

# 探究新课标视角下的英语语篇研读策略

熊路遥

江西省南昌市红谷滩区云溪学校

**摘要：**英语语篇研读一直是英语教学的重要内容之一。而随着新课标的推出，英语教学也有了新的变化。在新课标视角下，英语教学进一步强调学生的主体地位，注重培养学生的语言运用能力和语言思维能力。在英语语篇研读教学中，教师需要更加注重语篇的整体把握和语言的细节处理，同时也需要更加注重语篇的功能评估。因此，本文旨在探究新课标视角下的英语语篇研读策略，帮助英语教师更好地开展英语语篇研读教学。

**关键词：**探究；新课标视角；英语；语篇研读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.012

## 引言

新课标下的英语语篇研读策略，强调了学生的主体地位，注重语篇的整体把握和语言的细节处理。本文分析了新课标对英语语篇研读策略的要求，包括语篇结构分析、语言现象探究和语篇功能评估。

### 一、新课标对英语教育的影响

#### （一）新课标加强了英语教学的语境化

新课标强调英语的语境化教学，要求教师根据教学内容，选择合适的语境和教学资源，让学生在真实的情境中学习英语，增强语言运用的实际效果。这样有利于培养学生的语言综合运用能力，提高英语教学的实效性。

#### （二）新课标注重英语学科的多元性

新课标要求英语教学内容更注重综合能力训练和文化意识培养，这样可以培养出更优秀的人才。这样的教学英语方式，拓宽了学生的视野和认识。

#### （三）新课标强调英语学科的生命性

新课标将英语学科的教学目标设置为“让学生爱上英语，成为能用英语表达和交流的人”，这既注重英语学科的实用性，也强调英语学科的生命性，有利于激发学生的学习兴趣和学习动力，提高英语学科的认同度和信心。

### 二、新课标视角下英语语篇研读的重要性

英语语篇研读是新课标下英语教育的核心要求之一，它是指通过分析英语文本的结构、语言、文化背景等方面，深入理解英语文本，从而提高学生的英语综合能力。这种教育方式的出现，不仅是新课标改革的一项重要内容，更是适应了当前全球化和信息化时代的需求。因此，英语语篇研读在新课标下的英语教育中具有重要的意义。

#### （一）英语语篇研读能够提高学生的语言能力

在英语语篇研读中，学生需要深入分析英语文本的句子结构、语法、词汇以及上下文语境等方面，从而更好地理解和掌握英语语言知识。这种深入分析的过程不

仅可以帮助学生掌握英语语言的规则和用法，更可以帮助学生提高语言应用的能力，使其能够更准确、流畅地表达自己的意思。

#### （二）英语语篇研读能够促进学生的文化素养

在英语语篇中，学生不仅可以了解英语语言和文化的特点，更可以通过对文本中涉及的文化背景和价值观的分析，深入理解英语国家的文化和思想体系。通过这种方式，学生可以拓展自己的视野，增强自己的文化素养，从而更好地适应全球化时代的发展。

#### （三）英语语篇研读能够提高学生的跨文化交际能力

在全球化和信息化时代，跨文化交际已经成为一种必备的能力。通过对英语语篇的分析，学生可以了解不同文化之间的差异，更好地理解他人的观点和思想。同时，学生还可以在分析英语语篇的过程中，锻炼自己的跨文化交际能力，从而更好地与他人交流和合作。

#### （四）英语语篇研读能够促进学生的自主学习能力

在英语语篇研读中，学生需要通过自己的思考和分析，深入理解英语文本。这种学习方式不仅可以提高学生的学习和积极性，更可以促进学生的自主学习能力和自我管理能力的提高，从而更好地适应信息时代的需求。

### 三、新课标视角下的英语语篇研读策略

#### （一）培养学生的语篇意识

首先，教师要强化学生对语篇结构的认识。语篇是由多个句子构成的，每个句子之间存在逻辑关系，需要通过语篇结构进行组织。教师可以通过阅读例句、讲解语篇结构等方式，让学生了解语篇结构的重要性。其次，在语篇中，句子之间存在着逻辑关系，例如因果关系、转折关系、并列关系等。学生需要了解这些逻辑关系，以便更好地理解整个语篇的意义。另外，语篇中的句子结构和词汇对整个语篇的理解和解读都有着至关重要的作用。因此，教师可以引导学生进行句子结构和词汇的分析，从而更好地理解语篇的含义。最后，教师可以针对不同难度的语篇，引导学生进行深入的分析和解读，例如通过提出问题、进行讨论等方式，让学生更好

地理解语篇的含义<sup>[1]</sup>。

## （二）培养学生的阅读策略

首先，学生在阅读语篇时，应该先了解语篇的主旨和意图，从而更好地理解整个语篇的含义。教师可以通过提出问题、构建思维导图等方式，帮助学生探究语篇的主旨和意图。另外，语篇中可能存在一些难点和文化内涵，需要学生有一定的阅读策略才能够理解。教师可以通过讲解词汇、文化背景等方式，帮助学生更好地理解难点和文化内涵。

## （三）创设多元化的语篇研读环境

首先，教师可以运用多种教学手段和资源，例如人教英语教学系统、PPT、希沃白板、教材等，使学生在不同的环境中都能够接受到有效的语篇研读教学。其次，教师可以通过引入趣味性的语言活动、游戏、角色扮演等方式，增加语篇研读的趣味性和有效性，让学生更加积极地参与到语篇研读中来。最后，教师可以设置语篇研读任务，鼓励学生积极参与到语篇研读活动中来，例如组织小组讨论、合作阅读等方式，让学生在语篇研读中发挥自己的主动性和创造性<sup>[2]</sup>。

## 四、新课标视角下的英语语篇研读实践

随着新课标的推行，英语教学注重培养学生的语言应用能力，而语篇研读是培养学生语言应用能力的关键之一。在实践中，英语教师可以采取以下五个步骤进行英语语篇研读。首先，教师要整合课文中所涉及的单元内容，分析主题。可以通过阅读文章标题、摘要、关键词等信息，初步了解文章主题。然后，结合文章内容，分析文章的中心思想和核心观点，确定文章的主题。接下来，教师要分析文章的宏观组织结构，梳理文章内容。可以通过阅读文章的开头和结尾，以及各个段落之间的过渡句，了解文章的总体结构和各个部分之间的关系。在此基础上，进一步梳理文章的内容，把握文章的逻辑结构。之后，教师要对文章进行细读，提炼文章中的结构知识。包括各种语法结构、语言表达方式、句型类型、词汇运用等。通过细读，可以深入理解文章的细节和细微之处，从而更好地掌握文章的含义和用法。在进行语篇研读时，教师要考虑文章所处的交际语境，分析文章的语言特点。例如，考虑文章的受众、目的和场合，分析文章所使用的语言风格、语言表达方式、用词的准确性和恰当性等。这有助于理解文章的意图和目的，更好地应用文章中的语言知识<sup>[3]</sup>。最后，教师要对文章进行深层次的理解，挖掘文章的主题意义。通过分析文章的表面含义和隐含意义，进一步揭示文章所蕴含的价值观、世界观和文化背景。这可以帮助学生更好地理解语言的文化和背景，提高其文化素养和跨文化交际能力。以人教版初中英语九年级Unit7 3a 《Mom

Knows Best》为例，首先根据本单元大标题和本篇文章题目可以猜测本篇文章的主题是不是与母爱相关？然后，结合文章中作者列举的生活中母亲照顾他的大量细节可以确定文章主题就是强调母爱的伟大和无私。接下来，带领学生分析文章结构，文中的例子是按照“婴儿时期-童年时期-青少年时期-成年时期”这样的时间发展顺序来写的，因此一眼能看出文章是分-总结构。之后，带领学生对文章细节进行处理，学习词组give sb a hug, talk back, shout back, regret doing sth等，初步讲解诗歌中的押韵手法以及关注文章中的排比句及重难点句。最后，让学生说说对文章主旨句“Mom knows best, and for me she wanted only the best!”的理解，引导学生从文章联想到自己，让学生结合日常生活，分享自己对“母爱”的理解。文章的表面是介绍作者母亲对其成长经历的影响，但其深层含意是强调母爱的无私和亲情的温暖。教师要通过文章的描述和表达，让学生感受到作者对母亲的爱和对亲情的珍视，从而引起学生共鸣，这也体现了学科育人的重要性。

## 五、新课标视角下的英语语篇研读的思考

要做好语篇研读，教师需要具备多种素养：

### （一）课程素养

教师的课程素养对于课堂教学的质量和效果至关重要。具备课程素养意味着教师需要对所教授的课程有全面的了解和熟悉，不仅需要了解教材的内容，还需要深入理解和分析，了解课程的目标、教学内容和教学方法。在课程设计方面，教师需要以学生为中心，深入了解学生的学习需求和能力，制定出针对性强的语篇研读活动，从而更好地满足学生的学习需求。例如在人教版初中英语教材七下Unit4这个单元的作文中，教师可以利用提问的方式了解学生的家规及烦恼，并及时调整教学方法和策略，以更好地关注到学生的内心世界，促进学生的学习效果。教师除了注重单词和句式的教学以外，还需要注重英语信件的书写方式。教师的课程素养还需要包括对学科前沿和最新动态的了解和关注。随着社会和科技的不断发展，知识体系和学科领域也在不断更新和变化。教师需要及时了解和掌握学科最新的进展和发展，不断更新自己的知识结构和教学思路，以更好地指导学生的学习。除了以上方面，教师的课程素养还需要包括教学反思和不断提高的意识。教学反思是教师不断完善和提高自己的关键所在，通过反思教学过程和结果，及时发现自己的不足和问题，不断调整和提升教学水平。教师需要具备不断提高的意识，积极参加各种培训和研修活动，不断拓展自己的知识面和提高自己的教学能力。

### （二）专业素养

教师的专业素养是教学中不可或缺的重要因素。教师需要具备对语言学、教育学等学科知识的深入了解和应用,以及对语篇研读活动所涉及的语言知识和文化知识的掌握。只有具备了这些专业素养,教师才能够深入分析和解读语篇,引导学生进行有效的学习和思考。在语言学方面,教师需要对语音、语法、词汇等方面有深入的了解。了解语音、语法和词汇等方面的知识,可以帮助教师更好地理解语言的结构和语言的运用,从而更好地指导学生进行语言学习。在教育心理学方面,教师需要对教育心理学、教育方法学等方面有一定的了解。了解教育心理学和教育方法学等方面的知识,可以帮助教师更好地了解学生的心理和认知特点,从而更好地制定教学方案和策略,以更好地指导学生进行学习。在语篇研读活动中,教师需要掌握语言知识和文化知识,包括词汇、语法、语用等方面的知识,以及文化、历史等方面的知识。只有掌握了这些知识,教师才能够深入分析和解读语篇,帮助学生更好地理解和掌握语言知识和文化知识。

### (三) 思维素养

教师的专业素养不仅包括学科知识和教学方法,也包括思维方式和思维方法的了解和应用。教师需要通过思维训练和思维方法的引导,帮助学生更好地理解和分析语篇,提高学生的批判性思维和创造性思维,从而促进学生的学习和思考能力的全面发展。首先,批判性思维是指对事物进行深入分析、评估和推理的能力,它需要具备一定的学科知识和逻辑思维能力。教师需要通过课堂教学和课外活动,培养学生的批判性思维能力,引导学生运用科学的方法进行推理和分析,以提高他们的分析和解决问题的能力。其次,创造性思维是指通过创造性的思考和想象,产生新的观点、想法和解决方案的能力。教师需要通过创造性的教学设计和课堂活动,培养学生的创造性思维能力,引导学生发掘和利用自身的潜能和创造力,从而激发学生的学习兴趣和动力。除此之外,教师还需要了解和应用不同的思维方法,如归纳法、演绎法、比较法、类比法等,以帮助学生更好地理解和分析语篇。通过不同的思维方法,学生可以更加全面和深入地了解语篇中的内容和结构,提高他们的思维能力和分析能力<sup>[4]</sup>。

### (四) 文化素养

作为一名英语教师,具备文化素养是非常重要的。文化素养包括对多元文化的认识和理解,以及对文化差异的敏感性和包容性。教师需要深入了解不同文化之间的差异和联系,以及文化在语篇中的作用和影响。在语篇研读活动中,注重文化内涵和隐含意义的传达,可以帮助学生进行跨文化交流和理解。首先,跨文化交流和理解是现代社会中越来越重要的能力。在全球化的背景

下,人们需要了解和尊重不同文化的差异,以建立更加和谐的跨文化关系。例如在人教版初中英语七上Unit 4《Where's my schoolbag?》单元中Grammar Focus部分,教师需要让学生了解关于位置的介词如何搭配。英语和语文在介词的使用上有很大的不同之处,教师作为文化传承者和引导者,需要深入了解不同文化之间的差异和联系,以帮助学生建立文化自信和跨文化交流的能力。另外,语篇作为语言和文化的结合体,充分体现了文化在语言中的作用和影响。在语篇研读活动中,教师需要注重文化内涵和隐含意义的传达,引导学生理解和欣赏不同文化背景下的语篇,同时也帮助学生掌握文化交际技能,提高跨文化交流和理解的能力。

### (五) 技术素养

教师需要具备技术素养,包括对现代教育技术的应用和掌握,如多媒体教学、网络资源利用、在线学习平台等。随着信息技术的不断发展和普及,现代教育技术已经成为语篇研读教学不可或缺的一部分。教师需要掌握并熟练运用现代教育技术,以更好地引导学生进行语篇研读活动。例如,通过人教英语教学系统,教师可以借助图片、音频、视频等多种形式,展示语篇中的内容和语言特点,使学生更加直观地理解和掌握语言知识,同时也可以增加学生的学习兴趣。在网络资源利用方面,教师可以借助互联网平台,提供更多的语料和学习资源,如语料库、在线词典、语法学习网站等,使学生在自主学习和探究中获得更多的支持和帮助。同时,在线学习平台的使用也为教师提供了更多的教学工具和交流方式,如在线讨论、在线作业、在线测验等,方便教师对学生的进行学习情况进行监控和反馈<sup>[5]</sup>。

### 结语

总的来说,在新课标的教学理念下,教师在开展英语语篇研读训练时,需要注重学生的主体地位,培养学生的语言运用能力和语言思维能力,这也意味着教师需要更加注重语篇的整体把握和语言的细节处理,以及更加注重语篇的功能评估。

### 参考文献

- [1] 范晓萍. 新课标下英语语篇研读教学策略探析[J]. 浙江教育学院学报, 2019(1): 20-22.
- [2] 王霞. 新课标视角下的英语语篇研读教学策略研究[J]. 浙江教育学院学报, 2020, 24(3): 33-37.
- [3] 赵媛媛, 刘霞. 新课标下的英语语篇研读教学策略[J]. 浙江教育学院学报, 2020(5): 33-35.
- [4] 王梦怡. 新课标下的英语语篇研读策略探究[J]. 现代教育论坛, 2021(4): 71-72.
- [5] 李伟, 张伟. 新课标视角下英语语篇研读的策略研究[J]. 北京教育学院学报, 2021, 23(3): 77-81.