

# 指向主题意义探究的单元整体教学设计与实施

钱锺

上外-黄浦外国语小学

**摘要：**新课标的课程理念指出，要以主题为引领选择和组织课程内容，从而落实学生核心素养的培养，促进教与学的改革。指向主题意义探究的单元整体设计，能更高层次地解读文本，摆脱知识唯一的教学思想，从单元主题意义的视角，整体把握单元教学，指导学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列学习活动，在“提出问题-分析问题-解决问题”的过程中促进学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的协同发展，提升学生的核心素养。本文将从What——什么是“主题意义探究”；Why——为什么要进行主题意义探究，以及How——怎样进行主题意义探究，这三方面展开“指向主题意义探究的单元整体教学设计与实施”探讨。

**关键词：**主题意义；主题意义探究；主题；单元教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.019

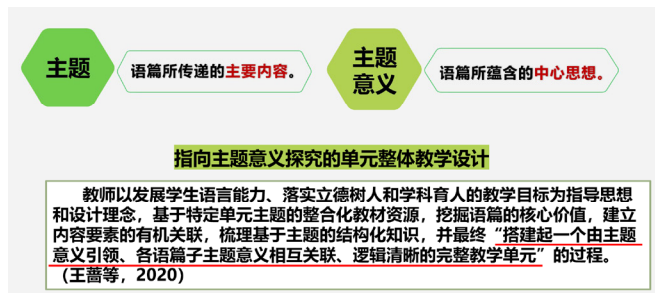
新课标的课程理念指出，要以主题为引领选择和组织课程内容。从而落实学生核心素养的培养，促进教与学的改革。本文将基于主题即“指向主题意义探究的单元整体教学设计与实施”进行交流与汇报。我将从What——什么是“主题意义探究”；Why——为什么要进行主题意义探究，以及How——怎样进行主题意义探究这三方面展开。

## 一、主题意义探究的概念 What

“主题”指的是语篇所传递的主要内容，为学科育人提供的话题和语境。

“主题意义”是主题呈现的核心思想或深层含义，往往与文化内涵以及情感、态度、价值观相关。用一句通俗的话来讲就是语篇所蕴含的中心思想。

关于“指向主题意义探究的单元整体教学设计”，王蔷教授做过这样的描述：“指向主题意义探究的单元整体教学设计”是指教师以发展学生语言能力、落实立德树人和学科育人的教学目标为指导思想和设计理念，对教材内容进行深入探讨、分析、整合与重组，同时在分析学情的基础上挖掘语篇核心价值。



## 二、主题意义探究的意义 Why

指向主题意义探究的单元整体设计，能更高层次地解读文本，摆脱知识唯一的教学思想，从单元主题意义

的视角，整体把握单元教学，指导学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列学习活动，在“提出问题-分析问题-解决问题”的过程中促进学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的协同发展，提升学生的核心素养。

## 三、指向主题意义的探究路径 How

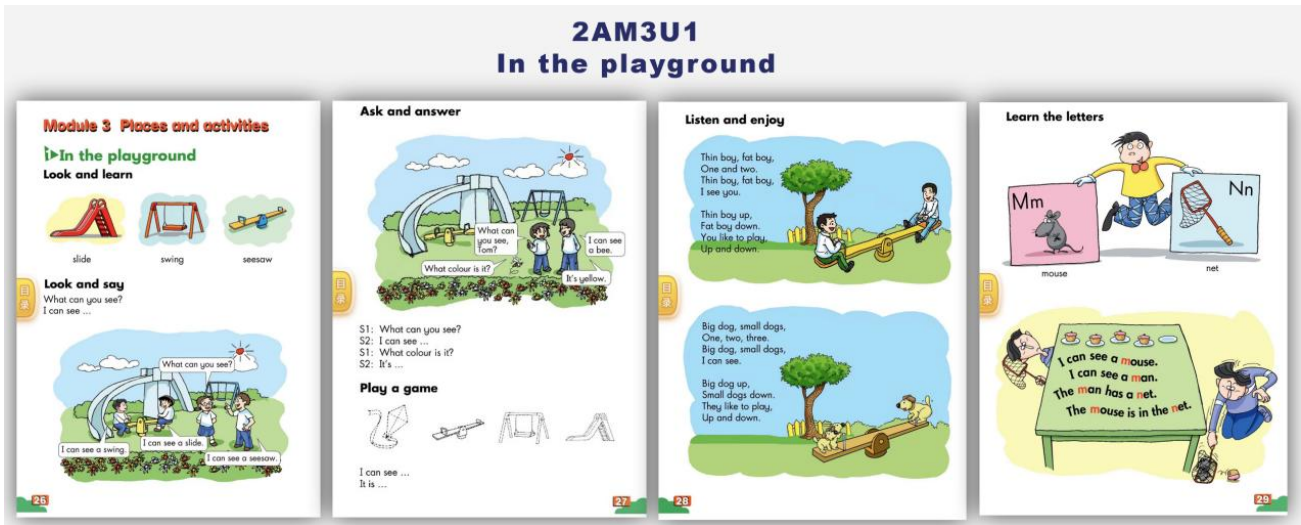
通过对新课标的研读、理解、实践与探索，我们可以尝试从以下四个步骤进行单元主题意义的探究。那就是：研读单元语篇，明确单元主题--基于主题意义，设定单元目标--规划单元课时，整合学习资源--设计教学活动，制定评价方案。

### （一）研读单元语篇，明确单元主题

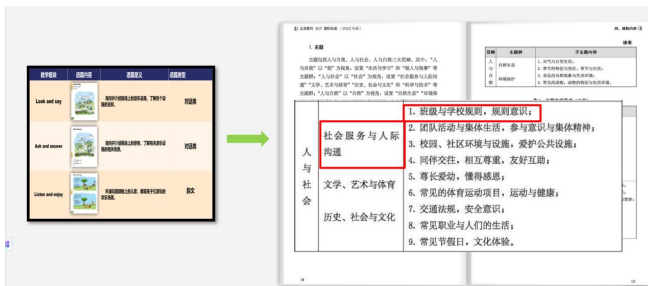
第一步，主题怎么来？怎么确定？首先，我们要研读整个单元的所有语篇，明确他们各自写了什么（what），为何这样写（why），怎样呈现文本，也就是文本的类型（how）。接着，我们综合单元各语篇的意义，对照课标中有关主题的三大范畴，即人与自我、人与社会、人与自然所罗列的主题内容进行关联。我们结合学校的育人目标、学生的年龄特点以及生活经验等方面确立单元的主题意义。

以今天天津上海版教材2A module 3 unit 1 In the playground 这一单元为例。这一单元的文本如图所示。我们借助表格对单元文本的内容、意义和类型进行了梳理。

通过分析我们认为playground虽小，却是孩子游戏玩耍的社交天地。在这里，如何安全地游玩、守规则地活动，才是这个单元可以体现的育人价值。因此，我们将这个单元的主题和“人与社会”进行关联，指向一级要求“社会服务与人际沟通”的“规则意识”。



教学板块	语篇内容	语篇意义	语篇类型
Look and say		询问并介绍操场上的游乐设施，了解各个设施的名称。	对话类
Ask and answer		询问并介绍操场上的景物，了解有关游乐设施的相关场景。	对话类
Listen and enjoy		吟诵玩跷跷板上的儿歌，展现孩子们游玩的欢乐场景。	韵文



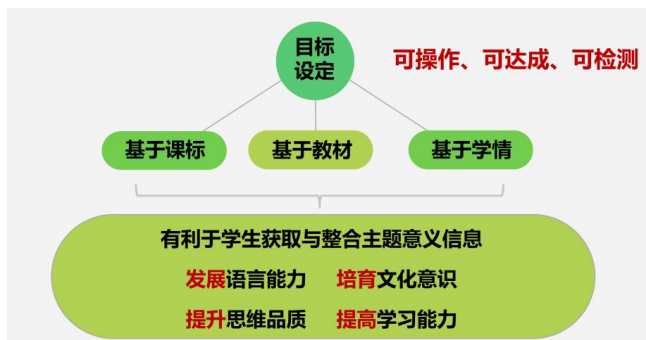
单元主题意义确立为——在游乐园里了解游玩规则，学会自我保护、体验游玩乐趣。

我们认为主题意义的确立应当与语篇内容所呈现的人和事相关，我们可以引导学生探究对某一人或事的理解与看法，也可以结合学生对现实生活的需求，引导他们去解决实际问题。

(二) 基于主题意义，设定单元目标

第二步，在确立主题意义探究的落脚点后，我们将

着手设定单元目标。首先，目标设定要基于课标。英语教学必须聚焦培养学生的核心素养。新版课标对核心素养“综合特征”与“分项特征”两方面，针对不同年龄段进行了详尽的描述。从抽象到具体，使我们对学生的培养目标有了更清晰的认识。对照课标设定单元目标，使目标清晰地呈现学习结果，让我们的教学永远走在大路上。其次，目标设定要基于教材内容。梳理每个板块的主题语境和主要内容，关注每个单元的核心语言，围绕课程内容六要素撰写单元目标。再次，目标设定要基于学情。这里的学情是指学生的学习水平。其中，包括学生对该主题的了解情况、对该主题表达的已有的语言水平，包括对该主题意义已有的认知水平。二年级学生学习的主题对于他们来讲是第一次，但是他们今天的学习经历，将为他们以后在三、四、五年级进一步学习学校规则、交通规则等主题内容奠定基础。



总之，单元目标的设定内容须可操作、可达成、可检测。既要有利于学生获取与整合主题意义的信息，还要有利于发展语言能力、培育文化意识，提升思维品质，提高学习能力。

### （三）规划单元课时，整合学习资源

第三步，在完成单元目标设定之后，我们将进行单课规划。规划之前，我们可以思考以下几个问题：

1. 单元的各语篇是否能全面地体现主题意义？是否需要不同体裁、不同视角的语篇帮助学生深入理解并探究主题意义？

2. 哪几个语篇关联性强？如何呈现语篇意义之间的递进性？

在想清楚以上几个问题之后，我们才能着手对各板块的内容进行详略处理，进行适当的取舍与补充。课时的子主题也就是语篇话题必须与单元主题相关联。如二年级In the playground 这一单元的单元主题是Rules in the playground，语篇话题分别是I can see Mini Land和 Playing in Mini Land，语篇一聚焦镜头下Mini Land的各项游乐设施，语篇二聚焦活动过程中必须遵守的规则。从Place到Activities，两个课时的主题呈递进关系，最终指向单元主题。

在规划单课的过程中，课时的语篇可以按照子主题



呈现的内容进行适当的调整。教师可以整合各种学习资源使语篇更好地体现主题意义。在这一单元中，教师根据学生的年龄特征，借鉴并利用原版故事资源进行修改与补充，以绘本的形式呈现，在实施教学的过程中，利用儿歌、阅读单、故事地图等学习资源，指导学生通过阅读探究主题意义。

### （四）设计教学活动，制定评价方案

第四步，如何设计教学活动，制定评价方案？

单元教学活动的设计须遵循学习理解，应用实践，迁移创新的学习过程，我们可以利用文本视听、儿歌吟唱、创编对话等方法，引导学生对语篇的主题意义进行探究。

单元教学目标的达成取决于每个课时目标的落实，评价始终伴随教学，以检测学生的学习情况，判断目标是否达成。教师可以制定单元评价总表，并将评价内容

渗透到各类学习活动当中。教师也可以通过读前、读中、读后任务单的设计来检测学生的学习成效，通过师评与自评促进后续教学活动的顺利开展。

基于主题意义探究的单元整体教学设计，以探究主题意义为方向，以研读语篇为依托，以“教-学-评”一体化的活动方案为主线，为教学设计提供了路径指南，为有效落实学科育人提供了指引方向。

### 参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 王蔷. 高中英语课程标准修订理念与内容[R]. 北京：新课标英语学科核心素养下教师教育研修会专题讲座. 2019.
- [3] 李宝荣. 基于主题意义的英语单元整体教学设计[J]. 英语学习，2020（03）：41-44.