

# 自主、合作、探究——高中历史小组合作教学探究

黄宇柔

丰城市第三中学

**摘要：**充分调动学生学习的积极性是新课程改革与素质教育的一项重要内容。小组合作学习模式就是指在教学过程中根据一定的标准将学生划分为若干个学习小组，为学生营造一个浓厚的学习氛围，让学生在集体探究与问题解决的过程当中尽情表达自己的想法，吸取同组学生的学习长处，在集体中得到更加全面的学习，提升综合学习能力。因此，本文首先阐述小组合作在高中历史教学中运用的作用，在此基础上根据教学现状针对性地提出几点实践策略。

**关键词：**高中历史；小组合作；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.040

新课程改革标准更加强调以学生为本的教学理念，这就要求教师的教学策略制定应当符合学生的学习需求，让学生更好地参与到课堂学习当中。小组合作探究的学习模式就充分符合这一教学理念，能够让学生以小组为单位朝着一个目标努力，为实现这一目标而自主投入到学习当中，更有利于学生学习兴趣的调动，能够解决现如今高中历史教学过程中存在的学生学习积极性较低以及学习质量较差等问题，为学生历史学习综合能力的提升奠定基础。

## 一、小组合作在高中历史教学中的运用作用

### （一）可以提升历史教学的质量

相比较于其他学科来说，高中历史所包含的知识范围更广，需要学生记忆的知识点也较多，频繁的背诵压力很可能会挫伤一部分学生学习的积极性，而小组合作教学模式的运用能够让学生为了团队荣誉而奋斗，即使是学习成绩不是很好的学生也会出于对集体荣誉的考虑去努力提升自身的学习成果，积极参与到小组学习活动当中。并且合理的小组划分当中应当有成绩较好的学生，也有成绩较差的学生，在小组合作探究解决问题的过程中成绩较好的学生也可以有效帮助成绩较差的学生，实现组内同学的互帮互助，这能够有效促进全体学生的共同发展。在这种情况下开展课堂教学，必然能够极大地提升历史教学的质量。<sup>[1]</sup>

### （二）可以改善学生的心理状态

许多学生受多种因素的影响对历史学习具有厌烦心理以及畏难心理，尤其是在高中阶段，学生还面临着高考压力，这些心理因素都会对学生的学学习质量与效率产生一定的影响，如果长期得不到解决很容易形成恶性循环，使学生学习成绩难以提升。而小组合作学习方式的展开能够让学生在小组的沟通与讨论过程中有效减轻心

理负担，让学生在组员之间进行互帮互助，相互沟通，充分提高学生学习的积极性，帮助学生建立起历史学习的信心，为学生学习压力的减轻提供帮助，能够充分改善学生历史学习的心理状态。

### （三）有利于建立良好的同学关系

新课程改革标准中明确指出教师在教学过程中应当充分突出学生的学习主体地位，这就要求教师改变传统的教学策略与模式，将学生从被动的知识接受者变为主动的学习探究者。小组合作学习模式的开展就能够使学生充分表达自己的学习想法，这符合以学生为本的教学理念。并且，学生想法的自由表达也能够在学生之间以及师生之间进行有效的沟通，有助于良好师生关系与同学关系的构建，为教师后续课堂教学活动的顺利开展以及学生间的合作学习提供支撑。

### （四）提高学生自信心

部分学生学习成绩无法提升的一个主要原因在于对历史学习没有自信心，无法真正提起对历史学习的积极性。而小组合作学习方式的展开能够让学生在小组内自由平等地进行讨论与互动。当学生遇到问题时，在小组内就能够自主解决掉。在这种模式下，小组的学习成果高于个人的学习成果，能够倒逼学生学学习动力的提升，使学生能够为了集体的荣誉建立起学习的信心，积极投入到历史学习当中。

## 二、小组合作在高中历史教学中运用存在的问题

### （一）小组合作内容不恰当

部分教师在开展历史教学过程中虽然有运用到小组合作教学的方法，但设置的问题存在欠缺，设置的问题的思考性以及讨论价值不高，甚至部分教师在设计小组合作探究问题时也没有与相应的知识进行联系，这种不恰当的小组合作讨论的内容在一定程度上也会影响到小

组合作讨论的效果。

### （二）小组构建不合理

受传统应试教育等因素的影响，部分教师进行小组构建时仍然采用唯一的以分数为标准或者直接按照座位进行分组，没有全面考虑到学生的学习水平与学习需求等情况。这种不合理的小组构建方式在一定程度上也影响着小组合作学习效率的提升。

### （三）缺乏激励性的制度

影响小组合作学习模式效率发挥的一个重要因素也在于教师没有设置相应的激励性制度。一部分本身学习成绩较好的学生仍然自愿投入到小组合作当中，但也有部分学生因为没有被激励到而并未真正投入到小组合作活动当中，此时能够充分感受到激励性制度的缺乏对小组合作学习模式开展的制约。

## 三、小组合作在高中历史教学中的运用策略

### （一）积极提问，激发学生合作兴趣

问题是学生知识探究欲望的重要源泉，在不同的环节展开提问有不同的效果，在教学活动展开之前进行提问能够激发学生对新知识学习的欲望，使学生快速投入学习当中。在课堂教学过程当中展开提问，能够帮助学生发散思维进入深度学习。而在课程教学结束之后对学生进行有效的提问，能够有效检验学生的学习情况，帮助学生巩固所学知识。因此，教师在备课的过程中就可以提前安排一些有效的问题在课堂上积极地进行提问，通过新奇的、结合教材内容的问题的提问来充分激发学生进行小组合作探究的兴趣欲望，使学生能够快速投入到学习活动当中，全面提高学生学习的质量与效率，发挥合作学习的优势。<sup>[2]</sup>

例如“鸦片战争”这部分知识进行教学时，教师就可以在课堂导入的时候提问这样一个问题：同学们知道鸦片战争为什么会暴发吗？我们又是因为什么的影响从古代的生活模式逐渐改变成为现如今的生活模式的？让学生以小组为单位就这两个问题进行讨论，充分发挥自己的观点。例如有的学生会回答：鸦片战争暴发是因为林则徐领导的禁烟运动以及当时清政府闭关锁国的政策，鸦片战争失败之后我国成为半殖民地半封建国家，国门大开，逐步发展成为现在的生活。然后教师顺势提出第二个问题，我们都听说过一句话叫落后就要挨打，那当时的中国落后体现在哪些方面呢？让学生再次以小组为单位进行教材的合作阅读，最后总结出中国的落后主要表现在军事落后、经济落后以及政治腐败。通过这

样层层深入的问题提出以及小组合作解决问题的教学策略来充分激发学生合作学习的兴趣。

再比如“戊戌变法”这部分知识进行讲解时，教师也可以让学生以小组为单位通过自主阅读教材上的内容来回答以下几个问题：戊戌变法产生的时代背景是什么样的？戊戌变法开始的标志是什么？戊戌变法对社会发展有什么样的历史意义？通过让学生以小组为单位对这三个问题进行解决，让学生充分认识到戊戌变法让中国人民感受到了资本主义制度及资本主义思想的先进性、激发了人民爱国意识和民族意识、对封建思想的抨击以及对中国新的发展道路开辟产生了重要影响等重要的历史意义。需要注意的是，学生以小组为单位进行讨论完成之后，如果回答问题的过程中存在不全面的现象，也不要一味地对学生进行批评，而应当充分鼓励学生进行自主思考，让学生充分感受到历史学习的魅力。通过这样小组合作学习解决问题的学习方式能够让学生充分发挥自己的主观能动性，积极地思考历史问题，对学生历史综合学习能力的提升有着重要帮助。

### （二）合理选择话题，提高学生的积极性

知识来源于生活并应用于生活，但许多学生认为历史学习对我们的实际生活影响不大产生。这种错误思维的一个很重要原因在于教师在教学过程中没有合理地选择教学话题，使学生的理论学习与实际脱离。也有一部分教师在进行问题选择时没有结合学生的学习需求，对学生学习积极性产生了一定的影响，因此，高中历史教师在课堂教学过程中应当合理地选择教学话题，既能够让学生充分感受到历史知识与我们实际生活的紧密联系，又要能够抓住学生的兴趣点，充分调动学生学习的积极性，让学生能够在小组合作学习的过程中实现有效的互动学习。

例如“抗日战争”这部分知识进行教学时，教师就可以让学生以小组为单位来收集一些有关抗日战争的相关故事或者影视资料，通过这样的方式让学生对相关历史知识有一个基础的认识。同时还能够以视频的形式来充分吸引学生参与到合作学习过程中的兴趣。在实际展开教学时，教师可以利用多媒体设备为学生播放抗日战争70周年的纪念日的相关视频来作为话题导入，让学生以小组为单位来展示自己收集到的有关抗日战争的相关资料。通过这种选择合适的话题导入，让学生合作收集以及在课堂上进行汇报展示的方式能够充分激发学生历史学习的积极性，使学生感受到历史知识与我们实际生

活的关系，拉近学生与历史知识的距离。除此之外，让学生进行资料的汇报也能够充分培养学生的表达能力，对学生历史核心素养的形成与发展提供帮助。

### （三）创设情境，培养学生合作能力

情境教学法是指为学生创设一定的学习情境来引导学生进入深度学习状态，对学生学习兴趣的激发以及学习质量与效率的提升有着重要帮助。高中历史教师在开展课堂教学时就可以为学生创设有效的教学情境来使学生在特定情境当中理解历史的相关知识，与历史故事产生情感共鸣。在此基础上，让学生以小组为单位进行问题的探究，以解决自然能够最大限度地培养学生的合作能力。

例如“发达的古代农业”这部分知识进行教学时，教师就可以放弃传统的直接为学生讲解课本知识的教学方式，而是先利用多媒体设备为学生播放一则有关牛、马、猪等动物的农业视频来让学生初步感受农业的男耕女织的生活状态，在这种特定情境下，让学生思考哪些动物与我们的农业生产有关。同时，让学生以小组为单位通过教材的阅读来回答“中国古代农业的发展经历了哪些阶段”这一问题。等学生小组讨论完成之后，让学生以擅长的方式进行问题的回答。学生可以直接口头表述，也可以以小短剧的形式来展示农业发展的几个阶段。在情境当中充分培养学生合作学习的能力，让学生充分了解古代农业是从最开始的石头为工具，逐步发展为后续的青铜器以及铁农具等工具的使用。在这种小组合作交流与表达的过程中营造一个良好的学习氛围，使学生在快乐中学习，在学习中学会历史学习的乐趣。

### （四）丰富教学形式，拓展学生合作思维

小组合作学习这一方式不仅能够使学生在团队协作过程中对知识有一个更加全面深入地理解与掌握，同时也能够起到团结同学的作用。但教师在开展小组合作学习时也没必要只让学生以小组为单位进行某些任务的探究以及问题的解决，教师也可以开展一些类似于小组合作竞赛的游戏来激发学生对知识学习的胜负欲，使学生对知识有一个更好地掌握和学习。诸如此类教学形式的丰富都能够一定程度上拓展学生的合作思维，使学生获得学习的信心，进而更加积极主动地投入到历史学习活动当中，为学习质量与效率的提升提供帮助。

例如“百家争鸣和儒家思想的形成”这部分知识进行教学时，由于这部分知识点当中的代表思想较多，需

要学生记忆的知识较多，教师就可以采用小组合作竞赛的教学模式来展开课程教学。先让学生以小组为单位分别扮演儒家或者道家等思想门派，结合教材内容将自己的思想进行整理，最后通过辩论的形式来论述自己所代表的门派思想的优势。例如儒家的代表小组就可以说：儒家是大同思想，主张打造大同社会，以礼治国，造福百姓。而以道家为代表的小组就可以反驳说：儒家的思想虽然好，但不具备法律效应，在现实生活中过于理想化，并不能很好地约束人们的行为。通过这样辩论的形式尽可能让每一位同学都能够参与到课程学习当中，将复杂的理论知识以更加容易的方式记住，有效突破学习过程中的记忆难点。

再比如“新中国成立以来重大科技成就”这部分知识教学完成之后，教师在进行课后作业布置时也可以让学生以小组为单位来收集新中国成立以来重大科技成就对教材内容进行补充，为每个小组分配不同的资料收集方向。例如，有的小组的任务可以是收集两弹一星成就的创始人照片以及对我国的重大作用。也有的小组的合作探究任务是查找东方魔道创始人的视频资料并对这一英雄人物进行总结。最后让学生在课堂上将收集到的相关资料进行汇报展示，以此来对小组合作的成效进行评分，对得分最高的小组给予一定的奖励。通过这样的方式将历史的学习从课堂内延展到课堂外，不仅能够培养学生小组合作的能力，拓展学生的合作思维，同时也能够帮助学生培养刻苦钻研的学术精神，深化学生对教材内容的认识。

总而言之，小组合作这种教学模式非常符合现如今素质教育与新课程改革对高中历史教学的要求，能够帮助学生在团队协作探究中加深对历史知识的认识，使学生在与组内成员进行沟通与交流的过程中建立起历史学习的自信心。并且，小组内为同一个目标而共同奋斗的过程也能够充分培养学生的团队协作能力与集体荣誉感，为学生历史学习核心素养的形成与发展打下坚实的基础。

### 参考文献

[1] 汪俊. 小组合作学习在高中历史教学中的有效开展[J]. 试题与研究, 2019(35): 76.

[2] 瞿浩然. 小组合作构建高中历史高效课堂的构建策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(22): 33.