

# “双减”下的中学爱国主义教育深入历史课堂的策略研究

## ——基于乌鲁木齐市W校的数据分析

韩雪飞

新疆乌鲁木齐市第八中学

**摘要:**在现实的教育场域中,如何使得爱国主义教育深入学校教育之中,如何深入历史课堂之中,这就作为基础教育一线领域的教育者需要思考并且急需解决的问题。历史课堂对学生爱国主义教育至关重要,学生爱国主义情感较为强烈,能有正确的价值判断。历史课堂的爱国主义教育主要以课堂教学为主,以教师讲为主,学生缺少主动性,严重影响了实际的教学效果。另外,学校爱国主义教育的形式还有待进一步完善。本文基于乌鲁木齐市W校的数据,探究高中爱国主义教育深入历史课堂的路径。因此在高中历史教学需要建构“深度学习”课堂,让爱国主义教育有深度、厚度,构建“历史大课堂”,让爱国主义教育“活”起来。

**关键词:**爱国主义教育;历史课堂;深度学习;双减;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.208

在全球深度学习教育改革的视域下以及我国“双减”增质提效的教育发展趋势下,我国该如何与时代接轨并保持本色深刻回答“教育三问”,这就离不开爱国主义教育的深入推进。国内教育改革进入“双减”时代,在“双减”之下如何使得爱国主义教育在中学更好的深入,发挥出应有之义这是需要回答的教育问题。

### 一、研究提出及其意义

#### (1) 立足国际教育改革的前沿

2019年中共中央国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》(以下简称“纲要”)对于新时代的爱国主义教育实施给出了指导。《纲要》中明确提出“培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重,将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。”对中小学如何开展爱国主义教育给出了指导意见。其中指出,在普通中小学、中职学校,将爱国主义教育内容融入语文、道德与法治、历史等学科教材编写和教育教学。

21世纪已然是信息化的时代,是知识信息化、信息爆炸化的时代。信息化的时代发展之下,作为个体的人已然无法获得全部的知识,也就是个体的人有限的信息储存与信息爆炸之间已经形成了矛盾。受大工业时代所影响下的传统教育教学,即“输入-接受”的教育教学方式需要变革。“输入-接受”的教育已然不能适应信息时代的发展需要,有限的个体无法储存海量的信息,这就导致“输入-输出”的传统教育已经落后于时代的发展与需要。教育需要改变,教育需要变革。在信息化的时代如何培养出“能够适应时代发展的人,时代发展需要的人,能够改变世界的人”这成了世界领域内教育

改革的方向。

国际社会积极进行探索,提出了“深度学习”这一理论。深度学习理论不侧重于知识的传授,更重视于培养适应未来时代发展的人,提出了“6Cs”的深度学习培养目标。深度学习理论成了近年来国际教育领域改革的重要方向,也是国际社会对于未来社会发展需要什么样的人以及怎样培养适应未来社会发展需要的人的思考与实践。深度学习更加重视“能力与品格”的培养,以此使得学习者能够适应未来社会的发展甚至引领未来社会的发展。教学不仅要帮助学生承继人类认识成果,而且要在在这个过程中感受、体验人类认识过程中的思想的、行为的、判断力的精华,成长为能够明辨是非、有正确价值观、有担当的未来社会实践的主人。

正是基于此时代的呼唤之下,深度学习理论孕育而生。深度学习理论是人类对于未来教育发展的应然状态与实然状态的一种现实思考,是人类教育发展从“自然王国”到“必然王国”的教育思考。

#### (2) 回应国内教育改革的期盼

我国教育领域从未停止与时代的对话,教育领域的改革也从未停下脚步。近年来,我国教育改革已经进入了第八次的教育改革期。在我国第八次教育改革中,立足于时代发展,紧跟时代发展,也进行深度学习领域的实践探究。党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”。在新的时代背景下,时代的发展给了我我国教育事业发展新的时代使命与任务——立德树人。基于此,“培养什么样的人”“怎样培养人”“为谁培养人”成了我国教育改革需要回答的三个问题。中国发展已近进入了新时代,新时代对于中国教育的发展也提出了更高的要求。在新时代我国的教育事业发展要向“更

高水平、更优质”发展，特比是“优质教育资源的共享发展”，使得每一个孩子都可以享受到优质教育，享受到优质教育带来的成果。新时代的教育发展，应是培养“德智体美劳全面发展”的社会主义建设者和接班人。如何实现教育“立德树人”的根本任务，实现“全面发展”的育人教育，中国在教育实践中不断的积极思考与探索。2021年7月24日中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减政策”正式进入国人视野之中。“双减政策”的提出正是中国教育对于实现“全面发展”的现实思考与探索。“双减”提出正是我国教育立足于党的教育事业百年实践经验总结的最新思考与探索，是对新时代落实“立德树人”这一根本任务作出的时代回答。“双减”也成了我国教育改革的重要内容，也是在“十四五规划”期间如何实现我国教育的增质提效发展的重要方式与手段。“双减”也是我国对于新时代国际社会对于人类教育发展该如何更好实现“深度学习”的中国声音与中国回答。

“双减”是基于“深度学习”这一实现人类未来教育发展应然状态的教育改革路径，并结合中国教育事业百年历程的经验总结的中国思考。是回应人们对于优质教育的期待与期盼的有力声音。“深度学习”与“双减”是耦合状态下的高度黏结，最终需要指向于“立德树人”以及“教育三问”。

进行爱国主义教育正是基于这一根本任务与之关联的三个问题的回答。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义精神深深植根于中华民族心中，维系着中华大地上各个民族的团结统一，激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而自强不息、不懈奋斗。中国共产党是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者，100年来，中国共产党团结带领全国各族人民进行的革命、建设、改革实践是爱国主义的伟大实践，写下了中华民族爱国主义精神的辉煌篇章。

在教育场域中，如何使得爱国主义教育深入学校教育之中，如何深入历史课堂之中，这就作为基础教育一线领域的教育者需要思考并且急需解决的问题。

## 二、数据统计与分析

本研究组以组成员所在学校为依托，进行了“高中历史教学中的爱国主义教育问卷调查”。本问卷的调查对象为本校高一、高二、高三学生，学生在年级上有跨度，兼顾文理不同性质的班级。一共发放问卷284份，收回有效问卷284份。问卷在设计上分为两部分：一是以单项、多项选择题方式调查历史课堂爱国主义教育开

展成效与学生对爱国主义的认同度和情感的强度；二是以开放题的形式对学生进行了相应的调查。

### （一）数据统计

通过对调查问卷的整理与统计，可以得出以下结论：

1. 95%以上学生具有强烈的爱国主义情感，具有正确的价值认识。

2. 90%以上学生认为历史课堂中老师会经常开展爱国主义教育，主要以课堂教学融入为主。

3. 40%学生认为学校爱国主义教育仍需发展。

### （二）数据分析

由以上数据我们可以通过总体分析得出，历史课堂对学生进行爱国主义教育至关重要，而且学生们本身的爱国主义情感较为强烈，能有正确的价值判断。在“您对改革开放以来中国取得的伟大成就感到？”一题中，99.3%的学生认为“骄傲自豪”；在“您认为学校每周升国旗有必要吗？”一题中100%学生认为“有必要”。在“您学习历史课程最大的收获是？”中90.49%学生选择“文化自信、文化自豪感的提升。”由此可以看出，在爱国主义教育中，学生们的教育需求很强烈。

当然，调查数据结果中也反映出历史课堂在爱国主义教育中所存在的不足。历史课堂的爱国主义教育主要以课堂教学为主，以教师讲为主，学生缺少主动性。另外，学校爱国主义教育的形式还有待进一步完善，需要将爱国主义教育融入全部的课程教学之中，构建“历史大课堂”，进一步落实爱国主义教育在高中历史课堂的实际教育。

## 三、建议与对策

（一）建构“深度学习”课堂，让爱国主义教育有深度、厚度

针对课堂教学中爱国主义教育存在的“教师为主、学生缺少主动性”的问题就可以通过建构“深度学习”的课堂进行有效解决。“深度学习”强调“学习的主动”“学生的主体地位”，从传统课堂的教师为主的“输入——接收”转变为学生为主体、教师协助的“生成性”课堂。

1. 通过“翻转课堂”，让学生参与进来

“深度学习”核心观点为“学生是学习的主体，是学习的核心”，学生要成为课堂的主动者而不是被动接受者。通过“翻转课堂”，激发学生的学习兴趣，学生通过小组合作学习的形式进行学习。从学习的被动者转变为学习的建构者，这一过程的转变也会使得爱国主义教育从“纯粹灌输”到“主动感悟”，让爱国主义教育深入学生心中。

2. 主题“项目式学习”，让爱国主义教育“深、厚”起来

“项目式学习”让学生通过主题项目的“资料收集”、“内容整合”等全过程的任务完成，培养学生能力，深化学生认知。爱国主义内容以主题项目的形式布置给学生，学生在小组合作经历项目完成的全过程之中增强爱国主义之情，深化理论认知。

(二) 构建“历史大课堂”，让爱国主义教育“活”起来

开发利用校本资源、联动德育，构建“历史大课堂”，让爱国主义教育在“润物细无声”中滋润学生。

### 1. 开发校本资源

着力开发学校自身资源，如校史，如学校著名校友的先进事迹，形成自己的爱国主义教育特色课，让爱国主义教育离学生“近一点”，和学生“亲一点”。

以W学校为例。W校为乌鲁木齐市唯一一所学校“爱国主义教育基地”，同时也是“全国未成年人思想道德建设工作先进单位”、“全国文明校园”单位。本课题成员所在单位作为新疆最早的女子学校，有悠久的革命历史。新疆革命和抗日救亡运动的推动者——毛泽民的夫人、中共党员朱旦华于1916年创办的女子国民学校（现本课题组所在单位），是当时全疆唯一一所女子能够念书识字的学校。朱旦华在W校担任教务长时期，创建了新疆历史上第一个中国共产党学校党支部，提出“诚毅团结、勤肃紧张、敏活健壮、精勇创造”的校训。W校还有一段距今140余年历史的夯土老城墙，从学校的东南角延伸至北面，长约30米，它原为乌鲁木齐前身——迪化市的东城墙，透过覆盖在城墙上的玻璃，可以看到我校悠久漫长的历史。我校在近年来大力开发校本资源，通过校史、东城墙遗址等开展爱国主义教育，把原来“历史小课堂”转变为“历史大课堂”，让学生走出教室。

### 2. 联通德育体系建设

爱国主义教育德育体系建设中的重要内容，也是课程育人的重要内容。因此，这就使得二者之间有着耦合性。“大历史课堂”的建设需要联通德育体系建设，达到“1+1>2”的合力效果。

仍以W校为例。W校通过各类团学组织活动、德育特色活动共建“历史大课堂”，使其“火”起来、“活”起来。W校高度重视仪式教育如开学礼、毕业礼、成人礼、结业礼等。坚持每天升旗仪式，通过国旗下讲话、“课前三分钟”、团员发展等形式对全体学生进行爱国主义教育。开设爱国主义系列讲座，清明前后组织学生前往烈士陵园祭奠先烈，参观八路军办事处、西路军

旧址、市博物馆、自治区博物馆等增强学生爱国主义观念。打造“行走的红色课堂”，将零散党性教育资源串接成线，进行专职讲解员队伍培训、“讲党史、诵经典”微分享活动，为师生创新打造党性锤炼实境课堂。

### 3. 跨学科融合，多方联动形成合力

借助学科优势共同营造“立德树人”良好氛围，共同构建“新时代历史思政课”校园文化育人体系。借助多学科力量，加强多方面协作，创生“历史大课堂”新模式。在教学中，历史教师积极与其他学科教师进行课堂上的有效融合，多角度、全方面的进行爱国主义教育，全面渗透课程思政教育指针，加强对学生的爱国教育。

例如，历史与语文学科结合，回顾历史上的经典文学作品与传统的优秀文化，走进历史上闪闪发光的杰出人才；历史与数学学科结合，感受中华文化深厚的底蕴、古人的智慧等；历史与地理学科结合，体验中国的大好河山、感悟时代的变迁等等。跨学科的教育融合，将爱国主义全面的融入学生的学习生活之中，事半功倍的提高教学效果。

## 四、结语

综上所述，在中学的历史课堂上，加强对学生爱国主义情怀的教育势在必行。教师要从学生的实际需要以及真实情况入手，并对教学进行积极的反思总结，优化教学方式，解决教学中存在的问题与不足，才能更有效的提高教学效果。

## 参考文献

- [1] 吕亚洲. 新时代背景下高中历史教学中中学生爱国主义教育有效路径研究[J]. 试题与研究, 2021(31): 147-148.
- [2] 郑辉. 百年征程孕育伟大的时代精神——统编版高中历史教科书“红色主题”教学设计与实践[J]. 福建基础教育研究, 2021(10): 88-90.
- [3] 楼吉旺. 以历史人物解释为中心的高中历史核心素养培育研究[D]. 苏州大学, 2021.
- [4] 罗宗琴. 新时代中学生爱国主义教育存在的问题及对策探究[D]. 重庆师范大学, 2021.
- [5] 龙珊. 课程思政融入高中历史教学的探索与实践[D]. 山西师范大学, 2021.
- [6] 孙丹丹. 运用爱国主义教育资源 开发高中历史校本课程[J]. 山西教育(教学), 2021(02): 11-12.
- [7] 焦世忠. 春风化雨, 润物无声——浅谈高中历史教学中渗透德育的有效方法[C]//教育部基础教育课程研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集, 2020: 864-866.