

探讨信息社会责任培养的有效途径

陈旭东

义乌市夏演小学

摘要：新《课程标准》把“信息社会责任”定为课程总目标之一，本文对信息科技学科核心素养中“信息社会责任”模块进行分析，探讨其中培养的有效途径，以期培养学生的信息社会责任意识，了解信息科技活动相关的法律法规，懂得基本网络社交礼仪的养成，感受网络信息社会中不良信息和不良行为并能自觉进行抵制，进而提高学生的核心素养。

关键词：核心素养；信息社会责任；有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.159

信息社会责任指在信息社会中，个体在文化涵养、道德规范和行动自律等方面的综合素养。在中国学生核心素养中提到学生要养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。信息科技的课程标准也把“信息社会责任”定为四大模块之一，为信息科技教学起到指导性的引领作用。

一、现状分析

在我们生活和学习中，很多人认为社会责任这是中学生、大学生和成年人的事情，小学生谈什么社会责任。在这种思想的背后，其实是不担当、不作为的思想在作祟，认为只有学好信息科技方面的知识和技能就好了，却忽视了孩子在落实信息社会责任过程中的思想品德、社交礼仪和防范意识的培养。对于小学生来说，由于其年龄小，认知能力低，对生活常识的积累、知识文化水平都还没有达到一定的高度，在一些事情上的判断能力无法作出正确的选择，而心理上不成熟、自我约束能力的不足，安全意识方面的缺失所带来的困惑，都给小学生在信息社会中带来前所未有的危机。

小学信息科技教学作为学科的启蒙阶段，思考并实践着如何渗透和落实信息责任教育，作为一线教师，我们要担起责任。

二、培养信息社会责任的有效途径

在大多数地区，小学阶段每周只有一节信息科技课，如何在有限的时间内对学生进行信息社会责任教育是关键所在。笔者通过在教学过程中落实信息社会责任意识，极大地促进学生信息技术核心素养的培养，做到学科知识学习和个人素养提升双丰收。

（一）遵规守纪，落实规则意识

所谓规则，就是大家的行为准则。大到法律法规、

社会公德。细到个人，作为学生，要遵守校规校纪、班约班规。再细化到小学信息科技课堂，就有了区别于其他学科的课堂常规，规则意识需要孩子们去强化，根深蒂固地记在心里，从而自然而然地表现在平时的行动中。

1、爱护机器设备，遵守机房公约

小学信息科技从三年级开课，年龄在十岁左右，此时孩子们基本课堂纪律意识已经形成。但到电脑室上课还是大姑娘上花轿——头一回，他们的兴奋之情难以抑制。就在第一节课，一定规则的意识教育尤为重要。叶圣陶先生说过：什么是教育，一句话就是养成习惯。此时我就会先问：信息科技课和其他课有什么不同？孩子们脱口而出的答案是信息科技课上每人都摆放着一台电脑。教育契机由此诞生了，课堂常规有此一条——爱护电脑，电脑虽然有着神奇无比的能力，但它是电子产品，很脆弱。我们能东西去砸它的身体吗？用笔去画显示器吗？能把鼠标键盘乱丢乱敲吗？能把液体洒向它吗？电源插座能乱拔吗？喝的水能乱倒吗？……显然都不能，以此在孩子们的头脑中形成强烈的意识——必须爱护它。下课之时，请把电脑正确关闭、摆好键盘鼠标的位置、人离凳进，不乱扔垃圾，营造一个清洁整齐的学习环境……用一系列守则教育渗透到常规教学中，前几节课需要反复提醒落实强调，不过多久约定俗成的习惯养成后，接下来就如春风化雨般的习惯成自然了。

2、尊重他人劳动，信守成果公约

我们知道，学校机房里的电脑可能有好几个学生使用的，作为多人共用的电脑，经常有学生来反应自己的文件或文件夹被修改甚至删除等事情，这样的问题肯定在课堂中碰到过。这又是一个很好的教育情节。譬如需要同学们来信守一个“成果公约”，每个同学各自为盘各自为夹，同学们以“班级+自己名字”建立并有效管

理好自己的文件夹。试问如果你用心管理的文件夹和辛苦完成的文件丢失了或者修改得面目全非，你是怎样一种心情？此种郁闷而难过的心情，你定会生气地大吼几声并想把对方拉到跟前理论一番。换位思考一下，你的随意显摆就会导致难以恢复的结果。我们尊重他人的劳动成果就是尊重自己的劳动成果，信守成果公约更是我们今后立身成人的一种优秀品格。

3、强化法律教育，恪守活动公约

谈及信息活动的相关法律教育，有老师肯定会问，孩子这么小，法律事务这么深奥，能懂吗？有必要吗？我觉得是切不可忽视理应以渗透宣讲。教师先做好功课，搜集相关案例，结合教学内容针对某一个主题探讨交流，从小渗透法律意识，用它来支配生活中的方方面面。

教科书中把《计算机病毒防治》安排在六上，我以为这样安排晚了些，同学们对病毒并不陌生，但对病毒的危害、防治方法和法律条例了解程度有限，更会有错误的理解，信息安全教育宜早不宜迟。我就把这块内容特意提到五年级，针对病毒开展主题活动——《计算机病毒知多少》，结合真实案例（例如勒索病毒）、新闻报道理解病毒知识。有此次活动为基础，让孩子们学以致用，做好家里电脑病毒的防治工作，把病毒的危害性、传播途径、防治方法等跟父母说说，在这方面来当他们的小老师，既学得了知识，强化了教育也满足了极大的成就感。

在教学《计算机软件》这一课时，可以结合《计算机软件保护条例》和《知识产权法》灵活设计，让学生明白软件开发耗时耗力，要购买、使用正版软件。对生活中出现的盗版光盘，书籍、山寨产品、假冒伪劣等做到自觉抵制。其意义在于明白了违法的危害性，从小在他们心中种下法律的种子，让它为自己的一生保驾护航。

（二）有礼有识，知晓网络礼仪

同现实生活中一样，在虚拟的网络中，也有一些社交礼仪和规范，这些礼仪和规范，需要我们去遵守。

1、擦亮双眼用心辨别，增强自护意识

在信息爆炸的社会里，我们要善于信息的筛选与甄别，合理地应用，不浏览不良信息。“请判别下列网络信息哪条是不可信的？”“请大家观看一个视频案例（某中学生通过QQ好友被骗取钱财的真实故事、疫情期间通过微信朋友圈进行口罩买卖诈骗、约会网友被诈骗

事件）说说你的看法。”归根结底一个目的，落实信息真伪安全教育，增强自我保护意识。近年来，网络诈骗的招术层出不穷，防不胜防，大人们尚无太强的防范意识，何况在这些少不更事的孩子们了。用有趣的抢答游戏进行比赛互动，用真实的生活案例现身说法，加以提醒加深印象，借用生动的漫画形象，创编的顺口溜让他们读一读，想一想，谈一谈，寓教于乐的同时也必定能起到一定的教育效果。

2、礼貌评论友好交流，学会尊重他人

在虚拟世界中，网络交流隐姓埋名，匿名评论可以随意说些不文明，甚至是带有攻击性、侮辱性或诽谤性的语言吗？显然不行，必须明确且坚决地告诉同学们：我们要做到网上网下言行行为一致，网络上的道德和法律与现实生活中是相同的。网络社会大家互为网友，拥有个人社交平台，交流时应注意使用礼貌用语和合适的表情符号；注意不攻击他人进行人格侮辱等等，网络不是法外之地，必须遵守相关的社交礼仪。我们要做到不要发表含有侮辱、歧视、攻击性言论的评论，避免使用粗俗、低级甚至有伤风化的词汇或表达方式。尽量避免发表无意义的信息，建议提供一些实质性、有用的评价和信息，以便其他用户更好地了解相应的产品、服务等。不要恶意灌水：不要恶意发表大量重复或无意义的评论，这可能会被认为是灌水，影响其他用户的使用体验。

3、有序传播谨慎转发，保护个人隐私

当你在网络中阅读到一些内容，此时你想要转发给他人时，应慎重处置。因为网络中的信息参差不齐，乌七八糟掺其中。在转发信息前，应确认信息的来源，确保信息的准确性。不良信息不传播，不实信息不转发，以免给他人造成误导。如果是他人的原创作品，需要征得作者同意；如果是他人转载的作品，则需要注明出处。同时个人信息保护好，网上冲浪安全行。让同学们明白一个比喻，网络就如同一个社会，社会鱼龙混杂，网络也和种信息相互混淆，带着一定的警惕性不良信息决不看，更不能传播，不实信息决不信，更不能转发，带着强烈的抵制意识指导自身的网络活动。用一则真实案例：一名小学生因随意在网上泄露家庭个人隐私，发图晒富，引来歹徒绑架之祸。切切实实地提醒个人隐私如不加以有效保护，小则会招来难受其扰的恶意骚扰，大则会引发难以预计的严重后果。

4、合理娱乐勿陷其中，防止沉溺网络

合理的娱乐对孩子身心健康和学习效率有很大的影响，沉溺网络会导致偏离正常的学习和生活。网络中的游戏、短视频、还有各种网络主播太诱人了，如不正确的引导，很容易沉溺其中。要让孩子知道游戏是用来改善自己的不良情绪状态，过度的玩乐会适得其反。也可以向学生举一些生活中的例子，如从以前偷父母手机充值网络游戏到现在用父母手机打赏某平台主播几万甚至上百万，这种无节制的消费行为，除了父母监管的缺失外，还有孩子们自制力缺乏，迷失自己，对网上消费行为没有正确的消费观和金钱概念。要知道，有些钱可都是父母亲的血汗钱，就这样在手机上点几下，刷几个礼物就没有了。所以要合理安排时间，保证足够的学习时间。选择适当的娱乐方式，如看电影、读书、运动等，并且注意娱乐时间，不要影响日常的学习。对于网络上的不良信息和不健康内容，要提高警惕，不轻易去点击浏览，不要让自己成为信息的被动接受者。当发现孩子对网络产生强烈兴趣和依赖时，要及时与其沟通，寻求帮助和支持。如果有必要，可以寻求专业的心理辅导和治疗。

（三）有理有德，懂得道德规范

人是社会的一份子，以伦理道德规范为准绳约束自己的言行。在人工智能交互日益频繁的今天，在信息技术课堂中，针对出现的若干问题，加以针对性地探讨解决，以期获得有效地教育作用。

1、“恶搞”照片不提倡，道德准则需遵守

“哈哈，某某成这样了”，一句不由自主带着点兴奋之感的说话声在学生中冒出来，犹如一记响雷，大家纷纷把目光聚集到他的屏幕上，引发哄堂大笑！这个镜头出现在三年前的常规课上，教学内容是图片处理，课堂任务是请同学们把班级活动照片进行合适地裁剪和修饰，只见他把照片中的某个同学的五官进行了扭曲变形，搞得是面目狰狞。自此至今，每每上到这里，这教育实例必先引入，让同学们说说这样故意丑化形象的行为可取吗？这样“恶搞”觉得好吗？经过讨论交流，不可取的行为不能做，不能图一时的好玩去降低自己的道德品格，必须守住底线，我们应该遵守社会公德，尊重他人感受，保持善良和礼貌，这样才能成为一个信息社会的文明人。

2、“低俗”视频不可为，媒体信息需真实

为吸引流量和关注，一些短视频平台上经常出现一些不可思议的视频，这些视频一般都经过特效编辑或拼接。有的拍摄都为增加视频戏剧性，虚构事实，甚至有违科学常理或伦理道德。“低俗”视频可能会影响视频的真实性，导致误导孩子的价值观和人生观。另外，有的视频乱拼接涉及版权问题，如果未经授权就使用别人的素材，可能会引起版权纠纷和法律风险。此外，乱接视频容易引起误解、调侃和伤害别人的情感，进而造成人际关系的破裂和社会的不和谐。课堂中我们应及时提醒孩子，尊重他人的隐私、知识产权，遵守社会公德，维护社会的良好秩序。应该要保持理性的态度，不要轻易相信视频中的内容，避免被虚假信息所误导。

3、“人肉”搜索不可取，信息暴力须禁止

记得不久前的一天，有一同学跑来问我“老师，什么是‘人肉’搜索？”我意识到有必要和同学们普及这个概念，让同学们明白“人肉”搜索的危害性，结合网上的一些实例如“虐猫女事件”“华南虎事件”等来解释，信息曝光是一把双刃剑，可以曝光黑幕，让恶人得到应有惩罚，但另一方面也可能严重侵犯个人隐私。禁止一切信息暴力行为，不仅要还现实世界一片和谐的生活环境，更要还信息社会一片洁净的天空，这是我们必须做到的，让我们一起行动吧！

在信息社会，培养学生“信息社会责任”，教会孩子自己的言行对社会和其他人产生的影响，提升学生的核心素养，并不是一蹴而就，是伴随着孩子学习和成长的整个过程。我们应该以积极的、合理的、有益的方式使用信息，遵守信息使用的规则和法律法规，并且尽量避免对他人产生负面的影响。我们的主要目的就是为了让孩子发展，让祖国的花朵健康快乐成长。

参考文献

- [1] 令莉. 如何促进高中信息技术学科核心素养. 互联网资源
- [2] 中国青年网 《全国青少年网络文明公约》
- [3] 110网 《计算机信息与网络安全相关法律法规》
- [4] 师珂欣. 论学生信息社会责任及其培养[J]. 教学与管理, 2020(33): 4.

作者简介：陈旭东（1982.7-），男，汉族，籍贯：浙江义乌，学历：本科，义乌市夏演小学，一级教师，小学信息科技教学工作。