

# 探讨教育现代化与大学生创新创业能力培养

王冠 吕琛\*

大连医科大学中山学院

**摘要:** 全面拓展学生的综合素质,培养具有创新创业型人才,是我国当前经济社会发展的需要。大学是国家培育创新科技人才的主要基地。高校为生产、建设、管理、服务等一线创新创业技术应用型人才培养为目标,因此要加强对高校教育的研究。鉴于此,本文首先对创新创业教育进行概述,其次提出当前教育现代化背景下大学生创新创业现状,最后提出教育现代化背景下大学生创新创业能力培养的相关策略。

**关键词:** 教育现代化;大学生;创新创业能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.111

目前,我国高校毕业生的“就业难”问题非常突出,高校毕业生就业难已引起了全社会的广泛关注。如何增加大学生的就业率,提升他们的生存发展能力,将创新创业融入教育中,是当前所面临的重要课题。尽管创新教育和创业教育的内涵各不相同,但其内涵和结构互补,相互融合。尽管创新是创业的基础,但创业也是创新的重要表现形式和载体,因此,创业的成功与失败,其根本是建立在创新教育效果之上的,二者相辅相成。

## 一、创新创业教育概述

### (一) 教育现代化的内涵和本质

当前,关于教育现代化的认识存在着两种观点,即“狭义”与“广义”。从狭义的角度来看,教育现代化主要是指学校的办学条件、教学手段、教学设施等方面的现代化。从广义角度来看,教育现代化是指用现代观念、内容、条件、手段、方法对教育进行完善,以满足现代社会发展的需求。要在全社会,尤其是广大教育工作者中,建立起一种与时代发展趋势相适应的教育价值观、质量观、人才观、教学观、教育观、管理观,为实现教育现代化打下坚实的思想基础。教育目的的现代化,是为了促进青年一代,甚至是整个社会的发展。教育的近代化,即便不只是一个教育领域的近代化,也会涉及很多的因素,是一个全方位的近代化。其具体内容有:教育体制的现代化、教育思想的现代化、教育方法和内容的现代化、学校的日常管理的现代化、办学设备的现代化、城乡教育差距的缩小以及教育结构的现代化等。

### (二) 对创新创业教育的梳理

在对创新创业教育教学进行整理时,把教学与研究、专业与文化有机地结合起来。将创新创业教育融入教学设计中,在最基本的课程上,重点是对基础课进行拓展,对专业课程进行缩减,从而突破专业之间的人为缺陷。并将基本知识和专业知识有机地结合起来,进一

步强化对学生的认识;与此同时,在综合课程中,文、理、工科等多个学科之间,可以互相渗透,加强综合性交叉学科的观念,并鼓励学生在不同的学科之间,选择不同的学科。建立健全的教学实习组织,加强对学生专业技术、科学研究等方面的训练。

## 二、当前教育现代化背景下大学生创新创业现状

(一) 创业积极性不高,缺少积极的创新精神和创业精神

目前,高校毕业生的创新创业积极性不高,创新创业的主动性不足。造成这种情况的原因如下:一是由于其所处的历史文化和当时的社会大背景。比如,在高校中,缺少有关创新创业的启蒙教育的相关政策,这就造成了大学生对创新创业的目的没有明确的理解,存在着较强的思维依赖性。二是大学生对“创新创业”概念的理解程度不够。在这个阶段,许多大学生都是独生子女,他们过着舒适的生活,他们觉得自己只需要将现有的知识学好就可以了,所以他们不愿意吃苦,缺少了创新创业的勇气。三是传统的家庭环境对孩子的成长有一定的作用。大部分的父母都觉得,给自己的孩子找到一份稳定的工作,甚至是一份高收入的工作,这才是他们最主要的目标。此外,他们还对创新创业存在着较大的担心和怀疑,过分关注其中的利弊,这就造成大学生的创业意愿不高。

### (二) 缺乏创新创业教育,缺乏实践培训的平台

在“大众创新、万众创业”理念的引导下,高校对创新创业的关注程度也越来越高,纷纷开展了各种各样和创新创业相关的实践活动。然而,从当前的情况来看,我国的创新创业教育还存在不足之处,同时,对学生实践实习平台的构建也存在不足之处,这就造成在大学中,对学生进行的创新创业教育还处于对相关政策的解读阶段。在创业讲座、创新创业竞赛等方面,其教育的覆盖面也不够广泛,不能很好的满足大学生的实际需要。此外,由于高校经常将创新创业教育当成是自己的

第二课堂，而且还没有形成清晰的教学目标，教学内容的深度和广度也不够充分，这些都严重影响了大学生的创新创业教育的有效开展。除此之外，虽然在高校中已经建立了实训基地、实验室、项目孵化基地等，但因为种种原因，不能维持长期的交流与合作，教学质量不高，有的还只是一个摆设，这就造成了所构建的实训平台不能将其作用完全发挥出来。有些实习平台也仅能满足一部分学生的需要，仍有一些学生因为缺少实习平台，所以对自己的创业只是停留在幻想中。

（三）企业制度不健全，缺少有效的企业环境支持

近年来，虽然政府相继出台了各种优惠政策和措施，对大学生进行帮助，但是，由于辐射范围不广，政策支持力度也不强，使得创业环境缺少有效的支撑。从学校的角度来看，一方面，高校的创新创业教育课程体系尚不健全，我国目前还没有形成一套科学、系统的培养方法。大部分的高校都只开设了公益活动、竞赛活动和选修课等，目前，创新创业教育的课程体系还处于比较浅显的水平，缺少一套比较完整的创新创业课程体系，这在很大程度上影响对大学生创新创业能力的培养。同时，大学缺少有实际工作经验的教师。因为老师们的实际工作经验不足，所以他们的创新创业教育大部分都是纸上谈兵，更不能对他们在实际操作方面进行有效的指导，这就造成他们的学习热情不高。

### 三、高校学生创新与创业教育的基本途径

（一）创新素质的培养

创新素质实际上是一种将有效信息转化为价值的能力，即能够以一种灵活的方法解决新问题，创造新事物的一种综合复杂的能力素质，包括创新精神，创新意识，创新思维能力和实践能力。创新素质的培养是提高大学生在创新创业中的创新意识，转变其创业思维，使其在创业道路上运用创新来减少风险。

（二）创新能力开发

创业能力指的是在具体的实践过程中，对创新思维与创新创业意识的确证和外在表现，它包含了准确的记忆、敏锐的观察能力、创造性思维能力等内容。这就是一个人的智慧和阅历。创业能力实际上就是把别人或者自己的科研成果、市场创意等转化为实际生产力的一种能力，其中包含社交能力、创新能力和专业知识的应用能力。

（三）创新创业的实践

创新源于实践，实践以理论为依据，而实践则反过来对理论进行反馈。在此背景下，企业实践具有综合性、复杂性和整合性。它重视培养大学生的创新素质，注重培养大学生的创业精神。因此，高校可以结合自己

的实际情况与创新创业发展状况等，积极采取多种行之有效的办法，来激励和引导大学生们建立起创新创业意识。在此基础上，构建高校学生自主创业的实习平台，为高校学生自主创业提供有力的保证。有了这一点，他们就可以大胆地去实践，在实践中，创新意识得到很好的发展，他们的创新思维得到培养，促进大学生创业能力提高。

### 四、教育现代化背景下大学生创新创业能力培养策略

（一）为高校学生创造良好的创新创业环境

创新创业校园文化氛围对大学生创新创业能力的培养和提升具有十分重要的意义，因此，高校要在校园中创造一个良好的创新创业校园文化氛围，首先，要通过高校的科技文化活动，创造出一种良好的创新创业环境。例如，学校可以举办“互联网+”，“挑战杯”等创业竞赛，从市场需求、项目选择、宣传等多个角度，让学生们有更多的机会去锻炼自己的创造力和动手能力。同时，通过校园文化的形式，对创新意识和创业精神进行积极的宣传，从而提高大学生在创新创业教育中的参与感，激发他们的创业热情，提高创新能力。让大学生在校园文化环境的影响和熏陶下，持续地增长自己的知识。其次，要加强对高校社团活动的指导，充分利用社团的功能，创造出一种有利于大学生创新创业的文化环境。高校可以根据各学科的培养目的和发展方向，首先在学科内建立与学科有关的研究实习社团；可以在相似专业的社团中，举办各种各样的学术活动，以帮助同学们突破学科间的隔阂，拓宽同学们的知识领域，这也是一条行之有效的方法，可以提高同学们的创新和创业能力；大学生可以按照个人爱好参加或组织各种社团；积极成立科技实验社团，比如现代设备社团与机器人社团等，创造出一种具有浓郁科技氛围的创业环境，这样可以更好地激发出大学生的创新思维和创业想法。四是要为企业创造良好的创新创业环境。积极建立一支以创新创业咨询、指导等服务为一体的创新创业指导团队，要为具有创新创业意识或想法的大学生提供场地、帮助、咨询与指导等服务，让他们的想法能够落地、成长。此外，高校还可以利用校园网、宣传栏、微博等平台，对学生和学生进行积极的宣传，对学生和教师在创新创业方面取得的成就等进行宣传，让校园中的创新创业氛围更加浓厚。

（二）对创新创业教育的优化

对于高校来说，不断优化和健全创新创业课程体系是一项十分重要的工作，而建立健全的创新创业课程体系，对于培养和提高大学生的创新创业能力是非常有益

的。第一，立足于高校学生的专业教育，设置“公共基础”“专业基础”“学科基础”“专业方向”和“专业选择”等五个类别；由公共基础、专业基础、学科基础构成的学科基础，在大大二就将其有机地穿插到教学大纲中，为其创新创业奠定坚实的基础。在创业课程的内容安排上，应在基本专业的教学中融入对学生的创新创业精神的教育，重视对学生的创新创业精神的培养。而专业技能课程，由专业方向和专业选修课构成，可以在大三和\*\*\*\*阶段进行，主要是为学生的创新创业活动提供最佳的途径。在课程内容上，应该灵活地添加一些创新创业实战所需的能力和知识，可以采取体验式的教学方式，通过边学习边实践的方式，逐渐地探索出一条更适合于大学生创新创业教育和实践的道路。第二，通过对经验的不断学习，逐步建立起一个比较完善和完备的课程，将理论和实际操作有机地融合在一起，并合理地分配课堂时间。第三，强化校企合作，开展“与企业面对面”等系列活动，丰富学生的社会实践，为他们的创新创业提供理论依据。第四，为学生提供一些启发式的思考训练。高校可以运用教育大数据来充实理论课的教学内容，进而提高人才的培养效果。例如，以云计算为基础，开发出线上创新创业教育课程，以此来提高教学的有效性。还可以利用VR技术实现“虚拟现实”的创新创业教学，以提高学生的感知能力。

### （三）组建一支多专业的教师队伍

因为创新创业教育是一个十分复杂的过程，并且牵扯到多个领域，因此，高校应该组建一个包含管理学、经济学、社会学、心理学等多个领域的教师队伍，来拓展人才的培养途径。与此同时，还可以邀请当地的著名企业家或创业企业家、政府职能部门的负责人等来学校进行不定期的授课或座谈等，利用高水平、多层次的导师团队，对大学生展开实践活动，推动将理论更好地应用到实际工作中去。同时，要加大对学校内部的指导队伍与外部的学习、交流、合作等方面的力度，使教师的专业水平得到极大的提升。鼓励老师参加学习和学习，可以多去创新创业孵化园、创业实训基地等地方，对这些地方展开走访和调研，来弥补教师在实践教学经验上的欠缺，从而构建出一个比较完善的梯级创新创业指导体系<sup>[2]</sup>。

### （四）构建大学生的创新创业实习平台

实践平台不但可以极大地提高学生的创新创业能力，而且可以提高学生的整体素质，从而提高他们的团队协作能力、人际关系能力等。要构建大学生的创新创业实践平台，可以从如下几个方面入手：一是要经常开

展校内外的创业比赛，这样可以让学生们在创新创业中提高自己的能力，增强他们的实干精神，从而更加愿意参加。二是借助“互联网+”技术，构建一套适合大学生的创业仿真实验平台，进一步充实大学生的创新创业教学的内涵。为确保学生的创新创业实习能够顺利地展开，可以在此基础上，构建“互联网+”的创业实践实训平台。例如，组织宣讲会、大学生创业策划大赛、创新创业互动交流会、创新创业理论知识竞赛等，以此来吸引更多的学生加入到创新创业活动中来。此外，还可以利用互联网这个平台，让各个专业和层次的学生都可以加入其中，从而激发他们的创业热情。同时，建立基于ERP系统、模拟创业实验室、沙盘模型等“真实”的创业情境，构建基于ERP系统的创业模拟实验平台，为大学生搭建虚拟创业环境。三是以“校”与“企业”为主体，搭建“企业与企业”的创业实习平台。利用校企合作，可以让高校和企业之间形成一种无缝的联系，并将大学生从教室中带出来，走出学校，让他们真实地参加到实训和实习中去，从而帮助他们整理好自己的专业知识，提高自己的专业能力，并充实自己的实践经验。与此同时，通过这个平台，学生可以获得与公司有关的信息，从而对公司的需要和社会经济情况有一定的认识，为将来的创业实践打下基础。在寒暑假中，要积极开展各种社会实践。利用社会实践，可以极大地提高大学生对社会的认识程度，并在实践中逐步找到自己真正的发展方向，找到自己感兴趣的事情<sup>[2]</sup>。

## 五、结语

综上所述，在高校中，以大学生为主体的创新创业活动，不仅可以提高大学生的创新创业能力，而且可以提高大学生的创新创业能力。目前，大学生创新创业能力的培养还存在着许多问题，因此，要想对大学生进行创新创业能力的培养与提升，就必须从营造良好的创新创业校园文化氛围入手。在此基础上，对大学生创新创业教育课程体系的完善，构建多学科交叉的导师队伍，以及为大学生搭建创业教育的实习平台等问题进行进一步的探讨和研究。

## 参考文献

- [1] 路畅. 教育现代化与大学生创新创业能力培养方法分析[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(10): 147, 149.
- [2] 张晶. 教育现代化与大学生创新创业能力培养方法浅谈[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2018(12): 47.

\*通讯作者：吕琛