

“三全育人”视角下辅导员 对大学生创新创业教育与实践的探索研究

庄亿窈

浙江海洋大学

摘要：伴随着新时代教育的持续推进，大学生的创新创业素养受到了越来越多的重视。近年来，我国教育有关部门提出了“三全育人”的概念，旨在从全员、全程、全方位三个方面，构建出一个综合性的教育体系，在此背景下，对高校的育人任务提出了更高的要求，辅导员作为高校立德树人的中坚力量，在“三全育人”中发挥着重要作用，在大学生创新创业教育与实践中扮演着重要的角色，因此，本文从三全育人模式的概述出发，阐述大学生创新创业素养的内涵、重要性，并提出辅导员对大学生创新创业教育与实践的探索。

关键词：“三全育人”；辅导员；大学生；创新创业素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.099

引言

随着社会经济的快速发展和变革，创新创业已成为推动经济增长和社会进步的重要动力。在这个创新创业的时代背景下，大学生的创新创业能力培养变得愈发迫切和重要。作为高等教育的核心任务之一，“三全育人”视角强调培养学生的知识、能力和品德，使其成为具有创新创业素养的综合型人才。大学生创新创业素养的培养是高等教育改革的重要课题。创新创业素养不仅涉及知识和技能的培养，还包括创新思维、实践能力、团队合作和社会责任感等方面的培养。辅导员通过对大学生创新创业教育的引导和培养，使大学生可以更好地适应社会需求、发现机遇并解决问题，同时也能够为社会经济的可持续发展做出贡献。

一、“三全育人”的理念

“三全育人”是指在教育和培养学生的过程中，注重全面发展学生的知识、能力和品德。这一理念强调学生个体的全面发展，追求知识与能力的协同培养，注重培养学生的社会责任感和人文精神，旨在培养具备综合素质的人才。“三全育人”具体包含以下三个方面的内容：

（一）知识全面

培养学生的学科知识，包括基础学科知识和专业知识，使学生具备扎实的学科基础和学科交叉融合的能力。同时，注重培养学生的跨学科思维和综合应用能力，使其能够面对复杂问题和现实挑战时具备解决问题的能力。

（二）能力全面

注重培养学生的综合能力和创新创业能力。综合能

力包括思维能力、沟通能力、团队合作能力、领导能力等。创新创业能力涉及创新思维、创造力、问题解决能力、风险意识和创业精神等方面的培养。通过培养学生的能力，使其在未来的职业生涯中能够具备竞争力和适应性。

（三）品德全面

强调培养学生的社会责任感、道德品质和人文精神。培养学生的社会责任感，使其具备关心社会、参与公益活动、推动社会进步的意识和能力。注重培养学生的道德品质使其具备良好的道德修养和职业道德，能够在社会中做出正确的选择和行为。同时，培养学生的人文精神，提升其审美素养、人文关怀和文化修养。

二、大学生创新创业素养的定义和内涵

大学生创新创业素养是指大学生在创新和创业方面所需具备的综合素养。它涵盖了一系列的知识、能力、态度和价值观等方面，以帮助大学生在创新和创业领域中取得成功。以下是大学生创新创业素养的主要要素和内涵：

1、创新意识：指大学生对创新的认知和意识。他们应该具备敏锐的观察力，主动关注社会、经济和科技的变化，能够发现问题和机遇，并有意识地提出创新的想法和解决方案。

2、创新思维：包括批判性思维、系统思维、创造性思维等。大学生应具备思维的灵活性和多样性，能够从不同角度思考问题，提出新的观点和解决方案

3、创新能力：是指大学生具备将创新思维转化为实际行动的能力。他们应具备问题解决能力、创意生成能力、实施计划的能力等，能够将创新的想法付诸实

践。

4、创业精神：涵盖了创业意愿、冒险精神、团队合作能力、市场洞察力等。大学生应具备创业的勇气和毅力，能够主动寻找商业机会，善于与他人合作，具备市场敏感性和判断力。

5、团队合作能力：创新和创业往往需要团队合作。大学生应具备良好的沟通、协调和合作能力，能够有效地与他人合作，共同完成创新和创业项目。

6、市场洞察力：大学生应该了解市场的需求和趋势，具备分析市场的能力，能够预测和把握市场变化，为创新和创业提供有针对性的解决方案。

7、风险承受能力：创新和创业过程中存在风险和不确定性，大学生应具备适应和承受风险的能力，能够在面对挑战和困难时保持积极的心态和应对策略

大学生创新创业素养的培养不仅仅是传授相关知识和技能，还需要注重培养创新创业的思维方式和价值观。大学生创新创业素养的培养需要通过多元化的教育和培训方式，包括课堂教学、实践项目、创新竞赛、企业实习等，以提供学生实际参与和实践创新创业的机会。

此外，大学生创新创业素养的培养还应注重培养学生的人文关怀和社会责任感。大学生应具备对社会问题的关注和关怀，能够将创新和创业与社会发展、可持续发展相结合，追求社会价值和社会影响力。

综上所述，大学生创新创业素养是一个综合性的概念，涵盖了创新意识、创新思维、创新能力、创业精神、团队合作能力、市场洞察力、风险承受能力等多个要素。通过培养这些要素，可以使大学生具备在创新和创业领域中成功发展所需的综合能力和素养，为个人的职业发展和社会的进步作出积极贡献。

三、培养大学生创新创业素养的重要性

（一）适应快速变化的社会需求

现代社会处于快速变化和不断创新的时代，创新和创业已成为推动社会发展和经济增长的重要引擎。培养大学生创新创业素养可以使他们具备应对社会变革和创新需求的能力，适应未来职场的挑战。

（二）提升就业竞争力

创新创业素养是大学生就业竞争力的重要组成部分。具备创新创业素养的大学生更具有创造力、创新精神和问题解决能力，能够在就业市场中更好地脱颖而出

出，并具备创业的潜力和机会

（三）激发创造力和创新思维

创新创业素养的培养有助于激发大学生的创造力和创新思维。培养创新思维可以使大学生更加敏锐地发现问题和机遇，提出新颖的观点和解决方案，并能够应用创新思维解决实际问题。

（四）培养团队合作能力

创新和创业往往需要团队合作，培养大学生创新创业素养可以提升他们的团队合作能力。通过团队项目和合作实践，大学生能够学会与他人合作、有效沟通和协调，形成良好的团队协作精神。

（五）推动科技创新和社会进步

创新创业素养的培养有助于培养科技创新人才和推动科技创新。具备创新创业素养的大学生能够提供创新的解决方案和商业模式，推动科技成果转化和社会进步。

（六）培养创业精神和独立思考能力

创新创业素养的培养能够激发大学生的创业精神和独立思考能力。他们能够主动寻找商业机会，具备自主创业和创造价值的能力，同时也能够独立思考问题，勇于接受挑战和风险。

因此，培养大学生创新创业素养对于个人职业发展、就业竞争力和社会发展具有重要意义。创新创业素养的培养可以帮助大学生适应快速变化的社会需求提升其就业竞争力，激发创造力和创新思维，并培养团队合作能力。此外，创新创业素养的培养也有助于推动科技创新和社会进步，培养创业精神和独立思考能力。

四、基于“三全育人”视角下辅导员对大学生创新创业教育与实践的探索

（一）知识培养

1、多学科交叉培养：发挥多学科优势，将思政教育与专业教育相结合。例如，将思政教育融入专业教学、课程建设、实习实践等环节中，培养专业上过硬、政治上可靠的社会主义建设者和接班人。

2、创新创业教育：辅导员要积极主动通过大学生职业生涯规划 and 就业指导课程，植入创新创业相关专业教育，覆盖创新理论、创业管理、商业模式设计等内容，将创新创业与职业规划有机结合。

（二）能力培养

1、创新思维培养：通过开展创造力培养课程和创

新思维训练主题教育活动，激发学生的创新意识和创造力，培养他们解决问题的能力 and 创新的思维方式。

2、实践项目与实习：组织学生参与实践项目和实习，让他们亲身体验创新创业的过程，锻炼创新创业能力和实践操作技能。

3、团队合作培养：通过学科竞赛团队项目和合作实践，培养学生的团队合作能力、沟通协调能力和领导才能。组织多学科团队合作，培养学生在跨学科团队中的合作和协调能力。

（三）品德培养

1、社会责任感培养：通过大学生暑期社会实践和志愿服务公益活动，引导学生关注社会问题，培养他们的社会责任感和公民意识，鼓励他们以创新创业的方式解决社会问题。

2、人文关怀与文化修养：注重培养学生的人文关怀和文化修养，通过打造高品质的校园文化活动，提升学生的审美情趣和人文素养，培养他们对人文价值的重视。

（四）创新创业环境营造

1、创新创业导师制度：辅导员兼任创新创业导师，为学生提供创业指导和咨询服务。辅导员兼任导师可以与学生定期互动，分享创业经验，帮助学生制定切实可行的创新创业计划。

2、创新创业实践平台：建立创新创业实践平台，包括创业孵化器、创客空间等，为学生提供创业项目的孵化和发展支持。学生可以在这些平台上得到资源、指导和投资等支持，实现自己的创新创业梦想。

3、创新创业竞赛与活动：组织创新创业竞赛和活动，鼓励学生展示创新项目和商业计划，提供展示才华的平台。此外，举办创业讲座、创业沙龙等活动，邀请成功创业者分享经验，激发学生的创业热情和创新灵感。

4、校企合作：与企业建立密切合作关系，促进创新创业教育与实际商业环境的对接。辅导员通过访企拓岗，带领学生参加实习，接触实际创新创业场景，了解市场需求和商业运作，提升实践能力和创新创业素养。

（五）跨学科合作与交流

组织开展不同学科之间的合作与交流，打破学科壁垒，培养学生的综合素养和跨学科思维能力。组织跨学科的团队项目和课程，让学生在多样化的团队中学习与

合作，拓宽视野，培养创新创业的综合能力。

（六）创新创业文化营造

营造鼓励创新创业的校园文化，组织创新创业文化活动，包括讲座、沙龙、展览等，邀请成功创业者和专业人士分享经验，激发学生的创新潜能和创业热情。通过创新创业故事的宣传和分享，培养学生的创业精神和勇于创新的品质。

（七）国际交流与合作

鼓励学生参与国际创新创业交流与合作项目，提供国际化的创新创业平台。通过与国际学生和创业者的互动合作，学生可以了解全球创新创业的最新趋势和实践经验，培养跨文化交流与合作的能力。

（八）终身学习与创新创业支持

建立终身学习与创新创业支持体系，通过开设创新创业研修班、提供创新创业导师服务、举办创新创业论坛等方式，为校友和在校大学生搭建对话平台，分享经验。

结语

综上所述，可以看出基于“三全育人”视角下辅导员对大学生创新创业教育与实践的探索研究是一个全面而复杂的过程。需要辅导员从知识、能力、品德、文化和环境等多个维度综合考虑，通过课程设置与教学方法的优化、实践机会与创业孵化的支持、导师指导与创业导向的培养、创新创业环境的营造以及国际交流与合作的推进等措施，为学生提供全方位的培养支持。只有通过系统性的培养和提供良好的培养环境，才能够培养出具备创新创业能力和精神的大学生，为社会的发展和进步做出积极贡献。最后，希望本文的内容能够为辅导员对大学生创新创业教育实践提供一定的理论参考和实践指导，为高校创新创业教育的改进和发展提供有益启示。

参考文献

- [1] 刘波涛. 基于“三全育人”视域下高校共青团服务大学生创新创业教育的对策研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2021.
- [2] 谢冲. “三全育人”视域下高校开展大学生创业教育存在的问题与对策研究[J]. 长春教育学院学报, 2020(6): 6.
- [3] 张佳良. “三全育人”视角下民办高校大学生创新创业教育研究[J]. 2020.