模式要更强。主题模块化教学实施的过程中, 中职语文教师可根据当前教学的实际情况, 重新对教学内容和学生学习方式进行分解和重组, 通过有效的分组和重建, 可以开发出更具有模块特点的小型课程, 这种小型课程将能更好地培养学生的不同能力。

中职语文课程之所以改革, 与现阶段社会和企业对人才的需求有着非常大的关系, 中职教育若不想办法全面提高学生的岗位适应能力, 真正意义上将其特有的学科教学优势发挥出来, 不断提高学生的综合素养和专业知识能力水平, 就会很容易导致学校所培养出来的学生不符合社会期望与要求。中职语文主题模块化能够让让教学内容细分, 指向性更强, 由语言应用模块、口语交际模块、应用文写作模块和文学欣赏模块共同组成的语文主题模块化教学结构, 不管是根据学生当前的语文学习需求进行拆分还是组合, 都有助力与学生学科核心素养和职业综合素养的形成与提升。除此之外, 这种主题模块化的教学在做到指导学生正确理解、正确应用语言汉字的基础上, 还能让学生的语言技能训练和逻辑思维得到更好的发展, 如口语交际模块侧重于提高学生的表达能力和社交能力, 文学欣赏模块则侧重于培养学生的审美意识和欣赏能力, 在不断丰富学生文化底蕴的同时, 还能渗透德育教育, 帮助学生逐渐树立起正确的人生观、价值观和世界观。

二、中职语文主题模块化教学的必要性分析

当前我国工业化发展的势头迅猛, 相关企业对就业者的综合素质要求正在日益提高。中职生在这个社会进行求职, 本就优势不大, 现在企业不仅只看重求职者的专业知识和技术文化, 更看重求职者的综合素质高低, 人际沟通能力和身心是否积极健康。俗话说的好“先做人再做事”, 就业者应该先具备良好的道德修养, 和足够强的团队意识以及吃苦耐劳、积极主动等优秀的品质和精神, 才能在这个社会上获得更多提升与发展的机会。

再者, 中职学生综合素养的不断强化和持续提升,

既指学生的专业知识理论基础和实际操作技巧能力，也指学生的自主学习意识和主观能动性高低，当前社会和企业所需要的是复合型新型人才，为了尽快提高中职学生的岗位适应能力，中职语文模块化快化教学效用更为明显，这种倡导学生自主探究学习，精益求精，不断摸索和发展的教学模式，可以有效增加学生的社会经验，提高学生的社交能力，增强学生的团队意识。最后，语文作为各大高校教育体系中不可或缺的重要基础性学科，其所具有的人文性和实用性非常高，知识覆盖面和可用程度非常广，用来培养学生的综合素养最合适不过。中职学校不同于普通高校，在新课改教学理念的指导下，其语文课程改革创新必须从实际出发结合学生的就业现状进行，始终坚持围绕学生的核心素养发展为目标展开教学优化和创新，充分整合各项教学资源，灵活运用多种教学方法和手段进行授课，才能给予学生更科学合理的指导和帮助，不断提高学生的岗位适应能力，自主学习能力和实践能力，真正意义上做到助力学生拥有光明未来。

三、中职语文主题模块化教学的实施方法和路径

（一）教学有目的有计划开展，先培养学生的表达自信

自古以来，语言文字都是人们社交表达，沟通交流的重要工具，同时也是中华民族文化的重要载体。现阶段的中职语文课程教学，需要从实际出发，立足学生有目的有计划的开展，才能加强对学生的引导，让学生学到更多语言文字的应用方法以及规范语言的表达方法，这样学生才能因为各种方法的掌握和能力的增强而变得更加自信，更加敢于表达、主动表达、乐于表达。中职学校的生源来源于全国各地，而我国不同地区有着不同地区经常使用的方言，而这也是导致同学与同学之间，教师与学生之间存在语言交流障碍的重要原因之一。一些说话口音严重，方言气息浓郁的学生，再发现自己说话与身边人不一样时，容易产生自卑和畏惧的心理，从而变得不想与人进行思想沟通和情感表达，而恰恰会对学生今后的求职和就业产生不良影响。所以，为了让学生今后的学习、工作和发展不受到语言交流障碍的影响，中职语文教师一定要重视语言教学，可通过规范声母和韵母的发音来加强对学生的语言表达指导和辅助，同时教学内容尽量选择与学生现下生活和未来工作常用的词语和句子，引导学生在学习的过程中进行知识迁移，从而做到流利朗读和正确运用这些字词和句子，将

会更利于学生的长远发展。

实际教学过程中，为了达到这一预设的教学目标，教师教学可根据其目的，有计划有层次地进行展开。首先，中职语文教师需要贴近学生现实生活，先引导学生多积累日常学习和生活中经常见到和用到的字词，以及与专业相关的名词或未来工作中可能用到的字词，以此为内容组织学生进行基础训练，帮助其充分认识和掌握这些语言文字。其次，为了提高课堂教学活动学生的参与度，帮助其更好的完成有关于词语的练习，教师可以尽量通过“你画我猜”“谁是卧底”等游戏教学的形式进行，这能更好的激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性和主动性。如“你画我猜”游戏过程中，让学生通过语言和肢体动作去描述题板给出的词语，不仅能强化他们对相关词语意义的理解，还能加深他们的课堂学习记忆，使之留下更深刻的学习印象。最后，为了加强整体教学的实践性，让学生能够得到充分的锻炼，中止语文教师还可以结合具体的教学内容与学校联动，积极开展各类教学实践活动，组织引导学生争取国旗下演讲的机会，广播站播音的机会，在社团活动中进行组织的机会，将语言文字学习、朗读训练、课程教学和校园活动充分结合起来，不断引导规范学生的发音方式，让学生逐渐掌握正确的语言文字运用方法，不断提高其自身的语言表达能力，改掉以前说方言的习惯，经过以上三个阶段的层层递进，让学生拥有在公共场合和日常生活中敢于说话，主动表达的自信心，对于学生未来求职和工作有益无害。

（二）立足五个方面，提高学生能力

在规范学生语言表达的基础上，中职语文教师还需要立足各方面重点培养学生的口语交际能力，这能力是学生实现人际关系友好交往的基本能力，也是今后中职学生走出校门参加求职面试、就职演说和工作汇报时最需要的能力。很多时候一个人的口语交际能力高低直接体现着他思维能力的强弱，主题模块化理念下的中职语文教学，不管从哪个角度和层面出发，都应该坚持培养和提高学生的口语交际表达能力。而在此期间所提到的五个方面，简单来说就是“四会一习惯”，“会倾听，会复述，会转述”“会描述，会评述”“会赞扬，会批评”“会介绍，会解说”加上“养成良好的礼貌和体态”。以上五个方面都是培养学生成为一个能够准确表达个人诉求职场人的关键，也是促进学生观察能力、思维能力和沟通能力同步发展的重要内容。

实际教学过程中,中职语文教师需要首先结合班级学生的学习特点和他们的语言习惯,构建起针对性更强的口语交际课程体系,准确找到学生的薄弱点,帮助他们以正确的方式和手段进行强化,不断提升他们的学习能力,帮助他们逐渐树立学习的自信心和敢于表达的勇气,将能更大程度上提升他们参加口语交际训练的积极性和主动性。而所有站在学生立场和角度上进行的教学设计和考量,包括口语交际训练的开展,都应该以现阶段中职学生的身心发展状况、心理特点、认知能力和兴趣爱好为基础和前提。如尽量选取学生熟悉的场景进行交际训练,围绕某个主题让学生选择“电话汇报”“电话会议”“视频会议”等口语交际活动任务,让学生在给出的故事背景中扮演不同的职场角色,针对某个问题进行讨论,学生在这一过程中做到准确表达工作内容,清晰汇报工作情况,与对方形成同频交流,高效沟通则算成功。这一模块的练习完成之后,为了继续提升学生的能力,教师还可以带领学生开启第二层模块的练习,如在教会学生“会倾听,会复述,会转述”之后,马上进入到下一阶段的模块学习“会描述,会评述”,以此类推让教学层层深入,既能让学生的口语交际能力和语言表达能力得到有效提升,又能帮助学生更好的实现职业发展与现实追求。

(三) 创设打造真实的教学情境,培养提高学生的写作能力

应用文作为中职语文课程中不可缺少的重要组成部分,是现阶段广泛应用于各大机关单位的实用性工具,它具有传递工作信息、处理工作事务、实现工作交流的作用,是日常生活工作场景中经常能看到的一种文体。比如求职时自荐信、会议纪要、工作汇报和调查报告等等都属于应用文,由于不同的应用文具有不同的行为特点,可用于不同的工作场景当中去解决不同的问题,中职语文教师在对这方面进行教学讲解或组织学生进行练习时,就需要特别注意不同应用文的写作特点、方式、风格以及如何应用于不同的工作场景当中等方面。坚持培养和提高学生的应用文写作能力,不断加深学生对应用于各个工作场景中的不同文体的认识 and 了解,充分结合学生专业及未来就业工作情况进行重点教学,创设打造更为真实的教学情境,将能帮助学生更好的理解和掌握不同文体的应用文内容以及其写作方式。

应用文教学过程中教学情境的有效创设,不仅能够

更好的激发学生的学习兴趣,调动学生的学习主观能动性,还能加强学生学习过程中的情感体验,促进学生对所学内容的理解和掌握。如结合应用文的特点,联系学生所学专业,创始真实的工作场景,自然而然的将学生引入场景当中进行学习,让学生转换身份马上成为一名顶岗实习生,让学生以这样的身份运用所学知识联系自身专业,写一封自荐信用于个人求职。在这一整个过程当中,深入教学情境当中的学生不仅可以充当求职者,还可以扮演面试官,先让学生从求职者的角度去进行设想,再让学生的面试官的身份去看待求职者,两种身份的转换,不同角度的去看待求职招聘这一过程,将能让学生通过亲身体会和感受获得更多学习体会和启发。除此之外,学校和教师还可以联合社团进行活动,定期开展一些模拟性的市场营销活动,并设置奖项和证书,以此来吸引和鼓励学生积极参加校园实践活动,让学生通过活动参加学会撰写市场调研报告、收集整理相关信息并做成工作简报,同时与小组内成员完成广告文案、招商海报、产品说明书、结案报告等,让学生的应用文写作练习结合活动中的具体工作展开,其练习生活必将更加显著,写作能力必将不断提升。

结语

总而言之,语文课程作为中职教育体系中最基础的课程之一,是贯彻落实现代化素质教育理念,培养学生核心素养,不断促进学生全面进步和提升的重要途径和渠道。眼下中职语文课程的改革与创新势在必行,不管是从学校发展的方向考虑,还是从学生今后就业的方向考虑,中职语文的教学模式都需要进行创新变革。在此期间,中职语文教学模块化将会成为一种全新的现代化人才培养模式,在推动着中职语文教学策略转变与优化的同时,真正做到了立足学生,以提高学生的职业综合素养为目标进行教学,非常有助于学生今后的长远发展和成功就业。

参考文献

- [1] 曾卫和.以学生为本的中职语文课堂教学改革及实践分析[J].科教文汇(上旬刊),2020,No.487(07):121-122.
- [2] 周颖.基于岗位适应能力的中职语文模块化教学研究[J].教育实践与研究(B),2019,No.494,No.497(Z1):87-91.