

“三全育人”格局下中职英语课程思政路径研究

赵佳韵

易县职业技术教育中心

摘要: 随着教育制度的不断推进,职业教育得到进一步的重视,以“三全育人”为导向对教育教学活动的开展形式也有着新的标准。在“三全育人”格局下,中职英语教师必须要对英语教学内容进行整合,挖掘其中的思政元素与德育元素,在完成课程教学目标的同时落实思政教育,加强课程思政建设,促进学生全面发展。基于此,本文围绕“三全育人”格局下中职英语课程思政路径研究展开探讨,以期为英语教师提供有效教学思路。

关键词: 三全育人; 中职; 英语; 课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.101

引言

职业教育改革指导明确提出,要促进各类课程与思想政治教育的融合与渗透,以立德树人为导向,以社会主义核心价值观为基础,加强课程的协同育人功能。三全育人理念的内容要求学校将思想道德教育、文化素养教育以及社会实践教育渗透到学生的学习生活当中,构建长期有效的育人机制。在现阶段中,三全育人已经成为教育改革创新理念中的重要内容,中职英语教师必须要以三全育人理念为核心,结合英语课程构建课程思政教育体系,落实素质教育要求。

一、大学英语课程思政实践的必要性

(一) 促进学生全面发展

受传统教育理念所影响,我国过去的教学模式长期以知识教育为主,在中职教育中,学生的培养方案也更加侧重于能力培养,重知识能力、轻思想政治素养的教学模式只能较好的确保学生职业知识与技能的学习与提升,思政教育对学生学习过程中的思想引领作用得不到充分的体现。在“三全育人”格局下,中职院校需要遵循教育改革创新中立德树人的教育要求加强学生意识形态的建设,将理想信念教育作为开展教育教学活动的导向,深化三全育人的格局与理念,通过协同育人培养学生职业能力的同时提高学生的思想政治素养,达到促进学生全面发展的教育目标。

(二) 提高课程教育层次

英语作为中职课程中的重要基础课程,在提高学生综合素养水平方面具有重要的作用。思政课程中蕴含多方面的德育元素,主要强调学生思想价值与政治素养的培养,在课程内在联系方面,英语课程与思政课程在育人功能上具有共通性与一致性。

根据中职英语课程的结构来看,通过推动课程思政

建设能够促进英语课程与思政课程的融合与渗透,充分体现出课程的隐性教育特征,充分发挥出课程的多方面育人功能,在开展英语教学活动时,英语教师可以结合西方文化对比中华传统文化,进而引出其中的思政教育元素,让学生正确看待中西方文化的差异,加强英语课程与思政教育的关联性,提高课程的教育层次。

(三) 落实立德树人要求

在现阶段中,立德树人作为教育的根本任务,关注学生道德品质、文化修养以及价值观念的培养。推动课程思政建设可以从思想教育、道德教育等多元化的视角对中职英语课程标准的定位进行再构建,拓展教育范围,优化英语课程的育人体系,结合确新时代背景下人才要求培养学生的综合素质,从而提高中职思政教育的地位,完成立德树人教育要求。中职英语课程的育人功效较为明确,英语教师应主动履行自身职能,在开展英语教学活动时体现出英语课程的育人价值。在“三全育人”格局背景下加强中职英语课程思政建设,能够有效拓展英语教师的教育视野,及发英语教师参与育人体系的自觉性,进而促进英语课程改革的深入,将思政教育渗透到英语课程的整体教学过程中。

二、中职英语课程思政建设存在的问题

(一) 对课程思政的认知不足

英语是一门具有人文性的语言课程,加强课程思政建设不仅可以充分体现出课程的人文性以及思想性,同时还能够有效的提高课程教学质量,在教学实践中潜移默化的对学生形成价值引领作用,加强学生的意识形态建设,落实立德树人要求。

在现阶段中,根据国家与教育部提出的要求,立德树人的根本任务地位已经得到确定,但结合实践教学的实际情况来看,全员育人的协同育人格局依旧处于正在

完善的过程中, 依旧存在部分问题。一方面, 部分英语教师的政治意识较弱, 对于课程思政缺乏明确的认知, 不了解建设课程思政的切入点以及方法, 没有正确认识到课程思政在促进学生全面发展中的作用, 更加重视学生英语知识的学习与言技巧的掌握, 缺乏充足的育人意识。另一方面, 部分英语教师对于课程思政的认知存在误区, 认为课程思政会降低英语知识的教学时间, 进而影响整体的教学进度, 因此在课堂教学时会更加关注英语课程教学目标的完成, 在课堂时间充足的基础上才会结合一定的思想政治教育元素, 无法充分发挥出课程思政的育人功能。

(二) 课程思政模式缺乏创新性

从课程教育特征的角度来看, 相较于其他基础课程, 课程思政的优势更加体现在隐性特征上, 具有渗透性、潜隐性、意识形态性以及学术性的本质, 强调潜移默化的渗透与影响, 依托于教学实践, 将具有思想引领价值的思想政治元素渗透到课程教学活动当中, 对学生的思想形成积极的影响, 因此英语教师必须要基于课程思政对形式与方法进行创新, 确保教学育人目标始终能够符合课程思政的要求与标准, 实现知识教学和德育育人的协调统一。但在现阶段中, 部分英语教师的教学依旧以教师讲写作、学生听抄看的传统教学模式为主, 教学任务与育人目标不一致, 课程教学缺乏思政教育要素的表现, 学生的学习较为被动, 课程思政难以得到有效落实, 学生在学习时无法产生情感共鸣, 不利于激发学生的价值认同, 难以在潜移默化的教学过程中落实立德树人的教育任务。

三、“三全育人”格局下中职英语课程思政建设策略

(一) 构建协同育人机制

在中职学校方面, 中职学校需要推动课程思政理念的宣传以及学习, 关注设计与实施。首先, 中职学校需要以协同育人理念为基础, 在总体视角下对中职英语课程思政的结构进行完善, 做好统筹安排, 加强英语课程与思想政治教育之间的联系, 对思政教育资源进行集中整合, 为英语课程思政教学活动研究、设计、规划打下良好的基础, 确保英语教师能够有序进行英语课程思政教学活动; 其次, 目标是确保课程思政教学长期有效的重要保障, 能够对实际教学效果的判断提供参考依据, 因此中职学校需要结合自身实际情况设计能够体现本校

特色的课程思政目标, 以符合教学需要为基础分别制定长期目标与短期目标, 针对长期目标, 需要英语课程思政起到带动作用, 通过英语课程思政推动全课程思政发展, 进一步加强教育合理作用, 构建基于全员育人的整体格局, 落实立德树人的教育目标, 促进学生的全面发展, 针对近期目标, 可以运用优秀的相关教学案例设置课题与项目, 在校内进行宣传, 激发其他教师的了解兴趣与参与意识。

在教师方面, 实现课程思政的主要因素在于教师, 课程思政教学活动的开展要求教师能够在教学的整体过程中进行实施, 以此完成育人要求。首先, 中职英语教师必须要提高自身的政治意识, 积极学习课程思政, 转变自身教学观念, 正确认识课程思政在促进学生全面发展上的必要性, 主动对课程思政的内涵进行解读, 自觉将课程思政落实到英语课程教学活动中, 将思政教育的显性思想政治教育元素与英语课程的隐性思想政治教育元素相结合, 在提高学生英语知识水平的同时使学生形成良好的思想道德意识; 其次, 在组织教师队伍方面应避免只关注英语教师, 中职的英语课程教学不仅仅是为学生讲解英语知识, 培养学生的英语语言能力, 同时还包括引起学生价值与行为的认同, 因此要组织多教师、多课程、多部门的课程思政教学队伍, 通过集中教学思路与教学经验完善课程思政建设。

(二) 全方位立体教学

全过程育人关注学生的总体学习活动, 以学生的发展规律与学习需求为基础, 倡导育人的持续性以及连贯性。教学活动是开展课程思政的首要途径, 将思政教育的内容渗透到课前整体设计、课中立足教学、课外实践活动中, 实现全方位立体教学, 在整体规划、实践教学、教育实践等所有环节中体现课程思政的教育导向。

首先是课前整体设计, 课前整体设计决定课程思政教育主题, 对后续课堂教学的教学效果有着决定性的影响, 具有十分重要的作用, 在进行课前设计时, 英语教师需要关注两方面要点, 一方面, 英语教师需要结合中职阶段学生的心理特征、发展规律、学习需求以及英语课程教学目标将英语课程与思想政治教育相结合, 相较于普通学校的学生, 中职学生普遍缺乏正确的学习习惯, 学习态度不端正, 行为习惯存在问题, 对于直接切入的教化性思政教育易于形成反感的情绪与态度, 因此英语教师在设计教学时需要确保思政教育元素的潜藏

性, 弱化思想政治教育的说教化特征, 另一方面, 英语教师需要基于单元主题探究其中具备的思政元素, 根据具体的类别对课程思政教学进行整体设计, 设置符合教学主题的思政主线, 结合核心线索以及教学逻辑采用科学、合理的教学方法, 优化教学活动设计, 确保育人的连贯性。

其次是课中立足课堂, 课中立足教学作为课堂教学的主要组成部分, 是体现课程思政地位的重要体现, 英语教师在开展英语课堂教学活动时, 通过创设课堂教学情境的方式将思政教育内容融入情境背景, 让学生在情境中完成学习与体验, 针对不同的教学主题, 英语教师可以创设生活情境、问题情境、语言情境、表演情境等不同类别的情境, 使英语课程的知识教育性与思政教育性相结合, 在进行价值引领的同时渗透文化引领, 培养学生分辨外来文化的思维。

最后是课外实践活动, 课外实践活动具有实践性的特点, 能够为课程思政的开展提供平台, 在中职的英语课程教学中, 教学主要分为理论教学与实践教学两种类别, 实践教学作为落实全程育人的重要教学环节, 具有十分重要的意义, 在现阶段的中职英语教学中, 实践教学没有得到充分的重视, 学生缺乏参与实践活动的机会, 因此英语教师必须要遵循全程育人的教育理念重视实践活动设计, 加强课内外的教育联系, 落实全过程育人, 在实践教学的基础上对思政主线以及教学逻辑进行梳理, 设计符合教学需要的实践活动, 在实践活动中培养学生的道德文化素养, 为此英语教师可以组织主题演讲活动或是情景剧演绎, 让学生结合专业与主题设计海报, 通过让学生进行实践加深学生的认知, 落实全过程育人要求。

(三) 优化方法与评价

要有效实现全方位育人, 拓展育人渠道, 突破维度的限制, 需要从教学方法以及评价体系实现课程思政的融合。在优化育人方法方面, 英语教师需要积极探究将思想政治工作潜移默化渗透到英语课程教学中的对策, 以让学生自然学习并形成无意识影响为目标对教学方法以及育人手段进行调整, 为此英语教师应结合具体的课程内容选择适宜的教学方法, 如英语教师在应用形象教育法时, 可以通过多媒体技术播放图片或影视作品片段, 基于可视化教学方法帮助学生更好的进行理解, 或

是通过创设教学情境的方式调动学生的学习积极性, 提高学生的学习效果。

在构建评价方式方面, 英语教师要体现将评价方式的多维性, 通过师生互评、生生互评、小组互评、教师自评、学生互评、督导评价等不同方式确保评价的全面性, 避免因评价的片面性导致评价结果与实际情况不一致, 在课程思政考核体系的构建方面, 英语教师要将课程思政考核纳入评价指标, 将其落实到教学设计、课堂实施以及教学效果当中, 以要求教学设计包含课程思政要素、课程思政渗透全过程、课堂评价参与主体完整为标准进行判断, 重视知识讲解与价值引领的协调与统一, 关注学生认知、情感、价值观念的培养, 实现主客观评价的结合。

结语

综上所述, 在“三全育人”格局下, 中职英语教师必须要转变自身教学观念, 正确认识到课程思政的意义与重要性, 构建协同育人机制, 全方位立体教学, 优化方法与评价, 以此进一步发挥英语课程的思政教育功能, 以此促进协调育人工作, 落实立德树人的教育要求。

参考文献

- [1] 李静. “三全育人”视角下大学英语课程思政教学实施路径研究[J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(6): 4.
 - [2] 林琳, 刘杰, 王娜, 等. “三全育人”格局下英语专业课程思政建设与实施路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(10): 3.
 - [3] 代净. “三全育人”格局下大学英语课程思政实践路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(10): 3.
 - [4] 杜青佩. “三全育人”视域下“大学英语”课程思政的路径研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(1): 44-47.
 - [5] 安敏娜, 蔡丽娟. “三全育人”背景下高职公共英语“课程思政”教学方法与手段研究[J]. 2021.
- 作者简介: 赵佳韵(1996.07.16-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北省保定市易县, 学历: 本科, 现有职称: 助理讲师, 研究方向: 中职英语。