

# 兵团中等职业教育服务乡村振兴战略研究与实践

## ——以新疆兵团第六师五家渠职业学校为例

陈双萍 庞蕾 王昕 臧雪研

新疆兵团第六师五家渠职业技术学校

**摘要:** 服务乡村振兴战略是新时代国家赋予职业院校的光荣使命。中等职业学校作为快速响应社会需求的职业教育机构责无旁贷。兵团中等职业学校应主动作为, 顺势而上, 抓住政策利好局面, 充分利用自身的专业优势和人才优势, 有效对接服务乡村振兴战略。本文以兵团五家渠职业技术学校服务当地团场乡村振兴的社会效果出发, 分析其现状, 归纳其问题, 最后从政府、学校、社会三个层面提出提升兵团中等职业学校服务能力的策略, 为同类中等职业学校服务乡村振兴提供借鉴的帮助。

**关键词:** 兵团中等职业学校; 服务乡村振兴战略; 研究与实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.092

### 引言

乡村振兴是近年来我国经济社会的一个热点问题, 也是一项重大的国家战略。从中共十九大报告正式提出乡村振兴战略, 到2018年中共中央印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》, 再到2021年中央一号文件《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》的印发和《中华人民共和国乡村振兴促进法》的正式颁布, 我国完成了乡村振兴阶段性的顶层设计。

2019年2月13日, 国务院正式印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出, 中等职业教育要服务乡村振兴战略, 为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。新时期, 国家对中等职业教育赋予了新的历史使命。中等职业教育怎样服务乡村振兴战略, 怎样才能为乡村发展和振兴培养新型职业农民是农村职业教育改革与发展面临的重大课题。

### 一、兵团中等职业教育服务乡村振兴战略现状

近年来, 新疆生产建设兵团党委高度重视职业教育的发展, 2019年以来, 出台了《新疆生产建设兵团乡村振兴战略规划(2018—2022年)》《兵团职业教育改革实施方案》《关于深化新时代兵团职业教育“双师型”教师队伍建设改革的实施意见》等, 以前所未有的重视程度和支持力度加快发展兵团职业教育, 为兵团当前和今后一个时期职业教育改革奠定了坚实基础。据《新疆生产建设兵团2021年国民经济和社会发展统计公报》, 截至2021年底, 兵团职业技术学校27所, 其中高等职业学院5所, 中等职业技术学校22所, 中等职业技术学校基本达到兵团“一师一所”, 在校生3.25万人, 中职毕业生成为高职院校的重要生源。这一数据表明, 兵团中等职业教育已占据了兵团职业教育事业的大半个“半壁江山”。当前, 兵团需要数以百万计的高技能人才和高素质劳动者。兵团乡村振兴战略的实施需要更高质量

的兵团中等职业学校, 为兵团中等职业学校的发展带来契机。

五家渠职业技术学校位于兵团第六师五家渠市, 是兵团重点中等专业学校, 占据培育兵团第六师的农业人才高地, 拥有优质教育资源与丰富的农工技能培训和新型职业农工学历提升教育经验。学校以培养优质人才为己任, 力求在产业链上、生产实践中培养乡村振兴的实用型人才。党的十八大以来, 共对第六师14个农牧团场农工及周边地方乡村进行了涉农学历教育和短期培训, 其中涉农学历教育培养5310人, 短期培训新型职业农工8536人, 学校具备较强的涉农科研和服务能力, 紧贴当地师域经济社会发展需求, 在办学中发挥了重要作用。

### 二、中等职业学校服务乡村振兴存在的问题

兵团中等职业学校在服务乡村振兴发展上取得了一定的成效, 但受历史、自然条件、产业发展等因素影响, 目前中等职业教育仍然是兵团教育发展的短板, 需要认真解决。

(一) 经费投入不足, 中职教育助力乡村振兴的能力弱

兵团第六师五家渠职业技术学校受到政府的一定重视, 但由于受师域经济条件的限制, 投入不够, 造成办学条件差, 实验实训基地少, 实验实习设备缺乏, 制约了学生动手能力的培养和教学质量的提高。尤其是涉农专业实训基地和为农服务示范基地建设不足, 不能充分发挥与当地师域团场职教农学结合、“教学做一体化”的人才培养特色和对农业新技术推广示范作用。

(二) 师资队伍素质不高, 缺少能实践实训的教师  
兵团职业教育教师编制不足, 结构问题较为突出, 中职学校“双师型”教师严重缺乏, 缺少教学创新团队, 如五家渠职业技术学校, 师资结构仍然不够合理, 师资分布不够科学, 文化基础课教师少, 专业技术课老

师紧缺，一体化教师比例不高。目前学校师资队伍的整体素质仍偏低，能拿得出手，叫得出名字，本专业里具有影响力的带头人少。

### （三）服务模式单一，缺乏创新意识

兵团各师中职学校还存在办学规模较小、发展不均衡、整体办学水平不高、个别学校办学条件不达标等突出问题。如五家渠中职学校仍以学历教育、升学教育为主，再就业培训、转岗培训等方面功能弱化；中职学校更多围绕着第二产业、第三产业进行专业设置、开展校企合作，对涉农专业建设缺少有效措施，对职业教育与农业产业化对接参与少，服务能力弱。同时学校管理层、教学层、教师层的创新不够，影响了管理的效果。

### （四）涉农专业不足，产业结构不协调

兵团各师中职学校开设的涉农专业数量和专业内涵质量看，专业结构与乡村振兴产业结构对接不紧密。通过对五家渠职业技术学校调查：一是种植类、养殖类专业仍以传统的农作物种植、畜禽生产专业为主，与现代绿色生态农业发展对接不紧密。二是农业机械化专业开设规模不足，与当地师域团场农业产业化、现代化大农业生产需求不匹配。三是旅游服务类以开设旅游服务与管理专业为主，与当地师域团场乡村振兴大力发展休闲旅游、观光农业的趋势不协调。四是农产品加工类专业开设数量不足，与当地团场推进农产品加工业和食品产业、做强农产品加工业的产业发展规划不匹配。

### （五）校企合作不深，产教融而不合

当前兵团各师中职学校的校企合作机制不健全、政策落实到位、企业参与积极性不高；通过对五家渠职业技术学校的了解，校企合作的深度仍远远不够，多数表现在浅层沟通阶段，难以形成高质量的校企人才培养机制。产教融合较为松散，教育链与产业直接联系流于形式，校企合作模式普遍单一、层次浅。

## 三、兵团中等职业学校服务乡村振兴的路径

针对以上问题，兵团多措并举，着力推动中职教育高质量发展。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，兵团中职教育前途广阔、大有可为。当前，充分发挥兵团中职教育助力乡村振兴的作用，还有许多可提升的空间。

### （一）发挥政府主导作用，促进中职教育与乡村振兴互融共生

兵师各级政府，要强化发展中职教育的责任。要建立职业教育工作联席会议制度。有关部门要切实履行职责，加强沟通协调，做好相关政策配套衔接，在重大发展规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成合力，提升服务乡村振兴能力水平。

#### 1、加大中职学校的投入，改善办学条件

兵师各级政府应推行实施中职教育服务乡村振兴发展专项行动，有针对性地开展中职教育专业建设、实训

基地建设和教师队伍建设等，突破兵团中职教育服务乡村振兴发展的瓶颈。构建以政府办学为主导，行业、企业等积极参与的多元化培训渠道，鼓励社会培训力量、农业合作社、农科院所等参与中职教育与培训，通过政府购买服务等方式，对参加各类涉农技能培训的参与者给予全额财政补贴，提高涉农专业培训的吸引力，切实提升中职教育的各项办学条件。

#### 2、加强顶层设计，统筹中职教育资源

兵团各级政府要借国家对各级职业院校基础办学条件达标验收为契机，全面统筹规划兵团中职教育服务乡村振兴全局，制定阶段性行动目标与规划，搭建、改造、升级兵团中职教育教学、科研与服务平台，完善中职教育多元协同治理，优化激励机制，加强多方联动，深化产学研合作与校企合作育人，要推进中职教育资源有效配置，加强中职教育资源配置效率与使用效益评估，以“评估”为抓手引导中职教育资源高效配置与使用。

#### 3、加强涉农专业的扶持力度

现代农业是包括第一二三产业在内的农业，广大团场缺乏农林类专业人才。因此兵师各级党委、政府对涉农专业应当采取有效措施，比如对兵团各师报考这类专业的学生给予一定的优惠政策，鼓励广大学生就读涉农专业，促进第一二三产业和谐发展，推进当地社会主义新型团场建设。

#### 4、加大中等职业教育的宣传力度

大力宣传国家和兵团中职教育改革发展政策，让更多社会群体和学生家长了解中职教育，同时，要利用报刊、电视等各种媒体宣传中职教育的重要性，从舆论导向上促使人们正确认识中职教育，提高兵团中职教育的社会认可度，形成全社会关心、重视和支持中职教育的良好氛围。

### （二）深化职教改革创新，提升服务乡村振兴能力

兵团中职教育服务乡村振兴，需要完善兵团中职学校的机制改革，坚持创新创业的融合，服务乡村振兴战略。兵团中职学校只有不断改革探索、坚持创新，才能在理论、实践两方面摸索出服务乡村振兴战略的新方法、新途径。

1、创建对接乡村振兴的中等教育体系。为了使中等职业教育更好地服务于乡村振兴，兵团中职学校应根据各师产业发展，优化其专业设置，紧跟当地团场产业发展方向的步伐，与时俱进调整专业的设置，可以根据当地团场需求，发展设置如农村经济管理、农业机械维修、农家乐旅游、果树培育、大棚养殖等专业，培育具有专业技能的高素质人才，从而更好去服务乡村发展。同时，学校要加强与团场的合作，开展社会实训教学。学校可以和企业结合，共同建立团场实训基地。学校可以设计相关专业的课本，开设以团场为主题的创业课，

再结合团场实训基地,强化学生创新创业意识,培育学生创业技能,引导其进行创新创业,培养出一批高素质专业技术型人才。

2、改革办学模式,创新培养机制。一是立足乡村振兴环境下新型团场发展、农业科技创新的实际,培养适合团场乡村振兴建设的新型职业农工。二是拓宽专业设置,既要办好直接为农、林、牧、渔业服务的专业,又要根据团场的经济发展水平和产业结构调整的需要,积极发展由农业产业向非农产业的延伸。三是运用“互联网+培育”模式,兵团各师中职学校可在当地团场创办教学点,搭建新型职业农工远程教育和知识共享平台,实现农业种养、加工及贸易技术、团场连队电商技术等在线学习与在线技术咨询,不断满足农工多样化和个性化的学习需求。使培育出来的农工不仅是生产者,而且是管理者和经营者。

3、丰富教学内容,提升农工综合素质。中职学校是培养新型职业农工的摇篮,兵团中职教育对乡村振兴战略实施和农业现代化建设具有重大意义。一是要坚持把维稳戍边教育贯穿到新型职业农工思想政治教育的全过程,并建立长效机制,铸牢履行维稳戍边特殊使命,发挥兵团特殊作用的思想基础,为实现新疆社会稳定和长治久安总目标提供强大的思想基础和精神动力。二是优化新型职业农工教育培训内容,重点加强思想政治教育,对新型职业农工开展党政方针、兵团精神等方面的教育,全面提高新型职业农工政治素质。三是加强民族团结、宗教政策教育,加强法律法规、规章制度教育,深化兵团乡村振兴战略中的主体地位认识,增强新型职业农工在乡村振兴中的认同感和归属感。

### (三) 提升师资质量,建设双师型教师队伍

“乡村振兴”是党中央关于农村建设的具体体现。加强教师队伍的建设,是实现中职教育和乡村振兴相结合的重要途径。加大教师培训力度,增强师资队伍的整体素质,建设一支结构合理、数量充足、专兼结合的职业教育教师队伍。同时,还要注意吸引经验丰富的农业技术服务人员和长期在农业生产一线工作的经验丰富的“土专家”参与教学。积极与农业教育,科研和推广机构建立合作关系,聘请相关专家担任兼职教师,完善专兼职教师队伍建设,建立开放共享的“兵团中职教师师资库”,造就一支留得住、用得住、扎根、对农工有感情的“双师型”教师队伍。

(四) 实施分类培训,创新乡村振兴三农人才结构培养体系

兵师政府要统筹培训资源,打破教育培训部门界限,发挥兵团各师中职学校的主体作用,通过“请进来教”“走出去学”,对团场农工、企业骨干、科技人员、回乡创业人员、连队“两委”委员开展现代农业技

术、农业科技创新、团场电商、团场旅游专业培训,开展新型职业农工和农工企业家培育工程,分类举办“订单式”培训班,对团场人才实行“保姆式”服务,着力培育造就一支懂农业、爱团场、爱农工的乡村振兴基层队伍,培育造就一批懂技术、能生产、会经营的新型农工和企业家队伍。通过有效的培训,使走出去的劳动力有较强的务工技能,留下来的劳动力能掌握先进的乡村振兴建设的实用技术。

### (五) 加强校企合作,促进融合发展

为进一步深化兵团各师中等职业教育与当地师域团场的对接合作,扎实推进校企合作深度融合,充分发挥中职学校与企业双方优势,实现学生创新与实践能力培养和企业需求的无缝对接。加强与团场专业合作社、龙头企业、家庭农场等进行的合作,提高新型职业农工培育的实效性。深入了解企业、团场、农工合作社现实的岗位需求,确定新型职业农工培育的目标,并调整专业和课程设置,不断的修改完善,全面推进现代学徒制和企业新型学徒制度,支持校企共建实训基地、技能大师工作室、产业学院或参与集团化办学等,鼓励社会力量开展职业技能培训,实现团场乡村振兴的目标。

### 结语

通过以兵团五家渠职业技术学校为例分析当前乡村振兴战略下兵团各师中等职业学校发展现状及对策,有助于更好地认识乡村振兴战略与兵团各师中等职业学校之间的联系,为兵团各师中职学校更加健康稳定发展提供理论支撑。同时结合乡村振兴战略探讨兵团中职学校发展现状及对策,分析当前兵团各师中职学校服务乡村振兴战略下存在问题及原因解及解决问题的研究思路,并有针对性的采取措施改进相关工作,对兵团“三农”问题的解决以及实施兵团乡村振兴有着积极作用和意义。

### 参考文献

- [1] 黄亚丽, 刘飞. 乡村振兴下中职学校涉农类专业产教融合的现实意义、制约因素及突破路径[J]. 安徽农业通报, 2020, 26(24): 178-181.
- [2] 刘于春. 乡村振兴战略背景下农业中职教育教育分析与改革建议[J]. 安徽农业科学, 2019, 46(29): 232-234.
- [3] 李传伟. 区域职业教育服务乡村振兴战略的研究与实践[J]. 职业教育研究, 2020(03): 9-13.
- [4] 陈晓红, 蔡宗朝. 职业教育服务乡村振兴战略路径探索与实践[J]. 职业技术, 2020(11): 22-27.
- [5] 杨亚. 乡村振兴背景下农村中等职业教育服务能力提升的策略研究——以桃源县职业中等专业学校为例[J]. 现代职业教育, 2020(34): 24-25.