

论高中政治教学中学生思维能力的培养

尹诗瑶

江西省抚州市临川一中

摘要:思维是学习活动的重要组成部分,学生在学习活动中所获得的知识与能力,很大程度上取决于学生的思维水平,同时也是衡量其学习能力的重要指标。在高中政治教学过程中,教师对学生进行思维能力培养,能够帮助其在理解知识的基础上将所学内容进行综合应用,这有助于提高学生的学习效率,同时也能够增强学生的思维能力。

关键词:高中政治;教学;思维能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.181

引言

新课程标准下,高中政治教师在进行政治教学的过程中,需要将知识传授与能力培养作为教学的重点。在新课程改革下,高中政治教师应充分利用好课堂教学时间,将知识传授与能力培养相结合,构建高效的政治课堂。

一、高中政治教学中学生思维能力的培养价值

(一) 为学生的知识学习提供助力

在高中政治教学过程中,教师可以向学生展示一些关于经济发展相关的内容,在这些内容中包含了一些简单的经济活动与经济现象,这对于高中学生而言是非常重要的学习内容。但是由于课堂教学时间有限,很多内容无法得到充分展示。

(二) 提升学生的自主学习能力

高中政治教学中,教师不能只是让学生通过死记硬背的方式记忆相关的知识点,而是应该鼓励学生学会自主学习。高中政治教师在进行教学过程中,可以结合社会热点事件,或者是当前社会上存在的一些现象进行讲解,引导学生对这些社会现象进行思考、分析和探讨。高中政治教师通过让学生自主学习的方式,能够让学生的思维得到充分的锻炼和提升,并且激发学生对政治知识学习的兴趣。比如,教师可以让学生针对自己感兴趣的话题进行讨论和交流,也可以让学生自主分析不同观点的形成原因和论证过程,还可以引导学生对不同观点进行比较、分析和评价。

(三) 培养学生的政治素养

首先,政治教师应深入了解学生的实际情况,对学生的学习能力进行深入了解和分析,再根据学生的实际情况制定科学、合理的教学方案。高中阶段是学生形成人生观、价值观和世界观的重要阶段,因此在教学过程中教师应根据学生的实际情况选择合适的教学方式与方法。新课程改革背景下高中政治教师应树立正确的教学观念,明确自身在政治课堂中的角色。

(四) 营造良好的政治课堂氛围

在高中政治教学中,教师应该充分利用当前的教学环境,为学生营造一个良好的政治课堂氛围,并且在课堂中积极创设情境,激发学生学习政治知识的兴趣。例如,在高中政治教学过程中,教师可以开展一些与当前政治内容相关的实践活动,例如通过一些社会调查活动、知识竞赛活动等方式,让学生以小组为单位进行探讨和研究,在讨论、研究过程中可以通过各种不同的角度对问题进行深入分析,引导学生从不同的角度看待问题。教师在课堂中要充分发挥自身的引导作用,鼓励学生通过各种不同的方式来发表自己的观点和意见,这样就可以激发学生学习政治知识的积极性和主动性。

(五) 培养学生的社会责任感

高中政治教学的开展,对于学生的世界观、人生观、价值观的形成具有重要作用。尤其是在当前素质教育背景下,高中政治教学不单单是对学生进行理论知识的传授,更要注重学生综合能力的培养。同时,思想政治教育能够引导学生树立正确的人生观、价值观,树立正确的世界观,提高学生对社会的认识和对人生价值的认识,培养学生勇于担当、敢于奋斗的精神。然而,目前我国高中政治教学中存在一些问题:第一,思想政治理论课程较多,但课时较少;第二,在传统教育模式下,教师在课堂上“一言堂”现象普遍存在;第三,在考试中,过分重视学生对知识点的记忆。

二、高中政治教学中学生思维能力的培养阻碍

(一) 学生缺少思考机会

对于高中政治教学而言,在其开展的过程中,其所面临的问题与阻碍是比较多的,其中一个最为关键的就是学生缺乏足够的思考机会。首先,在高中政治教学开展的过程中,教师在开展教学活动时往往都是以教材为主,而教学活动的开展,也通常都是按照教材中所呈现出来的内容进行,这样就导致教师在开展教学活动时不能够充分发挥自己的主观能动性,同时也缺乏足够的创新意识。其次,在高中政治教学开展的过程中,教师往往会采用灌输式教学方式来进行教学活动的开展,这样

就导致教师不能够充分地调动学生学习政治知识的积极性和主动性。

（二）传统教学观念未改

高中政治学科具有较强的理论性，其涉及的内容涵盖了政治、经济、文化、哲学等方面，对于学生综合素养的提升有很大的帮助。但由于传统教学观念的影响，高中政治学科在教学中无法将学生作为主体，学生只是教师讲课的对象，缺少自主思考的机会。

教师在授课时往往是照本宣科，将知识简单地呈现给学生，在学生缺少思考时也不会对其进行引导。学生虽然可以听懂教师所讲内容，但没有自己思考的时间与机会，也无法通过自身的知识储备对教学内容进行拓展。在长期单一的教学方式下，学生缺乏思考能力和创新意识，更无法在学习中对知识进行整合与运用。

（三）学生缺乏学习兴趣

在高中政治教学中，学生学习兴趣的培养也是教师教学中的一大阻碍。但是当前很多教师都没有意识到这一点，对学生进行思想道德教育时只是单纯地讲述一些大道理，这就很容易让学生觉得枯燥乏味，在学习过程中也没有发挥出自己的主观能动性，只是被动地接受教师的讲解。学生缺乏对政治学科的兴趣，自然就不会产生学习动机和学习积极性，课堂气氛也会变得沉闷起来。

（四）教师思维能力较弱

在传统教学模式中，教师是课堂教学的主导者，也是课堂教学的执行者，很多教师都会采取自己的教育方式对学生进行教育，例如，有的老师采取填鸭式、灌输式、满堂灌的方式进行教育。虽然这种教育方式可以达到学生对知识的吸收和理解，但这与新课改对学生能力培养提出的要求不相符合。学生在学习过程中需要充分发挥主观能动性，不能一味地被动接受知识，这样才能达到理想中的教育效果。

（五）缺乏教学氛围

高中政治教学是一门重要的学科，不仅需要教师具备较高的专业知识，还需要教师具备良好的教学氛围。然而，在教学过程中，教师通常会将大部分精力放在知识点的讲解上，对学生学习思维能力的培养存在忽略。并且，部分教师认为学生应该在课堂中听从教师安排，缺乏对学生思维培养的重视，认为学生只要接受知识就行。所以，在课堂教学中不会针对学生的特点采取相应的教学方法，导致课堂气氛比较沉闷，学生学习积极性不高。在政治课堂上，教师通常会运用传统的教学方法来引导学生学习知识，如填鸭式教学、灌输式教学等。

三、高中政治教学中学生思维能力的培养原则

（一）教师的主导性

在高中政治教学过程中，教师应该引导学生从多方面分析问题，学会多种解题方法，锻炼学生的思维能力。首先，教师在引导学生进行分析时，要能够充分调动学生的学习兴趣，通过有效的课堂教学方法来吸引学生的注意力，让学生在课堂中主动参与到学习中来。其次，教师要能够充分发挥出自身的引导作用，帮助学生找到解决问题的方法和思路，在分析问题时要注意全面考虑问题，避免出现分析错误的情况。最后，教师应该能够及时了解学生的学习情况和学习态度，为其提供一定的帮助。教师应该根据学生实际情况和具体情况制定出教学计划和目标。

（二）学生的主体性

高中政治教学是学生思维能力培养的主要途径，在教学过程中要以学生为中心，发挥学生的主体作用，将理论与实际相结合，让学生在学习过程中主动思考，通过对课堂内容的分析和理解来掌握政治知识。首先，要以学生为主体，发挥教师的引导作用。教师在教学过程中要充分发挥自己的主导作用，根据教学内容和学生实际情况进行备课，通过对教材内容进行深入研究和分析来制定教学计划和教学方案。其次，要重视学生主体地位。教师要树立“以生为本”的教育理念，以学生为主体来组织教学活动，让学生参与到课堂中来，让学生成为课堂的主角。

（三）课程的灵活性

传统的高中政治课堂，往往以教科书为主要教学内容，教师按照教科书上的内容进行讲授，学生在课堂上按照教师的思维进行思考，其目的是让学生理解、记忆政治知识，将政治理论知识掌握牢固。这种教学方式虽然在一定程度上有利于学生掌握课本知识，但是不利于学生思维能力的培养，随着高中政治课程改革的深入推进，高中政治教学不能再仅仅按照教科书进行讲授了，在教学中，教师要结合时事热点对学生进行渗透，通过时事热点让学生了解党和国家的大政方针、法律法规以及经济生活等内容。

（四）教学方式的多样性

1. 充分利用现代信息技术，让学生利用网络进行学习。传统的政治课堂，学生只能通过老师的口头讲解进行学习，而现在的信息技术，如多媒体、网络等能够很好地运用于教学中。教师在课堂上可以播放一些与政治知识相关的视频，或是通过视频讲解知识；在课堂上可以通过电子白板来进行教学；还可以利用多媒体和网络来进行知识的讲解、传授和讨论。

2. 开展小组合作学习活动。教师可以根据学生的兴趣爱好或个性特点，组建一些学习小组，让学生在小组

中通过互相交流、合作，把每个学生都放到合适的位置上，使每个人都能发挥自己最大的潜能。

（五）教学评价的多元性

高中政治教学评价应该从以往的单一性、终结性评价为主转变为多元评价，重视对学生学习过程和学习成果的评价，注重学生综合素质的培养，以提高学生思维能力。

首先，教学评价的多元化能够有效激发学生参与到学习中来，将被动式、应付式的学习转变为主动式、创造性的学习。在课堂教学中教师可以根据教学内容和学生的实际情况，采用小组讨论、小组合作、案例分析等形式，引导学生进行自主思考，使学生的学习积极性得到调动。

其次，教师可以采用多元化的评价方式对学生进行评价，比如教师可以采用多种方式对学生进行综合性评价，如试卷考试、日常表现、学习态度等。

四、高中政治教学中学生思维能力的培养策略

（一）提高教师自身的专业素养

教师要有足够的专业素养，教师要不断学习新的知识，不断更新自己的知识结构，不断拓展自己的视野，在课堂教学中能够为学生营造良好的学习氛围，为学生创设一个轻松、愉快、积极的课堂教学环境。首先，教师要明确教学目标。在高中政治课堂上培养学生的思维能力是一个长期的过程，教师要明确自己所教授的课程是为了什么，要用什么样的方式培养学生思维能力，提高学生思维能力的同时也能促进学生全面发展。其次，教师要不断丰富自身的专业知识。教师在课堂上教授知识时，不能只满足于传递知识和技能，更要注重知识、技能背后所蕴含的思维方法和思维能力。

（二）转变传统的教学理念

教学理念对教学行为有着决定性的影响，正确的教学理念是教师开展教学活动的重要前提，对于学生思维能力培养也具有一定的影响。高中政治教师要转变传统的教学理念，树立以学生为主体、以培养学生思维能力为核心的教学理念，将政治教学活动视为促进学生全面发展的重要途径。教师要改变传统的课堂教学模式，尊重学生主体地位。传统的高中政治课堂大多采用教师讲、学生听的单一模式，导致课堂教学过程中缺少互动和交流，无法让学生积极参与到课堂当中来，无法在交流与合作中丰富自己对知识的理解和认识。因此，教师要在课堂中引导学生主动思考问题、参与讨论。

（三）创设教学情境，激发学生兴趣

教师在进行政治教学的过程中，可以创设一定的教学情境，在情境中创设问题，能够让学生更好地参与到政治课堂当中，不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够

提高学生的学习积极性。教师在进行政治教学过程中，可以设置一定的问题情境，让学生自主地提出问题，再由教师进行解答。同时也可以进行一定的角色扮演活动，让学生在实践当中学习知识，巩固所学。例如，在对《经济生活》这一部分内容进行讲解时，教师可以设置一定的问题情境。

（四）充分利用教材内容，引导学生主动探究

在高中政治教学中，教师要引导学生对教材内容进行探究，鼓励学生积极参与到教学中来，使学生在探究过程中实现对知识的理解。教师要充分利用教材内容，引导学生主动探究，培养学生的创新思维能力。

例如：在讲“民主与法制”这一部分知识时，教师可以借助课本中的一则新闻让学生进行讨论。新闻中讲述了一个小女孩被拐卖的事件，引起了很多人的关注。这则新闻主要讲述了一个女孩在放学路上被一名妇女拐骗至一家黑作坊里，被迫干起了洗衣服、做饭等脏活累活。而这名妇女是一个人贩子，她的女儿也被拐卖到了一个黑作坊里。

（五）优化教学评价，强化学生思维能力

在高中政治课堂教学中，教师应该充分运用多元的评价方式，对学生的学习过程进行全面的评价，而不仅仅局限于对学生答题的结果进行评价，而是将学生学习过程中所表现出来的思维能力纳入评价之中，形成学生学习过程中的思维品质，从而提高学生政治课堂学习效率。例如，在讲授《中国特色社会主义》这一课时，教师可以采用“思维导图”方式对学生在课堂上的表现进行评价：教师在课堂上组织了“中国特色社会主义”这一主题讨论，并且鼓励学生根据自己对于中国特色社会主义的理解，通过思维导图对这一主题进行展示。

结语

高中政治课程是高中阶段必修的一门学科，同时也是对学生进行思想道德教育的重要途径，在高考中占有重要的地位。在高中政治教学中，教师的课堂教学效果会受到教师思维能力的影 响，教师思维能力较弱，不仅会导致课堂教学效果不佳，还会阻碍学生思维能力的提升。

参考文献

- [1] 高庆柱. 新高考背景下的高中思想政治教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(93): 136-138.
- [2] 任赞. 试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 284.
- [3] 陈晓婷. 高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊, 2022(02): 137-138.
- [4] 姚广龙. 高中政治教学中学生社会责任感的培养[J]. 文理导航(上旬), 2021(11): 68-69.