

# “立德树人”使命下，高职电子商务专业教师 “课程思政”教学能力提升路径探究

毕扶摇 胡莹

武汉软件工程职业学院

**摘要：**自2017年，教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中首次提出“课程思政”以来，全国各高校高度重视并有序开展课程思政的工作，专业课课程思政试行、实施5年实践过程中，也陆续出现各种困难与瓶颈。高校教师作为教学的第一实施者，直接关乎着教学效果，在施教过程中既是授业的“教书匠”，又是传道解惑的“大先生”。因此，教师课程思政能力提升探究对实现立德树人育人使命有着重要意义。本文试从电子商务专业角度，探讨符合专业特色的高职专业教师课程思政能力提升的现状与路径。

**关键词：**立德树人；课程思政；电子商务；教学能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.046

2016年，总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现三全育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”<sup>[1]</sup>，提出高校教育需强化“立德树人”这一最基本也是最根本的任务，强调了高校思想政治工作的重要性与必要性。2019年6月教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》提出，高校制订专业人才培养方案的指导思想集中于深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务。该指导思想重点强调了高校尤其高职院校作为青年教育的“主战场”，不仅要发挥思政课程立德树人的作用，同时各专业课占有学生学习非常大比重，更应发挥思政教育的作用。同年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》不仅进一步强调了高校课程思政在提高人才培养质量中的重要作用，还对专业课程思政建设目标、教学体系设计以及建设内容重点的确立提供了方向，同时，对不同学科专业课大类思政元素寻找、挖掘提供了融该专业特色的思政元素建设要点。

课程思政进行到现阶段，无论从顶层设计、政策导向、教学实施无一不体现目前高校教学对课程思政的重视。但在摸索课程思政的实施方法过程中也出现着相同或不同、正向或负向的情况。其中，教师课程思政教学能力不同程度的欠缺显得尤为明显，本文尝试基于高职电子商务专业范畴下，挖掘、探索专业教师课程思政教学能力提升的路径。通过问卷调查及文献查看，目前高职院校教师主动或被动的暴露出课程思政教学过程中的问题及困难主要集中在：

## 一、教师的价值引领意识不强

### （一）缺乏必要的政治敏感度

目前我国电子商务行业处于极速发展阶段，各种新形势的电商模式纷至沓来，行业参与主体众多，竞争激烈、方式多变，伴随行业快速发展出现的乱象、诱惑、

考验也越来越多。其次，电子商务行业高度依赖互联网工具，从业者时时刻刻或主动或被动的互联网信息，社会中一些不健康思潮和负面认知很容易通过移动互联网和自媒体形成扩散泛滥，这对专业教师意识形态的敏感度有较高的要求。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上，指出：“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生。’”而实际上，源于教师工作环境较为单纯等多种原因，当前诸多教师对行业的观察意识、对新闻信息的甄别能力、对重要的讲话及政策方针解读的深度，还并不能与课程思政改革目标要求相适应。

### （二）忽略了高职学生特殊学情

高职院校学生缺乏人分认同，处于人生比较迷茫阶段，自我定位不明确，而高职院校专业教师往往入职门槛比较高，学位学历比较高，难以切身理解高职院校学生的身份焦虑，难以站在平等、开放的环境中双向对话。在深圳职业技术学院教师黄灯的纪实性小说《我的二本学生》中，观察并剖析了我国非一本学生，尤其是高职院校学生具有对自己高职生身份不够自信，存在怀疑与无奈。想快速通过各种机会，展示、突出自己的与众不同，能量丰沛、潜力无限，但也尚未形成完整的是非观，极易被极端观点所影响，在追求自我价值实现的道路上，缺乏明确的指引，出现迷茫甚至迷失。与此同时，电子商务行业发展速度非常快、变现能力强，学生容易急功近利，只顾短期收益不顾长期个人发展。当下的高职学生是出生、成长在电子信息下的一代人，他们接收信息、处理信息、消化信息的能力强速度快，追求即刻满足，对真正知识带来的延迟满足比较不屑一顾。当前以新媒体手段为载体的电子商务模式，最大的特征就是“短、平、快”，这样的行业模式能够很大程度上给人带来即刻满足，非常符合当下大学生的胃口。但对从业者形成、培养并保持持之以恒、刻苦钻研、爱岗敬

业、无私奉献、开拓创新等职业素养是比较大的挑战。

## 二、课程思政教学实施手段单薄

### （一）思政元素挖搜寻视野不够开扩

当前实施的课程思政教学实施过程中，多数课程出现思政元素重合甚至同专业不同课程中，出现同案例同思政元素的现象。究其原因，很重要的一点在于专业教师对立德树人的目标解读过于禁锢，在协助学生塑造基本的人格，培养公民意识，形成健全主流的价值观之余，还可提升学生的审美能力、文化素养以及政治哲学素养等。同时，部分专业教师知识深度和视野宽度扩展不足。一心只耕耘于所教授专业，缺乏除专业知识于技能意外，与当前新时代下国内国际政治、经济视野，缺少对人文、民生、生态的适当关注。从华夏文明历史变迁中追溯解构其蕴含的民族道义、人文精神，思政元素才能更多元、更立体，思政融入才能更有效、更有力。这就要求教师具备扎实的专业知识、宽泛的通识知识、关注关心新事物的意识和视野以及洞察世界变化的敏感度。

### （二）思政元素融入手段过于生硬

自2017年，教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中首次提出“课程思政”以来，全国各高校都十分重视并快速开展“课程思政”工作，课程思政已经成为各专业课教学设计到教学实施中必不可少的要素之一，与此同时，带来的是，专业课教师较大的压力与焦虑，开始出现为了完成课程思政而完成的现象，流于形式，浮于表面，出现硬挖思政元素、思政点的“新两张皮”现象。部分教师对“课课思政”“处处思政”的课程思政要求理解有所偏差，将侧重点放在完成任务，而非寻找与教学知识点融合度高的思政元素及融入手法上。课程思政的内容并非高深晦涩也不是鄙俚浅陋，内容要紧跟时事，并与专业知识紧密融合，不刻意、不脱节、不突兀、网上和网下教学资源均要融入课程目标、课程标准、课程体系、课程教学内容、教学模式、教学方法和课程资源建设等各个环节，实现立体、全面的思政元素植入。

## 三、缺少成熟可行的评教机制

在蒲梅，高职院校课程思政研究现状与热点——基于知识谱图的可视化分析一文中，通过统计发现，目前各高校课程思政实践与科研工作如火如荼展开，但高职课程思政研究中关于质量评价的非常少。以笔者所在院校为例，前我校的评教机制主要由督导评教、同行评价和学生评教三方面构成。作为教学内容的一部分，课程思政的评教体系完全按照传统教学评价体系完成。一般而言，评价应该是从特定的目标出发，依据与目标匹配的标准，通过特定的程序对现行或已完成的工作给予相应的成果评价，包含主观及客观的评教结论。而事实

上，立德树人教育效果难以短期量化，仅用日常教学评价体系来评价课程思政教学效果不够科学，有失公允，不够具体。长期采用该种评教方式，一方面其评教结果并非绝对真实，另一方面会降低专业教师对课程思政以及日后课程思政教改工作的热情，对课程思政的展开并无裨益。可见，课程思政能否稳步展开，能否长期运行，除了教师意识、能力等层面的注重意外，一套科学、长效、适配度高的评教体系也十分重要。

可见，高职院校借助“课程思政”手段，发挥专业课立德树人作用，与高校思政课程形成双向立体全面的立德树人人培系统，从教师能力提升角度还有多方面需要注意及改进，针对以上分析情况本文尝试给出相关建议：

### 一、提升教师价值引领责任意识及能力水平

#### （一）保持进取心，增强学习意识

意识对人的行为起着引领和警示作用，在某种程度上，正确正向的引导比思政元素的丰富程度与教学手段的多样更为重要。高职教师要始终保持思想先进、政治清醒和政治自觉，要追求高尚的个人道德标准，知行合一践行师风师德，言行合一力行为人师表，加强自身品格修养，感染并引领学生自觉树立崇高理想信念，以身作则通过身教力量切实影响学生的进取心。积极参加党的组织的学习活动，尤其是在当下国际局势复杂、真假参半鱼龙混杂的信息四下弥漫的大环境下，更是要提升自己的政治素养，以及时时刻保持清醒的职业身份认知能力。其次，培养自身熟读、研究政策文献的意识和能力。在落实课程思政工作过程中，多数教师苦恼难以找到与专业知识融入度高的思政元素，而在教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中已经针对当前高校各大赛专业方向，给出了具体的思政点挖掘的方向及建议。教师在着手具体课程思政工作前，还需结合实时更新纲要、建议等指导思想，进行详细的解读，从中领悟政策指导方向，并挖掘落实相关政策的具体教学方法。同时，在能力培养方面除了专业能力讲座、教学能力培训，有必要组织人文、社科、经济类专家讲座活动，激发和培养知识储备的意识，以及全方位学习的兴趣，不断更新自己的知识素材库，专业要做精同时知识覆盖面要广，不仅要专业扎实的教书匠，更要成为博览五车的大先生。

#### （二）创新教学方法，更新教学语言

探索并使用符合高职学生成长发展规律，满足专业行业发展特色，匹配新时代经济发展节奏的语言与教学方法。当代大学生有新时代的语言体系，找到他们的语言，并且用该种语言将思政要点融入专业知识点乃至日常教学中是十分重要的。以电子商务专业为例，学生惯用互联网工具，但他们使用的互联网工具平台与教师

所使用的教学素材搜集平台有所差异,首先打通媒介工具屏障,通过使用学生常用的信息获取媒介、通道,摸索适用学生的特殊语言,将该种语言融入教学素材以及教学手段中。各课之间可以出现重复的思政元素,但可通过差异化的案例、个性化的教学方法植入同种思政元素,不断强化,起到如盐入菜,润物无声的思政效果。如案例教学,可从学生感兴趣的消费市场着手,美妆国货品牌、潮鞋、潮物国货品牌等国货之光,来替代老生常谈的华为、中兴等耳熟能详的案例。即用学生关注的市场作为突破口,激发学生的共鸣,来树立文化自信、市场自信、民族自信。

再如,以任务驱动、角色扮演、小组合作等教学方法替代传统的讲授式教学方法,实现翻转课堂的同时,让学生切身感受不同角色在团队任务中发挥出应有的作用,从实践中充分发挥“螺丝钉”能量,在具体任务中意识到团队协作的重要性必要性,以及每个岗位的重要性,自觉把小我融入大我,以精准滴灌替代大水漫灌,培养学生敬业、友善、公平等核心价值观。

### (三) 保持课改习惯,组建思政团队

一是建设建成涵思政元素的教学资源、教学设计。从古代私塾到现代课堂,教书和育人是不可分割的,立德树人的工作从未离开过教室讲堂。但限于教师意识、认知、素养等多方面存在一定的局限性,在具体实施思政教学时,难免出现课堂节奏紊乱;误导性风险;逻辑性缺失等问题。这就对教师的课程建设及课程改革提出了新要求。对课程的教学设计并不是一劳永逸的,要形成动态的课改意识。总结提炼自己与专业知识点适配度高的思政元素,将思政元素融入教学目标,有效的设计具体教学方法及教学手段,寻找合适的切入案例及实教学方法,并将以上工作总结提炼到课程标准、教案等教学资源中,形成一套基于教师自己教学风格的思政元素链,松弛结合,避免课程思政遗漏和信息输出过多出现偏差。

二是积极参与课程思政教研及教学能力比赛等活动。在研讨中碰撞出更有效的思政教学方法,在交流中总结出重复的思政元素,探讨并优化植入思政元素的案例,实现同专业不同专业课差异化教学。组建课程思政研讨组,建立建成与本专业融合度高,满足专业人才培养方案核心目标的课程思政资源库。积极参加教学能力大赛,以赛促教,在比赛中总结课程思政具体落实到课程中各个环节的有效方法。

## 二、加强高职课程思政质量评价制度研究与实施工作

教学质量评价体系的构建无疑是反应教学效果的最直接手段,是课程建设团队把握课程建设方向、设计具体教学手段、按需完成教学反思的重要抓手。如前所述,课程思政的教学评价相较于专业课知识于技能的教

学评价,其检验效果更为复杂,更为抽象,既要满足评价结论的公平、客观性,又要符合课程思政立德树人周期长、见效慢的天然规律。因此,课程思政的教学评价体系需满足一些刚性和特性原则:

### (一) 量化标准与质性评价结合

课程思政的教学评价体系需要能够检验,首先该教师是否在专业课教学过程中实施课程思政的工作,其次是该课程思政是否能够达到立德树人的效果。首先是量化检验,包括课程的课程标准,课程实施方案,教案中所涉及的教学目标、教学内容、教学设计以及教学方法是否融入了与专业知识点融合的思政元素。其次,为了避免“硬思政”、形式化课程思政,在满足教学量的同时还要保证教学效果。明确课程思政以学生为主体,坚定课程思政立德树人的宗旨,形成科学有效的过程化检验标准,以多维度、多评价、多观察等方式进行评价,化解课程思政天然的主观性特征带来的困难。明确课程思政的目的并非给教师教学制造屏障与难度,而是提示、指导教师教学中立德树人育人目的的方针,在进行质性评价时,理应多奖少罚。

### (二) 原则性与创新性评价相适应

对课程思政实施有无的判断标准应一方面有底线约束,确保思政元素是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,符合社会主义核心价值观的,另一方面在评价教学方法、引用案例甚至思政点挖掘上,给予教师或课程思政教研团队一定创新空间。对思政元素的界定,课以从基本人格塑造到含职业道德在内的公民素质形成,再到文化素养、知识储备、审美能力、政治哲学等方面,全面挖掘。避免同思政点重复教学带来的枯燥感,同时,为教师挖掘课程思政提供更多空间与选择,激发教师做课程思政建设性工作激情的同时,丰富了课程思政教学内容,多样化了教学手段,学生也更深层次从中受益。

## 参考文献

- [1] 梁丹, 高职教师课程思政素养的现存问题及培养路径[J]. 师资建设, 2021, 12(23): 71-75
  - [2] 蒲梅, 高职院校课程思政研究现状与热点——基于知识谱图的可视化分析[J]. 重庆广播电视大学学报, 2021, 4(33): 23-28
  - [3] 韩宪洲, 深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J]. 北京联合大学学报, 2019, 4(64): 1-6
  - [4] 王岳喜, 论高校课程思政评价体系的构建[J]. 高职高专之窗, 2020, 10(262): 125-130
- 基金项目: 武汉软件工程职业学院2021年度校级科研项目“高职院校电子商务专业教师‘课程思政’教学能力提升路径研究”(2021X009)