

新课标视角下中职数学教学的创新途径

伊兴华

易县职业技术教育中心

摘要:随着新课改的不断深入,教育部门对于中职教育教学工作的要求也逐渐提高。而数学作为中职教学中的一门基础性学科,其对于中职学生后续学习工作的开展具有非常重要的意义。因此,在新课改背景下,中职数学教师必须要结合当前教学实际情况,创新教学模式,有效地提高教学质量。其中,在中职数学课堂教学过程中应用创新方式能够有效地提升学生的学习积极性与主动性,使学生能够更好地融入数学课堂当中去,提升学习效率。基于此,本文结合新课标视角下中职数学教学创新途径展开详细的分析与研究,希望能够为我国中职数学教师提供一些有价值的参考建议。

关键词:新课标; 中职; 数学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.098

引言

《中等职业教育数学课程标准》的出台,对中职数学教学提出了新的要求,同时也为教师的教学改革指明了方向。在新课标理念下,教师要深入了解学生的实际情况,针对不同的学生采用不同的教学方法,努力提高学生学习数学的兴趣。对于基础薄弱的学生,教师要采取灵活多变的教学方法,引导他们积极参与到课堂活动中来;对于学习基础好的学生,教师要引导他们独立思考,培养他们自主学习、创新能力。

一、现阶段中职数学教学存在的问题

新课改的不断推进,使得中职教育教学工作的开展得到了一定程度的提升,然而,在实际教学过程中,由于部分中职学校缺乏对于教学模式的创新与探索,导致其教学效果并不理想。其中,在中职数学教学中存在的主要问题如下:首先,部分中职学校并没有认识到数学学科对于学生未来发展的重要性。因此,在实际教学过程中仍然采用传统的教学方式与手段进行教学,使得学生不能够掌握到数学学科的学习方法。同时,在新课改背景下,大部分中职学校所开设的数学课程内容相对来说较为基础,知识点之间的逻辑性不强。因此,在实际课堂当中教师无法根据学生自身的实际情况与需求来开展教学活动。其次,部分中职学校将学生培养成“高分低能”型人才。部分中职学校认为只有学生将所学知识掌握牢固才能够为社会输送高素质人才。因此,在实际数学教学过程中教师通常会对学生进行严格要求,使其具有较强的学习意识与学习能力。然而这种教学方式不仅没有提升学生数学学科的学习效率与质量,反而在一

定程度上还会限制学生的思维发展。

二、中职数学教学策略创新改革的必要性

中职数学教学的创新改革,对中职学生数学学习能力的培养具有非常重要的意义。当前,很多中职学校为了提升学生的数学水平,促进其未来更好地发展,而将培养学生学习能力作为教学工作开展的重要内容。而数学作为一门基础性学科,其在中职教学过程中具有非常重要的地位。而随着新课改的深入推进,中职学校在对学生进行培养时,必须要重视学生综合素质的培养,而数学作为中职课程教学中一门基础课程,其对于学生后续学习工作的开展具有非常重要的作用。因此,在新课改背景下,中职数学教师必须要加强对教学方法与教学模式的创新与改革,有效地提高学生数学学习能力,使学生能够在数学课堂上充分发挥自身能力,提升学习效率。但是现阶段中职学校数学教师在对学生进行培养时通常采用传统教学模式,忽视了对学生学习能力的培养。因此在新课改背景下,中职学校必须要重视对教师教学工作开展方法与模式的创新。

三、新课标视角下中职数学教学的创新途径

(一) 尊重中职学生的学习特点,激发学生学习兴趣

众所周知,中职学生的基础知识比较薄弱,其对于数学的理解能力也不强,所以,教师在课堂教学过程中就应该充分地考虑到学生的实际情况,从而制定出适合学生学习特点的教学方案。另外,中职数学教师还应该注意注意到中职学生本身就存在着一定的心理缺陷,再加上教师在课堂教学过程中忽视了对学生学习兴趣的培养,

很容易就会导致中职学生出现厌学情绪。因此，中职数学教师在课堂教学过程中还应该结合中职学生自身的学习特点来展开教学活动，从而激发他们的学习兴趣。

例如：在进行“函数”这一章内容的教学时，教师就可以在课堂上向学生提问：“当 $y=-x+1$ 时，我们该如何判断函数 $f(x)=-x+1$ ？”通过这一问题让学生自己去思考如何判断函数 $f(x)=-x+1$ 这一问题。这样一来，学生就会对数学产生浓厚的学习兴趣。此外，教师还可以引导学生结合自己之前所学知识来进行问题的解答。另外，在中职数学教学过程中，教师还应该引导学生学会正确地运用“数形结合”的方法来学习数学知识。众所周知，“数形结合”是一种重要的数学思想方法。而在教学过程中应用“数形结合”方法来进行教学工作能够有效地激发出学生对于数学学习的兴趣。例如：在进行“三角函数”这一章节内容的教学时，教师可以先向学生展示出三角形、正方形、长方形以及正六边形等图形。在此基础上，教师再让学生将这些图形进行组合。这样做就能够充分地激发起学生对于数学知识的学习兴趣，使得他们能够对三角函数产生浓厚的兴趣。同时，在实际教学过程中教师还可以运用“数形结合”的方法来展开教学活动。这样做不仅能够提升数学课堂教学质量与效率，还能使学生获得更多的知识体验。

（二）运用现代教育技术，创建新型数学课堂

随着信息时代的到来，计算机技术得到了快速发展，逐渐成为人们生活、工作中不可或缺的一部分。因此，在新课改背景下，中职数学教师需要借助计算机技术的优势，创建新型教学课堂。这是因为，在现代教学过程中应用计算机技术能够有效地增强数学课堂的趣味性与直观性。比如：在对“平面直角坐标系”进行讲解时，教师可以利用多媒体技术将平面直角坐标系的相关知识展现给学生。同时，教师还可以通过动画、视频等方式帮助学生了解“平面直角坐标系”的基本内容。例如：在进行“二次函数”知识讲解时，教师可以先向学生展示一张具有正方形的图片，然后通过动画方式向学生展示正方形的边长与面积之间的关系。例如：将正方形转化为长方形之后，教师再向学生展示长方形与正方形之间的面积关系，并且通过动画方式呈现给学生看。这样一来，就能够有效地帮助学生理解“平面直角坐标系”的基本概念与内容。同时，还可以利用多媒体技术

为学生展现出一幅美丽的世界地图，使学生能够从不同角度了解世界地图上一些国家的位置。这样做能够有效地帮助学生理解世界地图上各个国家的位置关系以及国旗之间的关系，从而帮助学生更好地学习“平面直角坐标系”知识。

（三）通过合作交流方式，促进数学课堂教学

中职数学教师在开展教学过程中，要积极地运用合作交流的方式来开展教学工作，以此来促进学生更好地参与到数学课堂中去。比如，在讲解《复数》这一内容时，教师可以先为学生出示一些有关复数的问题，例如：“你们知道什么是复数吗？复数有哪些含义呢？有哪些相关的公式与规律？”当学生对这些问题产生疑问后，教师可以通过小组合作的方式来帮助学生进行解答。为了更好地帮助学生解决问题，教师可以鼓励学生将自己的想法与教师进行交流。例如：“你认为复数的定义是什么？”当学生对这些问题进行解答后，教师可以根据学生的答案对复数的概念与相关公式进行讲解与解释。例如：“复数是一个复数集合，它包含了复数中所有的实部和虚部，而其最小值是1”。对于这一问题，教师可以组织学生进行小组合作学习，通过小组合作交流的方式来帮助学生更好地理解复数的概念与相关公式。

此外，在开展中职数学教学过程中，教师还可以在课堂上设置一些开放性问题来引导学生思考。例如：“在我们的生活中有哪些应用到数学知识的现象呢？”“你认为哪些数学知识与现象是与我们生活密切相关的呢？”在这些开放性问题的引导下，学生可以对相关问题进行深入思考与探究。通过设置开放性问题来引导学生进行深入思考与探究，进而提升学生学习数学知识的兴趣与主动性，使其能够更好地参与到数学课堂教学过程中去，从而提升教学质量。

（四）利用数学游戏，提高学生的学习积极性

在中职数学课堂教学过程中，教师可以有效地利用一些数学游戏，以游戏的方式来激发学生的学习积极性，进而使学生能够主动地投入到课堂教学活动当中去，提升教学质量。在开展中职数学课堂教学活动的过程中，教师可以通过设置一些数学游戏来将抽象的数学知识具体化，这样不仅能够使学生对数学知识产生较强的学习兴趣，而且还能够使学生在游戏过程中找到解决

问题的方法。比如,在学习《二次函数》这一章节的内容时,教师可以以“吃大蛋糕”为主题展开相关活动。教师可以事先准备好一个蛋糕盒以及一些面包和水果等食物,随后教师让学生观察这些食物的形状与大小。然后教师在黑板上画出一个正方形作为蛋糕盒,并将其中一半涂成黑色作为蛋糕盒的底色。随后教师在蛋糕盒的上面画出三个大小不一的长方形以及一个正方形,并且要求学生将其连接起来,最终形成一个类似于正方形的图案。之后教师让学生用手触摸这些图形并在黑板上指出具体位置。此时学生就会发现这些图形中会有一些规律存在,并且不同位置所呈现出来的图形形状也是不一样的。教师通过这样一种方式可以帮助学生更好地理解二次函数中函数与图形之间存在的关系以及规律。在开展数学游戏活动时,教师应该以教材内容为基础,根据学生实际学习情况进行适当调整。比如在《二次函数》这一章节的教学过程中,教师可以将课堂内容设计成一场“数学小游戏”活动,其中游戏题目内容为:“今天老师要教给大家一道关于数学的小游戏……”通过这种方式能够使学生主动地投入到学习活动当中去,有效地提升课堂教学质量。

(五) 开展课堂互动, 激发学生潜能

在中职数学教学过程中,教师必须要重视学生学习潜能的激发,通过开展课堂互动的方式,积极引导學生参与到课堂活动当中去。例如,在讲解“函数”这一知识点时,教师可以开展分组讨论,让学生积极参与到课堂活动当中去,使其能够充分地感受到数学学习的乐趣。同时,教师还可以将数学与生活实际结合起来,例如将数学中的一些简单公式与日常生活中的物品进行类比。例如:在讲解“定积分”这一知识点时,教师可以向学生介绍“定积分”这一概念。如在讲解“一个函数”时,教师可以向学生介绍“一个函数”这一概念,通过举例让学生了解“一个函数”是指在某个变量发生变化时函数图像的位置也随之发生变化。通过这样的方式能够有效地激发学生学习数学的兴趣与潜能。

(六) 运用信息技术, 实现高效的教学

在当前的教育改革背景下,中职数学教学活动的开展离不开现代化信息技术的应用,而利用多媒体技术进行辅助教学能够有效地激发学生的学习兴趣,使学生的学习主动性得到提升。所以在中职数学教学活动开展过

程中,教师要充分地利用信息技术,为学生提供更加丰富、更具吸引力的教学资源,使学生能够更好地融入数学课堂当中去。在教学活动开展过程中,教师要结合中职学生的实际情况,科学合理地设计教学内容。例如,在进行《变量》这一章节的教学过程中,教师可以将数学软件与多媒体设备进行有机结合,为学生提供更加生动、形象的教学资源。例如,教师可以将“变量”这一知识点与动画技术进行有机结合。教师可以将数学软件与动画技术相结合,制作出一些简单的动画视频。在这个过程中,教师可以根据中职学生的实际学习情况以及生活经验合理地设计动画视频。通过这种方式不仅能够激发学生学习兴趣与主动性,还能使学生更好地理解数学知识。因此,在中职数学教学活动开展过程中应用信息技术可以有效地提高教学质量与教学效率。

结语

综上所述,随着新课改的不断深入,我国中职数学教育教学工作也逐渐受到了各方面的重视。而为了提升中职数学教学质量,必须要结合当前学生实际情况,对教学方法与模式进行不断地创新,进而有效地激发学生的学习兴趣与积极性。同时,在新课改背景下中职数学教师要对数学教学方法进行不断地创新与优化,通过不断地完善与创新教学方法来培养学生的自主学习能力以及创新能力。从而使中职数学课堂能够真正发挥出应有的价值与作用,进而有效地提升中职数学教学质量。

参考文献

- [1] 邵兰军. 浅谈新课标背景下的中职数学教学创新策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(2): 3.
- [2] 张红云. “双减”下基于深度学习的小学数学课堂实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(7): 3.
- [3] 崔新荣. 中职数学教学中培养学生创新能力初探[J]. 软件: 教育现代化(电子版), 2014(7): 1.
- [4] 贾双芹. 信息技术在中职数学教学中的应用探究[J]. 读与写(教师), 2021, 000(001): P. 1-1.

作者简介: 伊兴华(1995.1.27-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北省保定市易县裴山镇北白虹村, 学历: 本科, 现有职称: 助理讲师, 研究方向: 中职数学。