

探析中职物理教学方法

谢远辉

于都县职业中等专业学校

摘要：中职阶段的课堂教学开展过程中，物理教学科目的开展不仅仅可以让班级当中的学生们得到物理综合素养的培养，同时也可以帮助班级当中的学生们养成科学合理的价值观念，这对于整个社会的发展以及进步来说，都有着非常明显的动力，物理作为整个人类社会前进过程中不可或缺的一门科目，对于中职阶段的学生们来说，也是基础教育科目之一，可以让学生们获得优秀的逻辑思维能力锻炼，也可以发散班级当中学生们的思维，通过辩证的方式，来面对社会当中的各种不同物理状况，将学生的物理知识学习积极性更加显著的激发出来，本文就从中职阶段的物理教学出发，探究如何利用更加优秀的物理教学策略，将学生培养为更加优秀的物理人才。

关键词：中职物理；课堂教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.224

我国的核心价值教育观念在不断落实的过程中，已经渐渐的将提高班级当中学生们的综合素养当成是非常重要的教学发展方向，也是目前大部分的教师在开展课堂教学工作阶段的主要教学要求。核心价值观的应用，对于我们国家的教育行业发展来说有着决定性的影响，在分析目前的课堂教学水平以及教育模式之后我们可以发现，想要让学生获得优秀的物理学习素养以及学习能力提升，就一定要从核心素养的培养出发，让物理核心素养教学获得更加整体的发展，通过科学合理的课堂教学体系，给物理课堂教学的发展打下一个更加坚实的基础。

一、中职物理核心素养的含义

深入的分析中职物理核心素养之后我们能够发现，目前的人本课堂教学理念是整个物理课堂教学发展过程中的主要中心，已经渐渐的融入整个课堂教学模式以及教学改革纲要里面，不仅可以让物理教学观念获得更加显著的提高，也可以帮助学生们养成优秀的科学探究意识，在这样的课堂教学模式以及课堂教学背景当中，学生们也可以渐渐的养成和过去完全不同的科学态度，建立优秀的责任心，帮助学生们养成正确的价值观念，从科学的角度来进行各种不同事物的认知，从而保证班级当中的学生可以更加迅速的适应整个社会的未来发展，帮助学生养成优秀的思想品质，将学生培养为更加优秀的物理人才^[1]。

二、中职物理课堂教学的教学实际情况

目前中职阶段的物理课堂教学开展过程中，我们发现传统的课堂教学模式，已经很难让目前的新课程标准改革教学要求以及教学准则得到充分的满足，经常会因为核心素养的有效融合，让学生们的地位和教师之间的

地位出现互相转换，这就会让整个物理课堂教学的教学环境无法跟上时代的背景。首先教师在传授知识内容的时候，一直从主观角度出发进行知识内容的灌输，一直都是用灌输性的教学方式引导班级当中的学生开展物理知识内容的学习，学生们在这样的课堂教学环境里面，只能被动的进行物理新知识内容的学习，并不能展示出班级当中的学生所拥有的主观能动性，甚至有些学生根本不会去质疑教材当中的各种知识内容。其次就是这样的课堂教学方式，会让班级当中的学生们，不敢和教师之间进行沟通交流，无法将属于自己的想法完整的传达给班级当中的教师，这就会导致学生们在学习物理知识之后，对于物理知识内容的理解停留在一知半解的状态，很难给学生们带来优秀的物理知识综合素养培养。最后就是物理教学开展的过程中，需要班级当中的学生拥有优秀的空间思维能力以及问题解决能力支撑，甚至还会让班级当中的学生拥有优秀的知识领悟水平，但是实际的物理课堂教学开展阶段，大部分的学生都不会遵守班级当中的各种规章制度，教师需要花费很多时间来维持课堂纪律，但是依然会出现教师和学生之间关系比较差的情况，在这样的状况下如果教师还无法将知识内容和学生的实际生活融合到一起来讲解知识，必然会导致班级当中的学生们出现明显的学习兴趣降低，最终让学生无法进入到高质量的物理教学课堂之中^[2]。

三、核心素养培养背景当中的中职物理课堂教学策略

(一) 在教学开展阶段给学生带来物理学习兴趣的激发

中职院校的学生们在开展物理知识内容学习的过程中，如果学生们想要看到一个更加高效率的物理教学课

堂, 教师就需要在开展课堂教学的过程中, 将班级当中的学生们更加喜欢的教学方式以及教学手段寻找出来开展教学, 否则非常容易让班级当中的学生们出现抗拒物理知识内容学习的情况。不仅仅是物理教学科目, 任何科目的知识学习都是同样的道理, 教师必须要让学生们拥有足够的学习学习兴趣, 才能够让学生积极主动的参与到物理知识学习环境中, 教师也可以从学生们的表现出发, 开展更加高质量的教学计划以及教学方案优化, 具体分析一些物理教学开展过程中的具体问题。尤其是对于一些中专阶段的学生们来说, 他们对于整个世界的认知正处于不断扩充的环节, 所以教师需要注重让整个物理课堂教学拥有更加明显的趣味性, 这样才能够让学生的物理知识学习状态更加积极主动, 同时也不会开始出现抗拒物理公式学习以及参与到实验课堂教学之中的心理状态, 给班级当中的学生带来优秀的综合思考水平以及实验操作能力提高^[3]。情境教学模式是目前大部分物理教师在开展课堂教学阶段, 都比较喜欢使用的一种课堂教学策略, 例如教师在引导班级当中的学生们学习电路的具体结构和功能这部分知识内容的时候, 物理教师就可以先通过电路集成板的样品, 带领学生进行物理知识内容的观察, 之后带着学生一起到学习小组之中开展沟通交流, 从教师给出的各种问题出发, 深入的思考相关的物理问题, 在帮助学生建立优秀学习自信的同时, 让教师和学生之间的距离更加亲近, 保证学生可以养成优秀的物理知识学习习惯^[4]。

(二) 通过信息技术的应用解决物理课堂教学开展过程中的问题

实验方式以及实验手段是目前中职阶段的物理课堂教学开展过程中, 使用比较频繁的教学措施, 教师对于物理实验的重视水平也在不断的增加, 学校方面需要申请更多的实验材料以及实验资源, 这样才能够给物理实验课堂教学的开展打下一个更加坚固的基础, 鼓励班级当中的学生积极主动的参与到物理实验课堂教学里面。对于那些实验危险系数非常高的物理实验来说, 教师就可以尝试在数字化模拟的方式当中, 去分析班级当中学生们的学习进度, 观察学生对于各种重点、难点知识内容的理解水平, 在教学视频以及图片的帮助之下, 帮助学生更加深入的进行物理实验发生原理以及步骤的理解, 另外教师也可以充分的使用互联网平台, 帮助班级当中的学生进行各种信息的搜集, 这样一来就可以让物理课堂教学的教学水平获得更加积极显著的提升^[5]。

(三) 从知识本质出发形成必须要拥有的物理观念

中职阶段的物理教师一定要拥有更加丰富的物理知识储备支撑, 在开展课堂教学阶段, 通过科学合理的教学方式, 将物理知识的原理解释清楚, 物理教师可以通过更加丰富的物理教学经验, 尝试使用多方面的教学方式, 将物理知识内容传授给班级当中的学生们, 尤其是在引导班级当中的学生们学习各种物理规律的时候, 教师首先需要自己清晰的认识到这些物理规律所拥有的内涵, 这样才能够完成这方面知识内容的扩充, 提高学生对于相关观念的理解以及学习水平。例如教师在引导班级当中的学生们学习功率这部分物理规律的时候, 大部分的学生们在刚刚开始接触这个规律的时候, 都无法真正的进行规律内涵的理解, 教师这个时候就可以通过举例的方式提高学生的知识理解和记忆水平, 这个时候教师就可以从汽车电动势能的角度出发, 帮助学生对于电能规律拥有一个更加全面的掌握, 保证学生可以养成更加优秀的物理知识学习习惯, 这样一来就可以帮助学生学习到一些全新的物理理念, 给学生带来更加显著的发展^[6]。

(四) 通过自主合作探究的强化, 提高学生的科学探究水平

教师需要引导班级当中的学生们更加积极主动的参与到物理课堂教学之中开展物理知识内容的学习, 才能够带领学生们从一个更加全面的角度出发, 开展物理知识内容的理解和学习, 并和教师之间分享自己内心当中的各种问题, 同时物理教师也应该深入的观察班级当中学生们的表现, 让班级当中的学生们拥有更加充足的时间来进行各种物理实验知识内容的思考, 这样一来就可以给学生带来实践操作能力的锻炼, 也可以让学生们从自己内心当中的想法出发, 来进行更加勇敢的表达, 将学生的物理知识内容探究兴趣更加明显的激发出来, 保证学生可以用科学的态度来面对自己在未来的知识学习, 以及个人发展阶段会遇到的各种问题, 有效提高班级当中学生的物理综合素养, 让学生的思维能力以及创造能力获得优秀的发展, 拓展学生对于物理知识内容的认知水平, 巩固学生的物理知识学习基础^[7]。

(五) 更加简约的物理课堂教学过程

对于大部分中职学校来说, 需要学校将更多的注意力放在给学生带来全面发展的角度上, 认识到给学生带来全面发展的重要意义, 将和学生们有关的教学内涵以及教学方案设计更加积极的融合到一起, 这样一来就可以让物理课堂教学的教学体系变得更加完善, 所以和物理知识教学体系有关的内容并不是一件简单的事

情,而是需要教师用更加充分的时间以及经历来开展更加积极深入的研究,这样才能够通过更加丰富的教育功能以及教学手段,完成完整的物理课堂教学任务梳理,这样一来就可以帮助班级当中的学生对于物理知识学习所拥有的意义产生更加正确的理解,同时也可以给学生带来优秀的逻辑思维能力的培养,让学生在科学的物理知识内容熏陶之下,获得情操的培养^[8]。例如中职阶段的学生需要进行牛顿定理的学习,但是这部分定理有三种不同的类型,教师在引导学生开展学习的过程中,需要开展实验课堂教学,才能够给学生的知识理解提供真正的帮助,这部分知识内容对于学生未来的物理知识学习来说非常的重要,因为学生们的整个物理知识学习生涯当中,都需要这个物理定律的支撑,但是很多中职阶段的院校都没有注重牛顿运动定律,课堂教学安排的过程中,也没有注重带领学生们进行实验,教师经常会缩短实验课堂教学的时间,去变成其他科目的学习,整个中职院校也经常会出现实验器材不足的情况,只能通过一些简单的装置来带领学生参与到实验之中,但是实际的课堂教学中,物理教师需要通过力和运动的中心思想,来进行相关教学流程的安排^[9]。教师可以先从具体的角度出发,来进行牛顿三大定律的分析,第一个定律就是让班级当中的学生们理解,力为什么会改变物体的运动状态。第二个定律就是进行具体发生流程的讲解,之后将其中的原理讲述给班级当中的学生们,最后一个定律就是将主要的发生规律讲解给班级当中的学生们。这种教学方式以及教学内容的化繁为简,并不仅仅是简单的让物理教师从教材出发来串联各种理论知识,还需要照顾到班级当中学生们的思考状态以及实际学习情况,通过多样化的课堂教学方式,引导班级当中的学生们对于物理规律的实际发生原因还有过程拥有正确的认识,从而让班级当中的学生在面对世界的时候可以用物理心态来进行观察,给班级当中的学生带来更加丰富的感受水平提高,同时让学生学会更加积极的实验操作^[10]。在这样的物理课堂教学环境当中,可以通过多样化的实验教学手段,让物理课堂教学变得更加丰富,从而带领学生从一个直观的角度出发,进行力和质量之间关系的观察,同时也可以帮助学生在弹簧秤的帮助之下,进行物理原理的观测,给班级当中的学生们带来更加明显的物理知识学习兴趣激发,构建一个物理教学水平更加优秀的物理教学课堂,保证班级当中的学生们可以养成更加优秀的物理综合素养,将学生培养为更加优秀的物理人才^[11]。

结束语

综上所述,目前的中职物理课堂教学开展过程中,教师如果想要让中职阶段的物理课堂教学水平获得更加明显的提高,一定要正确的认识到目前中职物理课堂教学开展过程中的各种问题,结合班级当中学生们的实际物理知识学习状况,带领学生融入一个更加优秀的物理课堂教学环境里面,利用高质量的物理课堂教学策略,给学生带来物理知识学习需求的充分满足,这样一来就可以让学生改变过去对于物理知识的不良印象,让学生在物理课堂教学之中,获得核心素养培养的落实,将学生培养为更加优秀的物理人才。

参考文献

- [1]沈志丹.融入学科核心素养的中职物理课堂教学策略——以《电场与磁场电磁感应》为例[J].科学咨询(教育科研),2022(08):179-181.
- [2]王林文.在“互联网+”教育的大背景下中职物理教学中的困境及策略[J].科学咨询(教育科研),2022(07):118-120.
- [3]周丁霖.基于建构主义理论的中职物理教学设计——以“机械波及应用”为例[J].国际公关,2020(11):115-116.
- [4]卡毛草.关于在中职物理教学中融入技能教育的初步探讨[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):147.
- [5]赵春成.基于生活化教学方法融入的中职物理教学策略研究[J].南方农机,2019,50(07):173.
- [6]邵敏.谈中职物理教学中分层教学的方法及以趣促学的实施效果[J].才智,2018(25):27.
- [7]石丽芝.中职物理教学中分层教学的方法及以趣促学的实施效果[J].现代经济信息,2018(02):435.
- [8]辛雪丽.自制演示实验在中职物理教学中的意义——磁场对电流的作用自制演示实验为案例[J].教育现代化,2018,4(37):141-142.
- [9]杨永和.基于“3+3”分段培养模式的中高职物理课程教学的“预对接”[J].物理教学,2018,39(06):8-9+4.
- [10]沈志丹.基于学生满意度的中职物理课堂教学质量调查分析与对策研究[J].职业技术,2019,15(10):75-77.
- [11]左兵.多媒体资源建设与信息化手段教学在中职学校物理课堂上的实践研究[J].西部素质教育,2019,1(11):48.