

# 兵团中等职业教育服务乡村振兴战略研究与实践

## ——以兵团第六师五家渠职业技术学校为例

陈双萍 庞蕾 王昕 臧雪研  
兵团第六师五家渠职业技术学校

**摘要:** 服务乡村振兴战略是新时代国家赋予职业院校的光荣使命。中等职业学校作为快速响应社会需求的职业教育机构责无旁贷。兵团中等职业学校应主动作为, 顺势而上, 抓住政策利好局面, 充分利用自身的专业优势和人才优势, 有效对接服务乡村振兴战略。本文以兵团五家渠职业技术学校服务当地团场乡村振兴的社会效果出发, 分析其现状, 归纳其问题, 最后从政府、学校、社会三个层面提出提升兵团中等职业学校服务能力的策略, 为兵团各师中等职业院校服务乡村振兴提供借鉴的帮助。

**关键词:** 兵团中等职业学校; 服务乡村振兴战略; 研究与实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.045

### 引言

乡村振兴是近年来我国经济社会的一个热点问题, 也是一项重大的国家战略。党的十九大正式提出了实施乡村振兴战略, 2018年9月, 中共中央、国务院又印发了《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》, 为各地区各部门分类有序推进乡村振兴提供重要依据。2021年6月1日, 国家正式施行了《中华人民共和国乡村振兴促进法》, 我国完成了乡村振兴阶段性的顶层设计。

2019年2月, 国务院正式印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出, 中等职业教育要服务乡村振兴战略, 为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。新时期, 国家对中等职业教育赋予了新的历史使命。中等职业教育怎样服务乡村振兴战略, 怎样才能为乡村发展和振兴培养新型职业农工是兵团各师中等职业技术学校改革与发展面临的重要研究课题。

### 一、兵团中等职业教育服务乡村振兴战略现状

近年来, 兵团党委高度重视职业教育的发展, 2019年以来, 出台了《新疆生产建设兵团乡村振兴战略规划(2018—2022年)》《兵团职业教育改革实施方案》《关于深化新时代兵团职业教育“双师型”教师队伍建设的实施意见》等, 以前所未有的重视程度和支持力度加快发展兵团职业教育, 为兵团当前和今后一个时期职业教育改革奠定了坚实基础。截至2021年底, 兵团职业技术学院27所, 其中高等职业学院5所, 中等职业学校22所, 中等职业学校基本达到兵团“一师一所”, 在校生3.25万人, 这一数据表明, 兵团中等职业教育已占据了兵团职业教育事业的大半个“半壁江山”。当前, 兵团需要数以百万计的高技能人才和高素质劳动者。兵团需要更高质量的中等职业学校, 为

兵团中职教育的发展带来契机。

五家渠职业技术学校是兵团重点中等专业学校, 占据培育兵团第六师的农业人才高地, 学校以培养优质人才为己任, 力求在生产实践中培养乡村振兴的实用型人才。近十年来, 共对第六师14个农牧团场农工及周边地方乡村进行了涉农学历教育和短期培训, 其中涉农学历教育培养5310人, 短期培训新型职业农工8536人, 学校紧贴当地师域经济社会发展需求, 在中等职业学校办学中发挥了重要作用。

### 二、兵团中等职业学校服务乡村振兴存在的问题

兵团中等职业学校在服务乡村振兴发展上取得了一定的成效, 但受历史、自然条件、产业发展等因素影响, 目前中等职业教育仍然是兵团教育发展的短板, 需要认真解决。

(一) 经费投入不足, 中职教育助力乡村振兴的能力弱

兵团第六师五家渠职业技术学校受到政府的一定重视, 相应的教育投入跟不上教育规模的发展, 造成办学条件差, 实验实训基地少, 近年来, 虽然兵团第六师党委和政府加大对中等职业教育基础设施和师资团队的投入力度, 也给予政策上的倾斜, 但经费投入不足, 严重制约了中等职业教育办学质量的提高和办学效益的发挥。使中等职业教育不能充分发挥与当地师域团场农学结合、“教学做一体化”的人才培养特色和对农业新技术示范作用。需要引起高度重视, 采取有力措施予以解决。

(二) 师资队伍素质不高, 缺少能实践实训的教师  
兵团中等职业学校的“双师型”专业老师数量不足, 质量保障体系不够完善, 办学机制改革有待突破

等，严重制约了中职教育的健康发展。结构问题较为突出，如：五家渠职业技术学校，师资结构仍然不够合理，师资分布不够科学，专业技术课老师紧缺，一体化教师比例不高。目前学校师资队伍的整体素质仍偏低，能拿得出手，叫得出名字，本专业里具有影响力的带头人少。

### （三）服务模式单一，缺乏创新意识

兵团中职学校在办学目标与定位上过于强调学历教育，专业设置以第二产业、第三产业为主，“去农化”现象严重，学校存在办学规模较小、发展不均衡、整体办学水平不高。对涉农专业建设缺少有效措施，对职业教育与农业产业化对接参与少，服务能力弱。如五家渠职业技术学校第一产业专业点数占比仅15%左右，且呈逐年下降的趋势，而第二产业专业点数占比45%左右，第三产业专业点数占比高达40%左右。面对乡村振兴，五家渠职业技术学校关注的少，教师研究的也少，在思想上仍处于被动状态，未能形成助推乡村振兴的强大动力。

### （四）涉农专业不足，产业结构不协调

兵团各师中职学校开设的涉农专业数量和专业内涵质量看，专业结构与乡村振兴所需的生态农业、农产品加工业、休闲农业、乡村旅游业、乡村服务业、乡土特色产业等结构对接不紧密。通过对五家渠职业技术学校的了解：近年来，在一些团场连队仍然存在影响涉农专业与现代农业协调发展的因素，主要表现在：涉农专业点数与招生数不足；涉农专业点招生人数不合理；涉农专业设置与产业结构不够匹配，可见专业设置与农业产业结构需要进一步加强协调。

### （五）校企合作不深，产教融而不合

当前兵团各师中职学校的校企合作机制不健全、政策落实到位、企业参与积极性不高；如五家渠职业技术学校校企合作的深度仍远远不够，多数表现在浅层沟通阶段，难以形成高质量的校企人才培养机制。产教融合较为松散，教育链与产业直接联系流于形式，校企合作模式普遍单一、层次浅。

## 三、兵团中等职业学校服务乡村振兴的路径

在乡村振兴的大背景下，针对以上问题，兵师各级党委和政府，要强化发展中等职业教育的责任。完善“政府主导、部门配合、企业参与、开放办学”的中等职业教育办学体制。建立职业教育工作联席会议制度。有关部门要切实履行职责，加强沟通协调，做好相关政策配套衔接，形成有效合力，提升服务乡村振兴能力水平。

（一）发挥政府主导作用，促进中职教育与乡村振兴互融共生

兵师各级政府在师域经济发展中承担着重大责任，而中等职业学校作为中专教育的重要基地，更要承担起教育工作的重任。为促进中等职业学校更好地为兵团经济和社会发展服务，必须引起的重视和大力支持。

### 1、加强顶层设计，统筹中职教育资源

兵团各级党委和政府要借国家对中等职业学校基础办学条件达标验收为契机，高度重视涉农中职教育，注重科学规划，推进改革创新，在体制、机制、服务等方面为涉农中职教育提供全方位的政策支持，加大中职教育制度创新支持力度，为中职教育提供政策供给保障。全面释放中等职业院校的办学活力，打通政策壁垒关口限制，优化职教类型教育特色，为中职教育高质量发展和乡村振兴相互促进创造有利条件。

### 2、加大中职学校的投入，改善涉农专业办学条件

兵师各级党委和政府要建立健全中等职业教育经费投入保障机制，加强对涉农中职教育发展政策支持、资金扶持。面对乡村振兴战略所需要的庞大受教育群体，指导中等职业学校根据需求拓宽服务面，将更多成年农工纳入培养体系，制定适当的培训方案和实践计划，加强教学设计，利用多元方式，因材施教，帮助他们在短时间内成长为乡村振兴战略所需的新时代职业农工，构建以政府办学为主导，行业、企业等积极参与的多元化培训渠道，鼓励社会培训力量、农业合作社、农科院所等参与中职教育与培训，对参加各类涉农技能培训的参与者给予全额财政补贴，提高涉农专业培训的吸引力，切实提升涉农中职教育的各项办学条件。

### 3、加大涉农中职教育的宣传力度 大力宣传国家和

兵团中职教育改革政策，让更多社会群体和学生家长了解涉农中职教育，同时，要利用报刊、电视等各种媒体宣传涉农中职教育的重要性，从舆论导向上促使人们正确认识涉农中职教育，提高兵团涉农中职教育的社会认可度，形成全社会关心、重视和支持涉农中职教育的良好氛围。

## （二）深化职教改革创新，提升服务乡村振兴能力

兵团中职教育服务乡村振兴，需要完善兵团中等职业学校的机制改革，有涉农专业的中等职业学校利用自身优势，面向团场连队、农工开发农作物培育、家禽养殖、物流配送、电商直播等就业创业项目，开设短期职业培训班，必要时可将培训班开到田间地头或企业车间，切实满足不同人员的职业技能提升需要。引导中职学校和团场、企业、乡村合作建立培训基地，依托当地

特色产业和重点项目，定期定点组织学生和返乡人员等进行产品开发、农产品销售等培训。坚持创新，才能在理论、实践两方面摸索出服务乡村振兴战略的新方法、新途径。

### 1、创建对接乡村振兴的中等教育体系

为了使中等职业教育更好地服务于乡村振兴，兵团中职学校应根据各师产业发展，优化其专业设置，紧跟当地团场产业发展方向的步伐，与时俱进调整专业的设置，可以根据当地团场需求，发展设置如农村经济管理、农业机械维修、农家乐旅游、果树培育、大棚养殖等专业，培育具有专业技能的高素质人才，从而更好去服务乡村发展。同时，学校要加强与团场的合作，开展社会实训教学。学校可以和企业结合，共同建立团场实训基地。学校可以设计相关专业的课本，开设以团场为主题的创业课，再结合团场实训基地，强化学生创新创业意识，培育学生创业技能，引导其进行创新创业，培养出一批高素质专业技术型人才。

### 2、改革办学模式，创新培养机制

一是立足乡村振兴环境下新型团场发展、农业科技创新的实际，培养适合团场乡村振兴建设的新型职业农工。二是拓宽专业设置，既要办好直接为农、林、牧、渔业服务的专业，又要根据团场的经济发展水平和产业结构调整的需要，积极发展由农业产业向非农产业的延伸。三是运用“互联网+培育”模式，兵团各师中等职业学校可在当地团场创办教学点，搭建新型职业农工远程教育 and 知识共享平台，实现农业种养、加工及贸易技术、团场电商技术等在线学习与在线技术咨询，不断满足农工多样化和个性化的学习需求。使培育出来的农工不仅是生产者，而且是管理者和经营者。

#### （三）提升师资质量，建设双师型教师队伍

加强教师队伍的建设，是实现中职教育和乡村振兴相结合的重要途径。加大教师培训力度，以教师实践能力培养和教学能力培养为抓手，在积极搭建校企合作平台的同时，还积极探索实施“分层分类多途径培训”新模式，组织“双师型”教师参加国培、省培、国家级教师教学创新团队专项培训，整体提升教师的政策理论、基本素质、教学能力等方面的水平，强化综合素质培养。通过构建“双师”培养体系，有效提升教师综合素质，切实落实“双师型”教师教学及实践能力培养。建立开放共享的“兵团中职教师师资库”，造就一支留得住、用得住、扎根、对农工有感情“双师型”教师队伍。

（四）实施分类培训，创新乡村振兴三农人才结构培养体系

兵团政府要统筹培训资源，打破教育培训部门界限，发挥兵团各师中职学校的主体作用，通过“请进来教”“走出去学”，对团场农工、企业骨干、科技人员、回乡创业人员、连队“两委”委员开展现代农业技术、农业科技创新、团场电商、团场旅游专业培训，开展新型职业农工和农工企业家培育工程，分类举办“订单式”培训班，对团场人才实行“保姆式”服务，着力培育造就一支懂农业、爱团场、爱农工的乡村振兴基层队伍，培育造就一批懂技术、能生产、会经营的新型农工和企业家队伍。通过有效的培训，使走出去的劳动力有较强的务工技能，留下来的劳动力能掌握先进的乡村振兴建设的实用技术，

#### （五）加强校企合作，促进融合发展

为进一步深化兵团各师中等职业教育与当地师域团场的对接合作，扎实推进校企合作深度融合，在行业发展的需求下，坚持“优势互补、互惠互利、共谋发展”的原则，加强与团场专业合作社、龙头企业、家庭农场等进行的合作，提高新型职业农工培育的实效性。深入了解企业、团场、农工合作社现实的岗位需求，确定新型职业农工培育的目标，并调整专业和课程设置，不断的修改完善，全面推进现代学徒制和企业新型学徒制度，支持校企共建实训基地、技能大师工作室、产业学院或参与集团化办学等，鼓励社会力量开展职业技能培训，实现团场乡村振兴的目标。

#### 结语

乡村振兴战略的实施，为兵团中等职业学校的发展带来了新的发展契机。兵团各师的中等职业学校要推动乡村发展，必须从观念、方法、政策、制度等多个方面进行改革。要适应兵团乡村振兴的需要，要科学地安排专业、优化教学手段、营造高质量的育人平台，兵团中等职业学校的培训与人才的培养有机地结合起来，让兵团中等职业学校成为兵团乡村振兴的“新引擎”。

#### 参考文献

- [1] 黄亚丽, 刘飞. 乡村振兴下中职学校涉农类专业产教融合的现实意义、制约因素及突破路径[J]. 安徽农业通报, 2020, 26(24): 178-181.
- [2] 刘于春. 乡村振兴战略背景下农业中职教育教育分析与改革建议[J]. 安徽农业科学, 2019, 46(29): 232-234.
- [3] 李传伟. 区域职业教育服务乡村振兴战略的研究与实践[J]. 职业教育研究, 2020(03): 9-13.
- [4] 陈晓红, 蔡宗朝. 职业教育服务乡村振兴战略路径探索与实践[J]. 职业技术, 2020(11): 22-27.