

混合式教学模式下大学英语自主学习平台监控研究

王珊

齐齐哈尔大学公共外语教研部

摘要: 本文论述了教育信息化背景下,线上+线下的混合式模式应运而生,以齐齐哈尔大学为例通过对自主学习平台采取的不同监控模式,详细说明了混合模式下自主学习平台的使用情况及呈现的局限性,进而提出平台监控的策略,强调自主学习平台监控的重要性。

关键词: 混合式教学; 平台监控; 局限性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.136

一、混合式教学模式

在科技迅速发展,人类将迎来数字化时代的大背景下,我国已将数字化转型作为重要的国家战略进行部署。党中央相继做出“建设网络强国、数字中国”,“实施网络强国战略和国家大数据战略”,“建设数字中国、智慧社会”等一系列战略决策。从“十三五”规划纲要正式将“数字中国”上升为国家战略开始,数字技术逐渐全面应用于各领域建设,融入社会生活的方方面面。

当今,推动教育数字化转型已成为国际社会的共同命题,而全球大流行加快了教育数字化发展进程。2020年初黑龙江95.6%的大中小学教师参与线上授课,96.5%的学生进行了在线学习,这场声势浩大的线上教育,使传统教育教学形式发生了根本性变化。而我国实施了历史上规模最大的在线教育实践教学,线上线下混合式教学已成为高校教学、科研和社会服务的新常态。在此背景下,我国教育信息化从1.0时代走到2.0时代、从“简单课堂应用”走向“课上课下与互联网深度融合”,教学数字化开启了全新教育发展新篇章。推进教育数字化、建设智慧教育既是高等教育转型发展的必然趋势,也是推进高等教育高质量发展的战略重点。

当前,针对我国高校科技创新中长期存在的单科化、分散化、短期化等突出问题,高校教育教学着力培养学生的创新思维和创新能力,让科教协同机制更好地发挥,进一步提升高校科技创新能力。在人才培养方面,高校注重发挥科研育人的作用,把科学研究和人才培养紧密结合起来,将科研平台有效转化为育人平台、将科研优势有效转化为育人优势。面临全新的时代需求,全体高校师生积极运用线上学习平台学习辅以线下答疑解惑,巩固理解,逐步摸索出英语教学的混合式教学模式。对于英语语言学习者来说,这种模式极大地发挥了学生的主观能动性,提高了传统课堂的效率和趣味性。

二、混合式教学模式下自主学习平台的使用——以本校自主平台为例

(一) 混合式教学的目标

本次教学实践主要针对从2020年开始至今的本科生的英语课程,在教育信息化的背景下,学校组织学生进行了英语课程学习平台的培训,让学生熟悉操作界面,更快地使用。通过网络学习与课堂面授相结合的大学英语混合式教学,实现课堂中心的转变(以学生为中心),形成教师主导,学生为主体的常态化教学,更好地提升学生的自主学习能力,提高课堂英语学习效率。

(二) 自主学习平台的使用及混合式教学的实施

大学英语课程教师们为跟得上信息时代的步伐需要快速地提升自身信息技术技能。本校校内网设有课程学习平台和U校园平台,教师会根据每单元英语课程教学内容,提前制作,创建并上传平台所需材料,包括课前预习,课件,单元主题讨论及作业。课程平台可以使用电脑或手机登录,学生随时随地进行学习活动,反复观看不懂的知识点。线上平台考察了学生听,说,写,译的能力同时,让学生可以更快地了解线下课程要讲解的内容,更快融入单元学习,为下一次课做好充分的预习。在线上自主学习阶段中,学生可在线提问,留言,教师及时回复,解决问题,氛围轻松愉快,增进了师生互动和交流,促进了高质量教学的实现。

线上线下的混合式教学模式给予学生充分发掘自身潜力的空间,利用了丰富的互联网资源,构建了新的教学模式。传统课堂模式下由于时间和空间的限制,学生的主体地位及能动性没有充分发挥,只能被动地接受课堂的知识内容,大部分依赖教师讲授获取知识,而传统课堂时间为45分钟左右,如果教室硬件不够,少有机会能让学生在课上进行展示,对于语言学习者来说,听说能力受限。相反,我们的线上课堂更灵活,不只局限于教师这一块黑板,屏幕可以随意切换,看到的展示内容更清晰明了。混合式教学做到了以学生为中心,发挥了学生主体作用,课前在线平台预习,完成预习作业,对于细化知识点可以观看教师提前录好并上传到平台的视频课,预习中有相关疑问可以通过平台在线提问,实现与教师的实时在线交流,实现知识内化,另外,课前

课中和课后学生所做的努力都将作为成绩的一部分体现在期末总成绩中,学生通过自己制作课件,演讲稿,掌握了必备的办公手段,在搜索背景资料的同时,拓宽了眼界和知识面,更好地提高了学习效率。

三、大学英语自主学习平台监控

(一) 自主学习监控类别

根据监控主客体的不同,大学英语自主学习平台的监控可以从两个层面理解—内部监控和外部监控。内部监控也叫作自我监控,主体是学生本身,即在学习平台发挥学生的自我监控意识和自我监控能力,对自己的在线学习状况进行监控和调节。而外部监控则是监控主体变成了教师,平台管理员甚至是教学管理部门,其通过不同途径或手段对技术平台进行的监控,外部监控是提升学生内部监控力的有效辅助,没有外部的辅助监控,真正核心的自我监控也很难实现。没有了内部监控,外部监控也无法发挥其作用。因此,只有内外部监控共同促进,才能真正提升学生自主学习能力和提高学习效率。

(二) 教师监控

张问葵(2004: 212-221)的研究表明,教师在教学实践活动中具备三种功能。即学习实践活动中的规划人,对话人和监护人。事实证明,在教学实践中有效的计划与组织至关重要。首先,作为传统课堂的执行人—教师,要实现角色转变,变为学习活动的组织者和引领者。据此,教师面临新的挑战,要明确本课程目标,掌握好难易程度,找到可用资源,学会运用各种教学策略与学生良好沟通。

作为学习实践活动中的“对话人”。混合式教学过程中互动是核心,包括师生间互动、学生间互动以及网络环境下平台的人机互动。这就要求教师必须精心设计各种课堂交际活动,上课下课积极参与学生的交流。另外,所设计的活动能否顺利进行与教师对班级的监管、课堂纪律、课堂氛围及是否建立了有效的奖惩机制密切相关。

(三) 平台内外部监控的局限性

首先,传统观念影响了教学活动中教师对自身角色的认知,存在部分教师不能很快适应新的教学模式的现象。多年在课堂中占据主体地位的教师在新的教学模式下会有失落感,还有一些教师出现了极端现象,自己完全放松,所有任务完全交给学生做,把自主学习理解为自由学习,对自主学习理解出现偏差,忽视了教师自身组织者,引领者和促进者的作用,导致了学生脱离学习主题,浪费了时间和资源,反而拖慢了学习进程,未收到混合式教学模式的实效。

其次,监控时间没有保障。监控时间势必会影响学

生网上自主学习的积极性,进而影响学生自主学习的效果。笔者就本校大学英语教师对自主学习平台的监控状况进行了研究,结果发现在混合式教学模式下对大学英语自主学习平台的监控中,部分教师还存在监控时间分配不均衡的情况,可以从每周7-8小时到1-2小时,甚至有0小时。通常,在期初的时间段内,教师对平台的监控力度大,在期中和期末明显松懈,影响了对学习平台的监控功能。

此外,监控内容片面化。教师在学生学习平台监控中焦点过多地放在了学习结果—学生的任务是否完成,而忽略了在完成过程中学生的学习态度及学习策略等因素,这会极大影响学生学习的积极性和持久性。教师更多的是通过学习平台提供给我们的相应模块来查看学生的学习记录,我们只能看到平台简单地提供学生的在线学习时间、在线测试成绩及作业完成度等显性数据,然而这些数据不能完全反映学生在自主学习时的学习态度,自我效能,还有学习策略的选择。因此,优化网络技术平台,丰富监控手段,将传统学习监控与现代技术监控相结合才能相得益彰。

四、自主学习平台监控对策

(一) 混合式教学模式下,学生学习任务更加多元化,学习环境复杂,据此,之前适合的行为主义理论已逐渐向认知主义到建构主义转化。建构主义学习环境兼具真实学习情景、合作学习、解决问题,学习环境的创设要依赖于技术,而技术可以使学习环境更容易操作,首先是信息资源,利用网络可用的教学资源,适时充实在线学习平台资源。一般在学习环境中,复杂而高级的知识内容,都是在学习情景中以问题的方式呈现出来,并有辅有大量恰当例子,学生可以借助相应例子,去解决情境中的问题,以此提升自身能力。其次,在混合教学模式下,借助计算机和通信网络来帮助和促进认知。学生在任何学习环境下都要进行主动探索和发现,才能达到预期目标,即通过自主学习达成目标。因此,充分发挥学生主动能动性是自主学习的重要因素,既要发挥学生的首创精神,又要尽可能多地提供给学生机会,将所学内容应用到实际,要让学生实现自我反馈,即通过自身探索形成的信息,来认知客观世界并形成自己解决问题的方式方法。最后,无论何种学习环境,要先确定学生是学习活动的主体,教师永远是引领者和指导者,由教师明确教学目标和任务,辅助并指导学生正确使用认知工具,达到最好的学习效果。

(1) 就自我监控来说,学生应充分利用网络和多媒体等现代化手段,通过自控、反馈、自我评估等监控形式进行自主学习。

(2) 完善教师监控,发挥教师引导作用,介绍给

学生自主学习策略。向学生讲解如何自我监控,如怎样积分,如何设定任务提醒和怎样提升自我监控等,使学生在实践中形成习惯,提升能力。其次,通过网络自主学习平台监控学习过程,并进行监控反馈和调节,线下课堂上,教师要求学生讲述在线学习的感受及遇到的问题,并对监控数据进行分析总结。

(3) 教务和督导监控:教务部门和教学督导及时对教师的教学和学生的在线学习进行监控和效果评价。形成性评估和终结性评估是评估体系重要的组成部分。以学生为中心形成性评估,理论基础是建构主义,它是对知识获得过程的评价,同时也对任务过程中学生的学习方式、学习态度和采取的策略等做出评价。这样的评价形式涉及学习的各个阶段和方面,是学生学习过程的重要组成部分。我们采取的形成性评估包括课前平台预习,出勤,课堂表现,作业(听力,词汇测试,翻译写作)占比50%,阶段性评估(即期末笔试)占比50%。细化的标准让学生有动力和热情去做各项任务。具体占比如下表。

评价标准	占比	详情
课程平台预习	5	预习已上传的教学内容及教师的录课
出勤	5	学生签到
课堂表现	10	学生课前展示及课堂参与度
听力	10	U校园平台听力作业
作文及翻译	15	批改网的作业完成情况
词汇测试	5	平台上线测试词汇
考试测试	50	期末考试分数

教师要通过以上各方面对学生平时的学习和课堂参与度进行记录和客观评价,随时监管学生的学习活动;同时在班级开展自我评价、小组评价以及教师评价等多种方式结合的评价形式,根据实际情况,适时调整教学策略。针对活动形式也可以在学生中征求意见,如进行学生作业展示或微视频展示,反映学生真实水平,客观地评价了学生自主学习情况。

(4) 技术监控:学校技术部门对学生的在线学习时长、访问站点和频率进行跟踪并统计,将统计数据输入数据库。再根据这些数据提供学习进度的评估报告,以增强学习者对时间的自我管理,端正态度,适时调整学习策略。

五、小结

为了更好地达成教学目标,保证学习效果,大学英语自主学习监控将设定好的学习过程作为监控目标,并在监控学习进程中进行积极地引导,督察,评价,控制,

反馈并加以调节。在教育信息化与大学英语课相融合的情况下,教师和学生都亟须找好自己的定位,转换课堂角色对于双方来说需要一个过程,在此过程中对学生大学英语学习实行有效监管确有必要。目前看,教师监控是“以人为本”的自主学习达到预期效果的关键,秉承积极,有效,持久的内外因兼容原则,凸显监控的学生主体地位,有机地把监控目标和各种监控手段结合在一起,培养学生的自我监控意识并成为习惯。才能从根本上提升自主学习效果。对大学英语自主学习平台的监控应该是全方位的,多元化的,亟须学生、教师、督导、教务部门及网络技术部门的共同写协作,应该由外部监控逐渐引导学生自我监控,才能真正实现自主学习。

参考文献

- [1] 郑丽荣. 浅谈如何提高农村高中学生的英语听力[J]. 新校园: 学习版, 2012.
 - [2] 夏春来. 江苏省农村普通高中英语教师继续教育情况调查及应对措施——以句容市部分农村高中英语教师为样本[J]. 英语新世纪, 2011.
 - [3] 肖海燕. 如何提高农村高中学生的英语听说读写能力[J]. 新校园学习版, 2012.
 - [4] 钟德礼. 浅谈农村高中英语教学[J]. 校园英语, 2012.
 - [5] 文秋芳. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J]. 外语教学与研究, 2001.
 - [6] 文秋芳, 王立非. 英语学习策略的实证性研究[C]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2003.
 - [7] 张殿玉. 英语学习策略与自主学习[J]. 外语教学, 2005.
 - [8] 张新风. 论影响我国英语自主学习能力的因素与对策[J]. 时代文学, 2007.
 - [9] 张向葵, 吴晓义. 课堂教学监控[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004.
 - [10] 张立新, 李霄翔. 中国-西欧学生自主学习能力的对比调查[J]. 外语界, 2004.
- 作者简介: 王珊, 黑龙江省齐齐哈尔大学公共外语教研部讲师, 英语语言文学硕士, 主要研究方向为英美文学。
- 基金项目: 本文为2021年度黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语学科专项)扶持项目“普通高校大学英语混合式教学模式下自主学习平台监控研究”WY2021085-C论文, 2021年齐齐哈尔大学教育科学研究项目“普通高校大学英语混合式教学模式优化与创新研究”GJQTYB202114论文。