

合作学习在高中语文教学中的应用策略研究

王琼

江西省万载中学

摘要: 本文围绕合作学习在高中语文教学中的应用策略展开讨论,探讨了合作学习在高中语文教学中的重要性及其应用策略。通过文献综述和实证研究,总结了合作学习在提高学生兴趣、促进语文能力发展、培养团队合作意识等方面的优势。文章还分析了目前高中语文教学中存在的问题,如传统教学模式单一、学生参与度不高,并提出了相应的解决方案。研究表明,合作学习能够激发学生学习动力,提升学习效果,对于高中语文教学具有积极的促进作用。因此,本文认为在高中语文教学中应该广泛推广合作学习,以提高教学质量和学生成绩。

关键词: 高中教育; 语文学科; 课堂教学; 合作学习; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.187

引言

随着教育理念的不断发展和完善,教学方法也在不断创新和完善。合作学习作为一种积极主动的教学模式,在教育领域逐渐引起广泛关注。高中语文教学是培养学生综合语言运用能力的重要阶段,因此如何有效地运用合作学习策略来提升高中语文教学质量,已成为教育界的研究热点之一。

一、高中语文教学过程中合作学习教学策略的价值呈现分析

(一) 有利于适应时代发展和创新型人才的培育需求

合作学习教学策略能够培养学生的合作意识、团队合作能力和创新思维,有助于适应当前社会的发展趋势和培养创新型人才。在合作学习中,学生通过小组合作、交流和协作,共同解决问题和完成任务,能够培养学生的沟通、合作、协调和领导能力,提高学生的团队协作精神和创新能力。同时,合作学习也能够促使学生主动参与学习过程,培养学生的自主学习和合作学习能力,使他们成为具有创新意识和创新能力的人才。

(二) 彰显语文学科的人文性特点

语文学科注重培养学生的人文素养和人文精神,合作学习教学策略与语文学科的人文性特点相契合。通过合作学习,学生能够参与到合作、交流、讨论和表达的活动中,与他人分享自己的观点和理解,听取他人的意见和建议。在这个过程中,学生能够培养对他人意见的尊重和理解,拓展自己的思维和视野,增强人际交往和情感交流的能力。同时,合作学习也能够激发学生对语文学科的兴趣,使学生更好地理解和感受语文学科的人文内涵和情感价值。

(三) 有效培养高中生的语文核心素养

合作学习教学策略能够有效培养高中生的语文核心

素养,包括语言运用能力、文化素养和批判思维能力等。在合作学习中,学生需要进行讨论、交流和合作,这有助于提高学生的语言表达和沟通能力,培养学生的语文思维和语言运用能力。通过与他人的合作和交流,学生能够接触和理解不同的文化、观点和价值观,拓宽自己的文化视野,增强文化素养。同时,合作学习还能够激发学生的批判思维,培养学生的分析、评价和解决问题的能力,提高学生的思辨能力和判断力。

二、高中语文教学中的合作学习教学方式应用策略

(一) 培养高中生群体的合作意识

在课堂中,教师应该创造一个积极、支持和鼓励的环境,让学生感到合作学习是一种愉快和有益的学习方式。教师可以通过奖励鼓励、表扬激励等方式,让学生体验到合作学习的乐趣和成就感,激发学生的积极性和主动性。在合作学习中,每个学生都有自己的角色和任务,这有助于明确学生的责任和参与度。教师可以将学生分为小组,每个小组内有不同的角色,如组长、记录员、发言人等,每个角色都有明确的任务和职责。这样,学生在合作学习过程中能够充分发挥自己的才能和作用,形成良好的合作互动。学生在进行合作学习时,可能会遇到各种问题和困难,需要教师提供必要的指导和支持。教师可以定期组织合作学习的讨论会,让学生分享彼此的经验和困惑,共同解决问题。此外,教师还可以提供必要的学习资源和工具,引导学生进行有效的合作和交流。在合作学习过程中,评价和反馈是促进学生成长和进步的重要环节。教师可以制定评价标准,对学生的团队合作能力、贡献和表现进行评价。同时,教师还可以组织学生进行同伴评价,让学生互相反馈和改进,促进彼此的成长和进步。学生通过合作学习的实践,积累了宝贵的经验和教训,应该进行反思和总结。教师可以组织学生进行合作学习的经验分享,让学生分

享自己的体会和感悟，从中获取启示和教益。这有助于加深学生对合作学习的理解和认识，培养学生对合作学习的积极态度和意识。

（二）进行科学合理的分组

学生的学业水平和兴趣爱好是确定分组的重要依据。教师可以根据学生的成绩和表现，将学生分为不同层次的小组。在小组内，成绩相近的学生可以互相促进、互帮互助，而成绩较好的学生可以担任一定的引导和指导角色。此外，还可以根据学生的兴趣爱好进行分组，使得学生在合作学习中更加主动和积极参与。学生的个性特点和协作能力也是进行分组的重要因素。教师可以观察学生的表现，了解他们的个性特点，如沟通能力、领导潜力、团队合作意识等，然后根据这些特点进行合理的分组。在合作学习中，可以将个性外向、善于沟通的学生与内向、较为内敛但有特定专长的学生进行搭配，互相补充和协作，以促进全体小组成员的发展。合作学习的分组不应仅限于同学之间的关系，还可以结合其他因素进行分组。例如，可以将学生按照不同的学科兴趣进行分组，形成跨学科的合作学习小组。这样的分组方式能够促进学科之间的交流和融合，培养学生的综合能力。此外，还可以尝试跨年级或跨班级的分组，让学生之间产生新鲜感和激发学习动力。在合作学习过程中，教师应该根据实际情况和学生的需要，灵活调整分组形式和时机。有些任务可能需要同质性的分组，有些任务则需要异质性的分组。教师可以根据任务的要求，决定是采取固定分组还是灵活变动的分组形式，以达到最佳的合作效果。

（三）促进合作学习教学模式的多维度应用

1. 在阅读教学中的应用

合作学习可以激发学生的学习兴趣，提高阅读理解和文学鉴赏能力。以下是一些具体策略，可用于高中语文阅读教学中的合作学习。将学生分成小组，每个小组共同阅读一篇文章或一段文学作品。学生可以互相讨论和解读文本，分享彼此的观点和理解。教师可以设立一些问题或任务，引导学生在小组内展开讨论。小组合作阅读有助于学生之间的相互学习和启发，培养学生的合作意识和批判思维能力。定期组织合作学习讨论会，让学生分享自己的阅读心得和体会。学生可以在讨论会上互相交流和解释自己的阅读理解，彼此启发和补充。教师可以提出一些问题，引导学生展开深入的讨论。通过讨论会，学生能够互相学习和借鉴，提高阅读理解和文学鉴赏能力。在合作学习的过程中，学生可以通过展示的形式呈现他们的成果。可以是小组合作完成的报告、

演讲、作品等。学生在展示的过程中不仅能够巩固自己的阅读理解和表达能力，还能够从其他小组的展示中获得启发和反思。展示也能够激发学生的学习动力和自信心。

以《林黛玉进贾府》阅读教学为例，教师在课前发布阅读任务，要求学生自主预习《林黛玉进贾府》章节，其中包括人物关系，故事情节，以及作者的文学手法等方面。课堂上，学生被分为若干小组，每个小组需要就故事的内容和主题进行深入的讨论。学生可以从不同的角度解读故事，分享他们对人物性格，情节进展，以及作者立意的理解。每个小组选派一名代表向全班分享他们的讨论成果。这种报告不仅可以使每个学生都有发言的机会，而且能在同伴间建立积极的互动，从而进一步加深他们对文章的理解。在小组报告之后，全班同学进行共同的讨论。教师需要引导学生理解和欣赏《林黛玉进贾府》中的深层含义，从而提升学生的文学鉴赏能力。在全班讨论结束后，教师将对本节课学习的内容进行总结和归纳，以确保学生能够理解和掌握关键的学习点。教师可以通过测验，作业或项目来评估学生对《林黛玉进贾府》的理解程度。此外，教师还应鼓励学生对本节课的学习进行反思，看看他们是否能够运用所学知识解决实际问题。通过这种方式，合作学习模式在阅读教学中得以有效实施。学生可以在互动和合作中积极思考，提高理解力，进一步掌握和理解《林黛玉进贾府》的故事内容和主题。

2. 在写作教学中的应用

通过合作学习，学生能够在写作过程中相互交流、协作和合作，提高写作能力和创新思维。学生可以在小组内互相讨论和分享自己的写作思路 and 观点，互相批评和改进彼此的作品。教师可以设立明确的写作任务和目标，引导学生在小组内展开合作写作。小组合作写作有助于学生之间的互相学习和启发，培养学生的合作意识和创新能力。或者是在合作学习中给每个学生分配一个特定的角色，如组织者、写作计划者、初稿撰写者、修改者等。每个角色有明确的任务和责任，学生在合作学习中扮演不同的角色，相互协作，共同完成写作任务。这种角色分工的方式可以促使学生更加专注于自己的任务，发挥个人特长，并培养学生的合作精神和责任感。学生可以交换自己的作品，并对彼此的作品进行评审和反馈。教师可以提供评审的标准和指导，引导学生进行具体和建设性的评价。通过同行评审和反馈，学生能够加深对写作的理解和把握，提高自己的写作水平。

例如在高中语文“写景要抓住特征”写作教学中，教

师挑选几篇优秀的写景文章，让学生分析作者是如何抓住景物特征进行描绘的。然后，将学生分为几个小组，让他们在小组内分享和讨论自己的发现和理解。为每个小组设计一个写景的主题，比如“夏日田园”、“秋夜月色”等，让每个小组在抓住景物特征的基础上进行创作。在小组内部，学生可以共同讨论他们的观察和感受，将这些元素融入他们的作文中。他们需要互相讨论，互相评价，互相提供修改建议，以期最终形成一篇精彩的写景文章。每个小组完成写作后，选派一名代表向全班分享他们的作品。在分享的过程中，其他小组的学生可以提出疑问或建议，以促进彼此的理解和学习。在小组分享之后，教师对每个小组的作品进行点评，指出其优点和改进之处，以帮助学生理解如何更好地抓住景物特征进行描写。教师收集学生的反馈，以了解他们对这个教学模式的看法。教师还会根据学生的反馈和学习情况调整教学方法和策略，以更好地满足学生的学习需求。最后布置个人写作作业，让学生将在小组合作中学到的东西运用到自己的写作中。教师可以通过作业来评估每个学生对“写景要抓住特征”这一写作技巧的掌握情况。

3. 在实践活动中的应用

合作学习模式在高中语文实践活动中的应用，是一个备受关注且值得深入研究的教育话题。这种教学方法强调学生之间的互动合作，不仅有助于学习内容的掌握，还培养了学生的团队合作和沟通能力。虽然传统的讲授模式在高中语文教学中占据主导地位，但合作学习模式的应用在一定程度上能够丰富教学形式，提高学生的学习兴趣和学习效果。传统的讲授模式通常是教师单向传授知识，学生被动接受。这种单一的教学方式容易导致学生对学习失去兴趣，产生学习厌恶心理。而合作学习模式打破了传统的教学局限，让学生成为学习的主体，积极参与其中。在小组内共同讨论问题、分享观点、共同解决难题，学生之间的合作互动使得学习过程变得更加生动有趣，从而激发学生的学习兴趣，增强学习的主动性和积极性。合作学习强调学生之间的互助与共同成长，每个学生都能在合作中发挥自己的优势，弥补自己的不足。在小组合作中，学生们可以相互讨论，共同解决问题，克服学习难点，这样的学习方式有助于加深学习的理解和记忆。而且，合作学习模式能够培养学生的批判性思维 and 创新能力。在小组中，学生们可以分享不同的观点和见解，从而促使他们不断思考和质疑，培养批判性思维。同时，小组合作也鼓励学生们勇于表达自己的观点，培养创新精神。

(四) 提升高中语文教师的专业素养

语文教师应该持续学习和研究语文学科的新知识、新理论和新方法，不断充实自己的学科知识储备。教师可以通过参加学科研讨会、阅读专业书籍、与同行交流等方式，拓宽自己的学科视野和知识面。同时，教师还应该关注语文教学的前沿动态，及时了解和应用新的教学方法和技术，以提升自己的教学效果。组织和参加教研活动、研讨会等，与其他语文教师共同分享教学经验和教学资源，互相促进、共同进步。此外，教师还可以与其他学科教师合作开展跨学科合作学习，丰富自己的教学思路和方法。教师可以借助教学日志、教学反思会等方式，对自己的教学进行深入分析和评估。此外，教师还应该关注教育研究成果和教学改革的动态，积极参与教育研究和教学改革项目，提高自己的教学能力和教学水平。倾听学生的声音和需求，关心学生的学习和成长。同时，教师还应与家长保持密切联系，与家长共同关注学生的发展，形成家校合作的良好氛围。与同事之间的合作与交流也是非常重要的，可以互相借鉴经验和资源，共同提高教学水平。

结语

本文旨在探究合作学习在高中语文教学中的应用策略，并结合实证研究证明了其积极影响。通过合作学习，学生在合作中相互协助，形成了友好的学习氛围，激发了学习兴趣，提高了学习动力。然而，应用合作学习也存在一些挑战和问题，如学生角色不明确、教师指导不到位等。因此，教师需要不断提升自身的教学能力，结合实际情况巧妙地运用合作学习策略。只有充分发挥合作学习的优势，才能更好地促进高中语文教学的发展，提高学生的综合语言运用能力。相信本文提出的应用策略能够为高中语文教师在教学实践中带来一定的启示，为培养优秀人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 戴祥宇. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略初探[J]. 高考, 2021(33): 97.
- [2] 王晓霞. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 考试周刊, 2021(94): 43.
- [3] 刘建村. 分析高中语文教学中的合作学习教学组织策略[J]. 求学, 2021(28): 61.
- [4] 高秀英. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 当代家庭教育, 2021(20): 123.
- [5] 陈立功. 职业高中语文教学中的合作学习教学组织策略探究[J]. 学周刊, 2021(23): 15.