

高中信息技术教学创新策略探究

徐红莉

江西省景德镇一中

摘要:当前,随着互联网技术的逐渐成熟,熟练地运用和掌握信息技术对于人们的日常生活变得越来越重要。为了提高学生运用信息技术的熟练程度,使学生更好、更快地适应社会,高中教育应当创新信息技术教学。但是,目前高中信息技术教学还存在不少问题。因此,创新信息技术教学成为当下高中信息技术教师研究的一项重要课题。高中信息技术教师应当根据课程目标和任务,结合学生的身心发展特点,加强教学研究,大胆创新教学策略,整合各类优势资源,提高信息技术教学效率。基于此,本文详细分析了高中信息技术教学创新策略。

关键词:高中信息技术教学;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.185

引言

当下,信息技术改变人们的生产、生活和社交方式,成为社会发展的重要推动力之一。因此,高中信息技术教育需要紧跟时代发展潮流,为学生提供与现实需求相适应的知识和技能,使其能够更好地适应未来的社会发展。高中信息技术教育注重信息素养和计算思维的培养,帮助学生形成科学的思维方式和工程化的解决问题方式,同时也可以提高他们的创新意识和实践能力,增强其综合素质。并且信息技术的应用涉及很多学科领域,如数学、物理、化学、生物等,高中信息技术教育需要与其他学科合理融合,发挥跨学科的优势,从而促进学科知识的交叉和综合运用。

一、创新高中信息技术教学的价值和意义

(一)有利于培养学生的创新思维

高中信息技术教材课程主要包含计算机硬件、软件和网络技术、通信技术及应用软件开发工具等相关内容,有助于提升学生的创新能力。信息技术的产生源于人们的生产和生活需求,教师可以运用生活中的素材设计实践训练,让学生通过处理信息建立信息结构模型,并利用所学信息技术知识进行分析、判断、创新,高效完成教师布置的任务。在此过程中,学生的逻辑思维和创新能力能得到有效培养。生活化的例子能激发学生的学习热情,促进学生主动思考、收集信息,使学生的创造性思维得到长足进步。

(二)有利于提升学生的有利于提升学生的信息技术应用能力

在当今信息爆炸的时代,信息技术无疑已经成为现代社会发展的重要支柱之一。人们的工作、学习和生活越来越依赖信息技术,这使信息技术教育变得越来越重要。而高中阶段是高中生掌握信息技术的重要时期,因此提高教学有效性,加强学生对信息知识的理解尤为重要。首先,有效的信息技术课教学能够帮助学生更好地

掌握信息技术知识和技能。在高中阶段,学生正处于学习信息技术的起步阶段,认识和掌握信息技术的程度相对较低,因此,需要一种有效的教学方式帮助学生更清晰地理解和掌握信息技术。其次,有效的信息技术课教学还能提高学生的信息技术应用能力。在信息时代,信息技术已经在各个领域获得了应用,因此,掌握信息技术的应用能力对于学生未来的发展至关重要。通过有效的信息技术课教学,学生能够更好地了解信息技术的应用场景和实际应用技巧,从而提升自身的信息技术应用能力。

(三)有利于培养学生的动手操作能力

高中信息技术是一门实践性较强的学科,对学生的动手操作能力有一定要求。在教学实践中,教师要带领学生上机操作,巩固所学知识。学生通过实践训练可以逐渐熟练指法,提高打字的速度,从而提高动手操作能力。有时,学生为了完成上机操作任务需要搜集、整理一定的素材,根据任务要求进行选择、排版、美化等一系列操作,这一过程可以有效提高学生的动手操作能力。

二、信息技术教学存在的问题

(一)缺乏对教材的深层理解

新课改下的高中教材发生了较大变化,新教材将信息的处理交流作为主要的学习内容。信息技术课程将学生信息素养的提高作为教学目标,让学生熟悉并掌握基本的技能,并在日常生活中灵活运用,促进社会交流合作,开拓视野,强化思考与决策的能力,为将来在生活实际当中有效运用做好理论准备。所以,在新课改的背景下,高中信息技术教育要求教师不仅要具备专业知识和实践经验,还需适应信息技术教育改革创新,掌握现代教育技术手段,对信息技术教师提出了更高的要求。信息技术教育在新课改下注重实践与创新,强调“以学生为主体”的教学理念。但是,很多教师在教学

过程中仍然采取传统的教学模式，缺乏与时俱进的教育思想和方法。部分教师存在教育理念淡薄、缺乏实践经验、缺乏教学能力和对教材的深层理解等问题，都直接影响到课堂教学质量和教学效果。

（二）师资素养有待提升

当前高中信息教育一线教师主要以85后、90后为主，他们专业能力较强，但严重缺乏教学经验，很大程度上影响了课堂活动的高效开展，不利于学生夯实信息基础。在教法选择上，很多教师困于自身对信息技术教育的浅表认知，未能实现技术与教学的深度融合，只是形式上实现了教法的微调，实质上仍未能跳出“讲授+练习”的内核。同时，从学校层面而言，在教研活动中，因信息技术属于“小科”，教研工作的开展被融入其他教研组，活动内容的针对性不足，流程如同虚设。

（三）学生对信息技术学习兴趣不高

信息技术是一门实践性较强的学科，而部分教师教学方法缺乏创新，在教学中习惯于向学生进行纯理论讲解，忽视了学生实践能力的培养。教学内容枯燥乏味，学生学习兴趣不高，无法有效掌握相关的信息技术知识，更遑论培养学生的信息素养。

三、高中信息技术教学创新策略

（一）创设情境，激发兴趣

兴趣是学生参与课堂教学的保障。著名教育家赞可夫曾言，学生对学习内容感兴趣，才能有强烈的学习动机。学生参与课堂教学的过程，正是发展信息技术核心素养的过程。要培养学生信息技术核心素养，教师首先要激发他们的学习兴趣。培养学习兴趣的因素有很多。在李吉林老师看来，有效的教学情境可以将学生带入具体场景中。在此场景中，学生会展现出积极性，踊跃体验。所以，在信息技术课堂上，教师要根据教学内容，创设相关情境，激发学生兴趣。以“信息社会的特征”的教学为例。高中生身处信息社会，通过体验网上购物、网上看病等活动，感受了信息社会的特点。在学习必修1“数据与计算”时，学生了解了数据和信息的特征，有利于迁移认知，探究信息社会的特征。立足学生的生活经历和信息技术学习所得，教师创设生活情境：“我们身处信息社会中，你有怎样的直观感受？”鼓励学生与小组成员交流。这一问题贴近学生生活实际，很容易激发学生学习兴趣。在兴趣的支撑下，学生回顾生活经历，联想各种场景，与其他学生交流。在交流时，学生提到了不同的感受，如“铺天盖地的各种信息”“更新不断的短视频”等。这些都丰富了学生的认知，增强了学生的直观感受。在学生发言后，教师总结

各种直观感受，并趁机引导：“在信息社会中，信息就像是物质和能量一般，不可缺少。那么，到底什么是信息社会？信息社会有怎样的特征？让我们一起走进本节课，一探究竟。”这样的引导，既引出了新知内容，又使学生在问题的引导下产生探究兴趣，有利于其积极探究。同时，学生体验生活情境，感受不同的信息，有利于提高其信息敏感度，增强信息意识。

（二）加大师资培训力度，提高教师的专业素养

首先，提高教师的信息技术应用能力。教育思想观念是教育教学行为的先导。教师的信息素养是直接影响学生信息素养的关键。为了提高高中信息技术教学质量，教师要提高自身的信息技术专业素养。针对当前信息技术学科师资力量匮乏的现状，学校要选派责任心强、工作认真的教师参与转岗培训，丰富教师的专业知识与技能，全面提高师资队伍整体水平。学校要鼓励教师积极参与信息技术学习，主动学习前沿的互联网技术，提高自身的专业能力与教学水平。同时，信息技术学科教师要摒弃传统的教学思想，尊重学生的认知发展规律，鼓励学生积极学习信息技术知识，将理论与实践相结合，熟练掌握信息技术软件操作，形成自己的信息技术知识架构，提高信息素养，进而提高信息技术教学效率。其次，加强教学研修，提高专业素养。加强教学研修是信息技术教师提高自身专业素养的必经之路。信息技术教师要积极参加各类教研活动，通过观察、研究、学习优秀教师的教学模式、教学方法，不断提高自己的教学水平。信息技术教师还可以积极参加教师论坛、教师沙龙、专题讲座等活动，聆听名师或专家的讲解，与同学科教师或专家互动交流，用创新的观念武装自己，不断提高课堂教学能力，进而提高信息专业素养。

（三）注重实践，强化实验教学

针对当前信息技术更新换代快的特点，学生需要拥有良好的实践能力，才能适应未来的工作和生活。因此，在新课改背景下，高中信息技术教学应该注重实践，强化实验教学。如“探讨计算机病毒的危害”，由学生讲述自己“偶遇”计算机病毒的经历、病毒“发作”时的现象、造成的损失、解决问题的经过等。通过讨论计算机病毒的危害，学习计算机病毒的相关知识。教师与学生梳理、归纳计算机中病毒的表现以及可能带来的危害，及时将相关内容填写在教科书的表格中，通过对表格进行分析，激发学生了解计算机病毒的好奇心，理解计算机病毒的概念、特征、工作原理。再如“启用防火墙并设置规则”，教师播放相关操作视频，学生启用或关闭Windows系统防火墙，练习建立一条防

火墙, 并进行效果测试, 最后学生思考防火墙是否只会阻挡可疑或恶意通信。在实际教学中通过实验, 学生可深入了解信息技术的原理、功能和应用, 并通过实际操作掌握相关的信息技能。同时, 实验教学也能够激发学生的创造性思维和实践能力, 使其在信息技术方面具有更强的竞争力。通过应用教学, 教师可以让学生了解信息技术在实际工作和生活中的应用, 掌握相关的技能和知识, 并且可以将所学知识应用到实践中。同时, 应用教学也能够提高学生的实践能力和创造性思维, 为学生将来的工作和生活打下良好的基础。高中信息技术教学也需要不断更新教学内容和方法, 以适应时代的发展。因此, 在新课改背景下, 高中信息技术教师要更新教育教学观念, 引入新技术, 提高教育质量。

(四) 不断优化教学环境

通过优化教学环境可给教学活动提供稳定的支持, 可提升学生学习信息技术课的热情, 可有效培养学生的创新思维能力和实践操作能力。优化高中信息技术教学环境, 可以从以下几方面入手。1. 建设完善的信息技术教学设施和网络环境。在高中信息技术课的教学过程中, 应配备先进的计算机、投影仪、智能白板等现代化的教学设施, 同时能够提供高速、稳定、安全的网络环境, 保证信息技术教学的顺利开展。此外, 有条件的高中学校还可以在教室、实验室等场所增设交互式智能学习环境, 通过多媒体、VR、AR 等先进技术手段辅助开展信息技术课, 以提升学生的学习体验。2. 更新和优化教学资源。在日常的教学实践中, 教师提供的信息技术教学资源应与时俱进、及时更新, 以符合信息技术课的学科特点和学生学习信息技术课的需求。高中学校还可以建立学科资源共享平台, 积极收集、整理和发布信息技术教学资源, 包括教学案例、教学视频、教学 PPT 等。此外, 还可以鼓励教师开发和共享资源, 不断增加和更新信息技术课的教学资源。3. 开展多种形式的信息技术教学活动。教师或学校可以组织丰富多彩的信息技术教学活动或实践活动, 包括但不限于信息技术竞赛、创新设计、科技展示等。同时, 还可以引导学生参与社会实践和科技创新项目活动, 拓宽学生的视野和增长经验, 强化学生参与社会实践活动的意识。优化高中信息技术教学环境是促进学生全面发展信息技术能力的必要条件, 也是提高信息技术教学有效性和效果的关键措施。信息技术教师和学校可以在设施建设、教学资源更新、教学活动开展等方面积极探索, 为学生提供更加优质、高效、创新的信息技术教育环境。

(五) 增加展示环节, 提高创新教学积极性

在高中学生的内心会有一定的表现欲, 教师可以增加学生展示环节, 在提高学生教学创新积极性的同时满足学生的表现欲, 增强学生在课堂中的自主性, 有利于增强学生在教学过程中的沉浸感, 促进高中信息技术高效课堂的构建, 助力学生各项优秀能力的提升, 实现信息技术学科的有效性开展。但是信息技术发展前, 展示平台的搭建存在一定难度, 影响展示平台的搭建效率以及最终的效果。在信息技术发展后, 教师可以利用信息技术为学生搭建展示平台, 在提高教学效率的同时满足学生的表现需求, 调动学生的学习积极性, 促进学生学习能力、分析能力等优秀能力的提升, 实现高中信息技术课堂的有效性教学。以“计算机程序设计语言”一课教学为例, 在本节课的课堂教学前, 教师可以为学生布置一项预习任务, 让学生自主探究计算机程序设计语言的知识内容, 初步认识计算机程序, 知道计算机程序设计语言的发展历程, 了解不同种类程序设计语言的特点。再利用国家中小学智慧教育平台创建班级群, 在其中发布预习任务活动, 让学生将预习成果上传提交。在学生提交完成后, 教师可以利用信息技术的双屏功能随机选择学生的预习成果展示在教室大屏上, 为学生搭建展示平台。利用搭建的展示平台提高学生积极性, 促进学生学习能力、分析能力、整理归纳能力的提升, 实现信息技术学科的有效教学。

结语

高中信息技术教师应认真分析当前课堂教学存在问题的原因, 积极寻找创新策略, 为学生信息素养和综合素质的提高助力, 保证每名学生都能在课堂教学中收获理论知识和实操技能, 最终实现信息技术课堂教学质量的整体提高。

参考文献

- [1] 张晓丽. 基于核心素养的高中信息技术教学实践研究[J]. 中学教学参考, 2019(27): 31-32.
- [2] 阮良燕. 新课程理念下高中信息技术教学初探[J]. 试题与研究, 2019(30): 138.
- [3] 熊辛. 创新教法 提升高中信息技术课堂教学效率[J]. 科普童话, 2019(31): 108.
- [4] 龙蓉华. 浅谈如何有效提升高中信息技术教学的质量[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(11): 157.
- [5] 何卫华. 高中信息技术课堂改革创新漫谈[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(04): 48.
- [6] 范才坤. 高中信息技术教学的创新思路分析与解读[J]. 新课程(下), 2018(12): 180.