

# 新时期高校啦啦操课程思政的建设路径

孙浩

金陵科技学院

**摘要:**教育是多种要素组成的复杂系统工程,体教融合下以体育人重要性凸显。课程思政是思想德育与专业课程的有机融合,啦啦操运动发展定位是发挥育人功能,培养品德学习与技术好的运动员。啦啦操与课程思政教育本质呼应,课程思政理念可以渗透于啦啦操课程教学设计中。研究采用文献资料法等,研究高校啦啦操课程思政内涵意义,分析高校啦啦操课程思政实施存在的问题,探讨新时期啦啦操课程思政建设路径。课程思政融入高校啦啦操课程具有可行性,构建啦啦操课程是建设理论设计与线上线下混合教学模式。

**关键词:**高校啦啦操;课程思政;建设路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.207

思政课程是我国学校教育中开展思政教育的重要课程,习近平总书记在高校思政工作会议中强调让思政课协同其他课程。新时代下课程思政成为德育教育领域的重大改革,要求当代大学生学习中树立正确的三观。如何将课程思政落实到学科教学中成为高校思政教育的首要任务,体育是高校课程体系中的重要部分,具有不同于其他学科不可比拟的独特作用。啦啦操课程是大学生开展思政教育的重要载体,新时期课程思政下需要啦啦操课程与思政教育课程相互渗透,充分啦啦操课程在思政价值方面的引导作用。高校啦啦操育人元素丰富,啦啦操课程思政教学需要全方位推进,教学方法要挖掘发挥学生主体性的互动式方法,包括体验教学法,情境模拟教学法等;教师队伍建设方面要增强挖掘思政元素能力与教学内容融合能力。倡导高校啦啦操课程思政落实到教学实践中,促进啦啦操课程思政教学发展。

## 一、高校啦啦操课程思政概述

新世纪后国家出台高校思政工作质量提升实施纲要等文件,体现教育部门高度重视学生思政教育工作。随着国家对思政教育的号召,要发挥课程育人加强思政教育,发掘各类课程的育人资源。体育类课程是我国高校课程教育体系中的重要部分,教育部出台《高校课程思政建设指导纲要》提出打造特色体育类课程,帮助学生增强体质锻炼意志。啦啦操课程是深受广大青年学生喜爱的体育项目,主要培养学生的韵律感节奏感与良好性格品德,高校啦啦操体育教学实施课程思政具有重要意义。

课程思政是从育人角度出发映射课程价值,挖掘课程中思政元素抓住课堂主渠道合理进行教学设计实施,致力于提高学生思想道德文化素质等思政教育。课程思政教育是高校思政教育与课程教学的有机结合,与显性主流思政教育理论结合。学校教授学科与教育活动中,充分挖掘专业知识中的德育要素,渗透贯穿于教学过程

帮助学生全面发展。啦啦操是在音乐配合下运动员完成高难度技巧性动作展示,展现积极向上的团队精神的体育运动,啦啦操课程是在学校周建新有计划的群体性教学活动。习近平总书记提出落实立德树人根本任务,要求学校积极推进课程思政融合,各级各类学校开始进行教育教学改革,积极探索课程思政下高校啦啦操课程教学实施路径,不断强化啦啦操的育人功能,提高学生的思想道德水平。高校啦啦操课程思政建设有利于全面提高学生的思想道德素质水平,有利于丰富啦啦操课程教学内容创新教学方法。高校啦啦操课程思政是实现课程目标的必然要求,是课程思政的政策要求,可以加强青年学生的思想教育。

高校啦啦操课程思政具有隐性教育功能,教学内容的丰富的思政资源,啦啦操课程思政具有可行性。啦啦操课程中蕴含团队协作、突破创新与塑体强心的思政特色资源。高校啦啦操课程思政建设是践行高教根本任务的使命,是倾听啦啦操课程教育本质的内在呼唤。高校公共体育选修课是体育课程的重要组成部分,啦啦操课程对学生身心发展起到重要的作用,啦啦操运动可以发展学生的身体素质,有助于促进学生的全面发展。高校啦啦操课程在运动项目技术与教学方面具有独特特点,项目特点是复合型运动,教学特点是强调动作表现力展现热情健康。啦啦操课程作为课程思政载体要凸显课程特点,高校啦啦操课程具有团队向心力与趋同性高度一致,外在形象与内在人格塑造融合,形神美一致的特点。

## 二、高校啦啦操课程思政教育的意义

高校主要职能是人才培养,学生通过在校学习确立人生价值观,培养实践能力成为社会需要的人才。啦啦操运动体现青春活力积极向上的团队精神,课程人才培养目标是适应我国新时代艺术教育领域所需专业人才,啦啦操课程思政具有德智体美教育功能,高校体育教学

实施啦啦操课程思政是推进素质的重要形式,是实现课程目标的必然要求<sup>[1]</sup>。啦啦操课程思政具有团结合作的团队精神,追求卓越干预突破的创新精神,啦啦操具备隐性教育观念,与课程教育内在目标一致,具有育人资源显著,开展啦啦操课程思政具有重要意义。

啦啦操运动阳光时尚形式多样化,有助于锻炼学生的意志品质培养团队合作意识。对增强学生体质养成体育锻炼习惯等方面发挥重要的作用<sup>[2]</sup>。啦啦操青春活力,团队与竞技功能与德育功能密切相关,学习啦啦操使学生放松心情表达情绪,啦啦操是团队特征突出的运动,学生可以深刻感知在团队中呈现的角色力量,要求成员学习训练中具有共同目标相互配合,在共同决策中培养学生的集体荣誉感。竞赛可以高效锻炼学生的拼搏精神与意志品质。啦啦操是典型的体育艺术类运动,配合街舞爵士等多种风格音乐,学生在学习训练中变换动作提升大脑皮层的兴奋度,啦啦操的动作与集体队形创编中考验学生对整体效果的把握。学生可以通过视觉感知获取啦啦操的美,啦啦操运动美育直观体现视听觉的享受,技能美是啦啦操美的来源,高校啦啦操运动展现的精神内涵与情感美符合当代大学生个性需求。

目前高校课程思政教育存在体育课程欠缺配合协同,脱离教育功能,协同创新中机制不完善等诸多问题,积极推进高校啦啦操课程思政建设非常迫切<sup>[3]</sup>。我国啦啦操发展与高校具有深厚的历史渊源,高校是引进啦啦操运动的先驱者,成为中国啦啦操运动发展最早的宣传推动者,啦啦操成为我国校园中深受师生喜爱的运动项目。新时代高校要通过课程思政践行立德树人根本任务,高校啦啦操发展是丰富校园体育文化的重要方式,啦啦操要积极承担能力培养与价值引领议题的课程思政教学改革。日本东京召开国际奥委会授予啦啦操联合会认可,为啦啦操项目申请成为奥运会比赛项目提供条件,激励推动啦啦操运动科学发展的从业者。我国啦啦操发展迅速,啦啦操从业者要结合高校体教融合背景科学魔化,更好地规划啦啦操未来发展。啦啦操课程建设中应倾听教育本质呼唤,彰显运动文化的育人功能。

### 三、高校体育啦啦操课程思政建设思路

国家高度重视高校育人观念,高校加大对专业课程思政的建设力度,强调贯彻落实课程思政育人。目前啦啦操课程思政教学处于探索阶段,高校体育啦啦操课程思政建设实践中仍存在许多不足。高校啦啦操课程思政发展要优化课程教学设计拓展教学方法,将啦啦操教学内容与思政教育融合,提高挖掘体育啦啦操课程中思政元素,重塑体育精神开展思政教育,合理将思政教育与大学体育啦啦操教学融合为依据,构建全面的育人机制

提高高校立德树人成效,充分发挥课程思政在高校思政教学中的作用。

#### (一) 高校啦啦操课程思政教学设计

课程思政育人元素广泛,包括理想信念、奋斗精神等内容,体育类课程要帮助学生感受体育锻炼的乐趣健全人格,啦啦操相关育人元素包括顽强一致、乐观自信与审美能力等品质。高校啦啦操教学大纲因地制宜,依据高校学生身体素质与体育课程教学指导纲要,开发啦啦操课程育人资源。高校啦啦操课程中蕴含德育价值包括爱国情怀国际视野,基本动作学习方面审美能力意志品质,欣赏指导方面审美能力与艺术素养,锻炼价值包括分段精神与体育意识,竞赛裁判方面包括规则意识与公平正义。

高校啦啦操课程思政要积极响应国家号召,深入挖掘项目育德元素,通过理论引导、基础塑造、编排创新等模块化教学实施课程教育。课程思政与啦啦操课程融合从理念目标与措施方面进行,将课程思政贯穿于课堂教学过程,潜移默化影响学生思想促进全面发展。高校啦啦操课程思政建设目标要以强体之功展现塑体塑形的本色,以强德之心彰显课程思政自信自强特色,以强魂之志车厢内课程思政团队才色。课程思政与啦啦操课程教学措施融合要求教学内容体现课程思政理念,教学目标传达课程思政要求,教学评价确定课程思政标准,教学方法加强课程思政传播。依据高校课程思政建设指导纲要关于课程思政建设的要求,建设重视德育目标的教学目标,通讯设计教学体系提升教师课程思政建设意识能力。要把握正确的指导思想,啦啦操课程思政中要结合实际情况坚持科学教学原则,遵循课程理论性与实践性统一,技能传授与价值引领统一,教学目标阶段性与整体性统一的原则。

#### (二) 高校啦啦操课程思政教育措施

高校啦啦操课程思政教学要采取线上线下结合,显隐性教育结合的方式,显隐性教育结合要将体育啦啦操课程内容拆分为思政教育素材,啦啦操课程教学方法促进思政教育深入开展。课程思政下啦啦操课程要让学生体会到蕴含体育精神与思政资源,啦啦操课程教学目标要体现思政育人目标,重点突出啦啦操课程中对学生的德育要求,教师要重视对学生德育培养。教学目标要根据教学内容结合思政元素情况开发,立足课堂确定具体思政教学目标。课程思政教学要依托于啦啦操课程实际,每节课思政目标设定要因课制宜。课程思政教学方法要体现先进性与针对性,随着课程思政理念融入理论课教学内容的调整,教学中要积极探索创新教学模式,启发学生独立思考得到教学效果最优化,可以采用理论

与实践结合, 体验式多元反馈教学法, 情境模拟与教学法等。

#### 四、新时期高校啦啦操课程思政实施路径

高校啦啦操课程思政教育实施要加强项目文化与课程思政协调创新, 挖掘提炼体育课程思政元素加强教学实践创新, 加强啦啦操表演竞赛与课程思政协同创新。啦啦操课程思政建设需要从学习环境创设, 教学方法改进与评价方式优化等多方面推进。啦啦操课堂教学中运用集体讲授法, 创设情境法与小组比赛游戏法等多种方法综合进行, 啦啦操教学设计实施包括课前准备, 课堂实践与课后改进环节。教学评价贯穿于啦啦操教学过程, 融入课程思政的啦啦操教学评价注重对学生思政教育的评价, 采用师生互评与线上线下结合评价方式。

体育教学目标引领师生的发展方向, 教师要围绕立德树人目标进行啦啦操课程目标设计, 在新时代中国特色社会主义思想下落实立德树人根本任务, 通过啦啦操项目文化技术教学等内容培养学生积极阳光的性格, 全面挖掘学生团队协作能力, 坚持发展理念提高创新能力, 培养具备高度团队精神的啦啦操专业人才。啦啦操文化蕴含的团励志拼搏精神契合大学生价值观培养, 啦啦操致力于培养学习品德技术好的运动员符合大学校园提倡体育文化, 啦啦操文化具有群体性, 反映机体认同感、遵守规则等体育观念与行为规范对大学生形成规范约束。啦啦操文化有多种表现形式, 啦啦操课堂礼仪、不畏艰苦的学习训练与队形重复实践是啦啦操文化的显现。表演与竞赛是啦啦操运动的特殊功能, 啦啦操队员为体育队伍加油, 在服务赛场比赛队伍中培养无私奉献精神。参加高水平竞赛中展现培养学生团结协作的精神, 通过啦啦操表演展示为观众带来震撼的视觉体验。参加表演竞赛形式多样, 组织性合作性不断对学生啦啦操团队发挥思政引领作用。

啦啦操课程思政教学推进需要通过提高教师专业素养能力, 增强教师挖掘思政资源能力, 提升思政教育意识强化课程思政师资队伍。科学性对啦啦操课程思政反馈是深化课程思政建设的必然要求, 教学效果评价可以反映教学中存在的问题, 教师教学评价内容包括教师业务素养与课堂教学, 应通过学生的学习效果反应课堂效果。需要从评价主体内容与方法标准等方面构建啦啦操课程思政效果评价体系。高校啦啦操课程思政建设实施要重视理论认知打破传统教学思想固态, 建设虚拟教研室整合课程教学资源, 融合传统文化重构教学内容。传统啦啦操课程教学重技能传统轻文化引领, 很多高校教师开展课程思政认识不足, 啦啦操教师要正确看待课程思政, 加深对课程思政的认知。高校啦啦操课程

思政建设涉及不同岗位专业教师间的有机协同, 要创设啦啦操虚拟教研室提升教师思政教学能力, 可以依托啦啦操本科课程建设全国虚拟教研室, 广泛开展啦啦操教育教学研究交流活动。

我国啦啦操发展以传统文化为动力, 啦啦操应具有民族特色注重与传统文化融合, 引导啦啦操中国化风格发展。国际奥委会授予啦啦操联合会正式认可, 应重视促进啦啦操文化建设, 重构啦啦操课程思政教学内容要在成套动作创编对音乐选择等方面融入中国元素; 啦啦操文化引领方面, 融入创新精神等思政元素, 可以讲述历史有关案例进行课程引导。啦啦操课程思政第一课堂是开展课程思政教学的传统形式, 可融入中华优秀传统文化, 利用网上已有啦啦操精品课程等优质教学资源辅助线下啦啦操实践教学。第二课堂中组织活动者与运动员由啦啦操课堂学生担任, 将校歌国歌等思政元素融入校园展演活动, 为啦啦操学生搭建展示自我风采的平台。第三课程包括啦啦操支教活动、公益活动等, 使学生通过参与付出突破完善自我, 可利用啦啦操项目特色联通三大课堂, 以创新啦啦操课程思政教学形式。

#### 结语

高校坚持思政教育核心理念, 啦啦操课程思政符合国家教育战略方针。要深入挖掘啦啦操课程的德智体美教育功能, 加强啦啦操文化与课程思政协同创新, 加强啦啦操教学实践与课程思政创新。建议学校搭建课程思政平台, 教师要提升课程思政意识与能力, 在专业学校中增强学生文化自信。加强课外拓展实践, 使学生锤炼意志品质成为高素质人才。当前课程思政研究高潮下, 高校啦啦操课程思政建设处于起步阶段, 为提升啦啦操文化自信, 加强啦啦操课程思政建设非常迫切。如何夯实啦啦操课程思政建设理论基础, 探索多种形式思政融入形式等方面需要进行深层次理论探讨。

#### 参考文献

- [1] 李萍, 周杨. 高校啦啦操“课程思政”: 紧迫性、特色优势与实践路向[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(06): 115-118.
- [2] 周琳. 新时期高校课程思政建设的创新思路研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(27): 34-36.
- [3] 李鹏. 新时期高校“课程思政”体系建设的路径研究[J]. 丽水学院学报, 2021, 43(03): 80-83.
- [4] 冯岩. 高校健美操“课程思政”教学实施路径研究[D]. 郑州大学, 2021.
- [5] 李志伟. 新时期高校课程思政中关于教师综合素养的思考[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2021, 21(01): 73-76+84.