

高校心理健康实践性教学资源优化整合路径研究

袁悦 武浩 尹磊

信阳农林学院

摘要:心理健康实践性教学资源是高校开展心理健康实践性教学的基础保障,加强心理健康实践性教学资源优化整合有利于提升高校心理健康教育实践教学的实效性,助推高校大学生心理素质水平的提高。本文围绕心理健康实践性教学中的物质资源、人力资源、活动资源与信息资源优化整合存在的问题进行分析,并探索出优化整合路径,以期发挥出各方教学资源优势,增强心理健康实践性教学实效性。

关键词:高校;心理健康;实践性教学资源;优化整合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.193

近年来,国家越来越重视对学生的心理健康教育,要求学校增强学生心理健康工作的科学性、针对性与有效性。对此,高校心理健康实践性教学是增强学生心理健康工作针对性、有效性的重要举措,并且高校心理健康实践性教学资源优化配置有利于统筹教师、教材、课程、学科与专业等建设,发挥出心理健康实践性教学最大化效能。在高校心理健康实践性教学中如何优化配置教学资源是当前高校教师急需解决的课题。

一、高校心理健康实践性教学资源优化整合的重要性

(一) 丰富心理健康实践性教学内容

在对高校心理健康实践性教学资源进行优化整合时,可从文化活动资源、物质资源、人力资源与信息资源四方面优化整合心理健康实践性教学资源,有利于教师从这四方面不断拓展与丰富心理健康实践性教学内容。例如,高校教师可以通过组织举办红色文化主题活动资源,利用校园文化环境、红色文化等引导大学生形成健康、积极向上的心理,为大学生提供有益于身心健康的校园文化环境。在这类校园活动资源优化整合中,可以有效丰富高校心理实践性教学内容。同时,高校教师可利用互联网渠道获取各种心理健康教育信息资源与案例资源,能够从线下教学资源延伸到线上教学资源中,有利于丰富心理健康实践性教学内容^[1]。

(二) 促进心理健康实践性教学顺利开展

一方面,由于影响到高校大学生心理健康的因素较多,如家庭环境因素、社会因素、学校因素等,学生的心理健康实践性教学不能单纯依靠心理健康教育课程或心理咨询室来实现。通过对心理健康实践性教学资源的优化整合,可以将高校人力资源、物质资源、文化活动资源与信息资源优化整合起来,可以从校园文化活动、线上教育、物质基础设施、多学科合力育人等角度提供更加全面、系统的心理健康教育,有利于将高校心理健康实践性教学落实到大学生日常学习与社会生活中,推

动心理健康实践性教学的顺利开展,充分发挥出心理实践性教学育人目的。另一方面,大多数高校心理健康教育专业教师较少,严重紧缺的专业心理健康教师与学生心理健康教育需求日益增大的矛盾越来越凸显,导致心理健康实践教学效果不理想,大多数心理健康教育流于形式,无法发挥出育人作用。而通过对心理健康实践性教学资源的优化整合,有利于调动高校各学科师资力量,在大学生各学科教学中渗透心理健康教育,可以在人力资源方面满足高校学生日益增加的心理健康教育需求,有利于促进心理健康实践性教学的顺利开展。

(三) 优化配置心理健康实践性教学资源

高校心理健康实践性教学资源优化整合可以有效弥补教学资源配置不足的问题,打破校内外、各学科之间的心理健康教育资源共享互通壁垒,及时更新与增强教学资源共享意识,确保高校心理健康实践性教学资源最大化的优化配置,发挥出心理健康实践性教学资源的最大育人价值。同时,通过对心理健康实践性教学资源的优化整合,可以让心理健康实践性教学资源在人力资源、物质资源、文化活动资源与信息资源方面进行充分利用与优化配置,显著提高教学资源的利用率,实现教学资源利用效果最优化^[2]。

二、高校心理健康实践性教学资源优化整合存在的问题

(一) 实践性教学活动资源匮乏

由于心理健康实践性教学具有鲜明的“实践性”特点,对此,需要将文化活动资源与心理健康实践性教学资源相互融合,开发设计心理健康为主题的实践性教学活动资源。然而当前大多数高校心理健康教育停留在理论教学阶段,其实践性不强,导致实践性教学活动资源比较匮乏。一方面,心理健康教育实践性教学不足。当前大多数教师仍然存在重理论轻实践的教学思想,在心理健康教育中也是如此,高校心理健康实践性教学严重不足,进而导致实践性教学活动资源更是少之又少,影

响到教学资源的优化整合效果。另一方面,心理健康实践性教学活动开展少,无法发挥出实践性教学资源的育人作用。高校心理健康教育课时安排比较紧张,通常以合班上课模式为主,导致班级规模大,导致实践性教学活动开展难度大,效果不理想。

(二) 物质资源不充足且利用率低

当前大多数高校心理健康实践性教学物质资源不够充足,且对现有的物质资源利用不足。主要表现为高校校内心理健康实践性教学以心理咨询室为主要教学载体,心理咨询室设施简陋,图书、影像资源较少,心理训练活动场地严重缺乏;校内各种素质拓展设施分布在各个学科院校,分布较为零散;心理健康教育专业教师与管理人員缺乏沟通,导致心理健康实践性教学活动筹办缺乏充足的物质资源,或者出现物质资源重叠现象,导致物质资源效能发挥不足。另外,高校心理健康实践性教学未能与校外心理服务机构形成友好合作关系,对校外心理服务机构、心理素质拓展训练基地等物质资源利用不足^[3]。

(三) 人力资源分散未形成育人合力

高校心理健康实践性教学现有人力资源未能形成育人合力。校心理健康实践性教学的专业教师较少,师资力量薄弱,且部分专业教师的教学能力与心理健康教育专业能力不强,大多数教师以兼职为主,来源于德育教师、行政管理人员、辅导员或医护人员等,缺乏扎实的心理学理论基础导致心理健康实践性教学实效无法发挥出来。心理健康实践性教学专业教师通常只负责教学,参与实践活动较少。在此环境下,导致高校心理健康实践性教学人力资源分散没有发挥出育人合力作用,对人力资源利用率不高,相互之间缺乏密切合作教学,导致心理健康实践性教学效果不够理想。

(四) 信息资源庞杂效能发挥不足

在互联网技术、大数据技术等信息技术支持下,通过网络渠道可以搜集各种心理健康教育相关教学资源,如心理健康教育影像视频资料、论坛信息、线上讲座与教学资源等,但这些信息资源庞杂,未能对其进行有效梳理与分类管理,未能充分发挥出心理健康教育网络资源的育人功能。另外,教师在开展心理健康实践性教学中未能对网络资源进行充分挖掘与合理利用,或者利用的网络资源缺乏针对性与新意,导致心理健康教育网络资源效能发挥不足。

三、高校心理健康实践性教学资源优化整合路径

(一) 加大实践性教学资源优化整合力度

针对当前高校心理健康实践性教学资源匮乏的情况,还需要加大文化与活动资源优化整合力度,补充

实践性教学活动资源,确保其在心理健康实践性教学中发挥出最大化育人作用。

一是增强心理健康实践性教学资源整合意识与重要性。在优化整合高校心理健康实践性教学资源中,应优先正确认知实践教学资源的育人作用与价值。对此,要树立资源利用与整合优化意识。高校管理层与心理健康教育专业教师等应充分认识到实践性教学资源挖掘与开发的必要性,明确活动资源在心理健康实践性教学中的地位与作用,对实践性活动教学资源进行合理利用与优化分配,才能更好地服务于心理健康实践性教学过程。

二是制定实践性教学资源整合与利用制度。完善的实践性教学资源整合与利用制度能够确保教师开展心理健康实践性教学活动时,利用这些活动资源发挥出实践性教学育人功能,增强学生心理素质。对此,高校心理健康实践性教学中,教师自定资源配置保障制度、资源利用保障制度等,为实践活动教学提供专项经费、人力、场地等基础保障,确保充足的教学资源供给。同时,应制定实践教学资源合理利用方案,如教学工具、教学人员、教学场地等资源的合理分配与利用,监督与检查教学资源使用、消耗与成果情况。

三是加强校园文化活动资源优化整合。校园文化活动是实施心理健康实践性教学的主要载体,其校园文化活动资源是重要组成部分,对健全学生人格、增强学生心理素质具有重要促进作用。对此,高校应发挥校内外人力资源作用,定期组织心理讲座、心理情景剧、心理咨询志愿者服务活动、心理健康宣传活动等各种以心理健康为主题的校园文化活动,引导学生关注自我心理健康,并积极参与各种心理健康实践活动来提高学生自身的心理素质与心理健康教育实效性^[4]。

(二) 增加物质资源投入力度

物质资源是高校心理健康实践性教学资源优化整合中的重要环节,也是心理健康实践性教学活动开展的前提基础保障。对此,应增加物质资源投入力度,为心理健康实践性教学顺利开展提供充足的物质基础设施。一方面,加强心理健康实践性教学基础设置建设。加强心理健康实践性教学基地建设,配备心理辅导办公室、音乐放松疗愈室、互动游戏室、情绪宣泄区等。同时,加强心理器材建设,高校应设置专门资金投入到心理器材建设中。及时采购与补充心理健康实践性教学基础设施。如购置心理测评系统、音乐按摩椅、情绪宣泄器材等,确保心理教育实践性教学工作室、辅导室持续开展工作。例如,湖南某高校开设心理教育工作实践场所,设立“心灵驿站”,成立心理工作室与辅导室,并

配备一系列心理器材与心理教育功能区。通过基础设施建设,该校心理健康实践教学效果得到显著提升。另一方面,高校应加强与校外心理健康辅导机构、心理素质拓展训练基地等加强合作。由于校外心理建立辅导机构与心理素质拓展训练基地物质资源、人力资源配备充足,且具有较强的专业性特点,高校与其加强合作,可以充分利用校外心理健康教育物质基础设施弥补校内物质资源的不足。

(三) 加强高校组织与人力资源优化整合

一方面,成立心理健康实践性教学领导小组,有高校领导层人员带领宣传部、教务处、团委党委、学生处等教学行政管理部门,共同制定心理健康实践性教学资源体系,充分发挥出高校人力资源育人合力,负责心理健康实践性教学资源整体规划、制度制定、监督管理等,将高校各方人力资源充分调动与利用起来,形成育人合力,在心理健康实践性教学中以充足的人力资源发挥出最大化教学效能。

另一方面,加强高校人力资源的协调合作。在心理健康实践性教学资源优化整合中,专业教师利用知识的心理教育专业优势对师资队伍开展专业性辅导,以期提高心理健康实践性教学师资队伍整体教学能力与心理健康教育业务技能。心理健康实践性教学兼职教师,如辅导员、德育人员、心理医师等加强合作,共同举办心理健康教育系列讲座,鼓励大学生成立心理健康教育社团积极开展各种实践活动。并加强校内与校外人力资源交流合作,积极参与心理健康教育学术交流会与研讨会,相互交流心理健康教育心得体会与经验。通过对各类人力资源进行优化整合,能够在高校心理健康实践性教学中形成人力资源合理,通过多形式、多途径开展心理健康实践性教学活动,增强心理健康教育效果^[5]。

(四) 构建心理健康网络教学资源平台

由于互联网平台中具有海量的心理健康教育网络资源,在高校心理健康实践性教学资源优化整合中,应重点加强信息资源优化配置,构建心理健康网络教学资源平台,不断提升高校心理健康实践教学效果。一方面,高校可以利用互联网技术创建大学生心理健康教育网站平台,设置心理健康实践教学主页,包含师资力量、管理机构、实践基地、心理健康实践活动信息、成果展示等功能模块,统一规划与整合心理健康实践性教学物质、人力、信息与活动资源,实现教学资源的共享互通。另一方面,构建心理健康教育网络教学资源平台。借助互联网渠道与各大心理教育网站资源挖掘高校大学生心理健康实践性教学网络资源,如心理健康教育经典

案例资源、其他高校心理健康教育优秀教学课程资源、《心理访谈》等视频与影像资料、心理健康教育研究成果与前沿新闻动向等信息资料,通过对其进行分类管理与存储,为高校学生心理健康实践性教学提供充足的网络教学资源支撑。并且教师可以通过新媒体平台、微信、微博、QQ等平台定期向大学生推送心理健康教育相关资讯与活动通知,加强心理健康教育宣传与普及。同时,教师可以借助线上渠道为学生提供在线咨询、网上预约等心理健康教育服务,满足学生心理健康咨询个性化需求。

结语

总之,高校大学生心理健康教育一直是备受关注的课题,是促进大学生身心健康发展的主要途径。而心理健康实践性教学资源是心理健康实践性教学顺利开展的前提基础,也是关系到心理健康实践性教学质量的主要因素。通过从实践性教学活动资源、物质资源、人力资源与信息资源优化整合中存在的问题进行分析,并探索出针对性优化整合措施,以期充分发挥出高校心理健康实践性教学资源育人作用,促进高校大学生心理素质的整体提高。

参考文献

- [1] 陈晓明. 心理健康教学信息资源整合平台的开发与应用[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2021, 34(1): 57-59.
- [2] 毛光簧. 家校社合作背景下心理健康教育资源整合的探索[J]. 中国农村教育, 2021, (6): 54-55.
- [3] 燕胜楠. 自媒体时代下大学生心理健康教育的路径整合及优化[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(16): 23.
- [4] 陈晓明. 心理健康教学信息资源整合平台的开发与应用[J]. 山西能源学院学报, 2021, 34(01): 57-59.
- [5] 张春英. 论地方高校大学生心理健康教育实践性教学资源的整合[J]. 技术与市场, 2015, 22(12): 392-393.

作者简介: 袁悦(1992-5), 男, 汉族, 河南省信阳市人, 学历: 硕士, 职称: 助教, 研究方向: 心理健康教育。

武浩(1990-1), 男, 汉族, 河南信阳人, 学历: 硕士, 职称: 助教, 研究方向: 大学生思政教育。

尹磊(1991-9), 男, 汉族, 河南信阳人, 学历: 硕士, 职称: 助教, 研究方向: 大学生心理健康教育, 人格测评。