

# 课程思政与基层开大英语教学有效结合实践模型探索

戴文艺

湛江开放大学

**摘要:** 基层开放大学英语课堂是高校课程思政重要的实施领地, 针对开放大学学生的学习特点, 在基层开大英语课堂进行课程思政教学应该在方式、途径和难度方面有别于普通高校英语课程的思政教学。本文以开放大学职场英语系列教材的《人文英语3》为例, 从教材的思政教学切入点、教学目标与思政目标的结合、课程导入、词汇学习、课文学习和课后练习等各个环节探讨了开放教育英语教学中课程思政的有效实施策略和实践模型。

**关键词:** 开放大学; 课程思政; 实施策略; 实践模型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.176

## 一、“课程思政”的背景及英语课程教学中思政教育的重要性

2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要把思政工作贯穿我国高校教育教学全过程, 从而开创高等教育事业发展新局面。高校教育应通过全面的思政教育, 实现“立德树人、润物无声”的根本目标。2020年5月, 教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 对高校的课程思政建设的目标要求和内容重点、教学体系建设、提升教师思政意识和能力、质量评价体系和激励机制等方面提出了具体要求。<sup>[1]</sup>

首先, 作为重要的必修公共基础课程, 高校公共英语的受众极其广泛, 面向几乎所有专业的学生授课, 是课程思政教育实施的重要前沿阵地。另一方面, 语言与文化、意识形态是不可分割的, 是其表达与传播的主要载体。纯粹的语言教学和学习是不存在的, 在此过程中学习者直接面临中西文化和意识形态的交流和对比, 学生将不可避免的受到异国的文化和意识形态的影响。在教学过程中, 公共英语教师应利用课堂开展中国传统文化与西方文化的对比教育, 帮助学生树立多元文化观念, 以科学客观的态度区分中外意识形态的差异, 培养学生爱党、爱国、爱社会主义的家国情怀和文化素养, 最终达到增强学生的民族文化自信的目的。为了探求行之有效的公共英语思政教育工作方法, 教师应当将思政教育融入公共英语教学中, 以求在“课程思政”体系下构建高校公共英语教学模式。

## 二、开放大学英语教学中“课程思政”的意义

目前, 根据教育部2020年的统计数据, 全国普通本专科共招生967.45万人, 在校生3285.29万人。全国共招收成人本专科363.76万人, 在校生777.29万人。招收网络本专科277.91万人, 在校生846.45万人<sup>[2]</sup>。开放大学是我国高等教育的一种重要组成形式, 学生人数占据了我国高等教育学生总人数相当大的比例, 在开放教育领域开展课程思政教育的意义是十分重大的。

与普通高校教育相比, 开放教育又有着自身的特点。与普通高校公共英语课时多、周期长、面授为主的特点相比, 开放教育的公共英语课程授课时间和周期相对要短, 课程内容难度相对要低, 授课方式以面授与网

络授课结合为主。因此在课程思政的内容选择上应少而精, 同时大力借助第二课堂的补充。

## 三、开放教育《人文英语3》思政元素及课程思政实施探索

### (一) 《人文英语3》课程内容思政元素的丰富

根据教育部2020年5月28日发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求, 高等教育公共基础课程要“重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程, 注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神, 提升学生综合素质。”<sup>[1]</sup>文秋芳通过对课程思政实施路径的研究发现, 挖掘教材中的育人元素是最重要的, 因为课程设计、教学活动实施和教师及学生的交流都基于教材展开<sup>[3]</sup>。《人文英语》系列教材课程大纲的安排和课程内容的编排融入了丰富的人文素养、法治元素、思想道德修养、安全意识和奋斗精神, 除了注重学生的语言知识和交际能力的培养外, 还提供配套的网络课程和资源, 如国开学习网和开放云书院, 强化学生自主学习能力的提高。以《人文英语3》为例, 本书共有8个单元, 每个单元设有不同主题, 选材蕴含不同的思政元素, 契合《高等学校课程思政建设指导纲要》课程思政的教学理念。任课教师应根据单元主题选取相关思政素材组织教学, 不可生搬硬套, 力求达到隐性育人的效果。表1以《人文英语3》为例, 详细列举本册教材中包含的思政元素和思政案例的选取:

公共英语教师应结合各单元教学主题、专业知识, 在教学过程中补充与之相关的思政教学材料, 包括时事新闻、科技发展、中国传统文化等等。这些课程思政素材应该是随着时间推移而不断做出调整和更新的, 切不可一成不变, 这样才能保证学生的学习和参与的兴趣和积极性, 从而达到教书与育人的双重目标。

### (二) 课堂展示: 以《人文英语3》Unit 6 Language Learning为例

在教学过程中, 有效地将思政元素融入教材内容, 实现语言知识教学和课程思政的无缝衔接, 寓德于教, 让课程思政成为专业知识教学的有机组成部分, 是公共英语教师实现教书育人双重目标、培养高素质人才的有

表1: 《人文英语3》思政元素和思政案例

单元话题	思政融入点	教材思政元素	思政案例
Unit 1 Parenting Children	家庭教育	培养成功的下一代, 为民族复兴和国家崛起提供人才储备	TED: <a href="#">How to raise successful kids--without over-parenting</a> 孟母三迁, 一个教育孩子的典故
Unit 2 Elderly Care	关爱老人	关爱老人是社会稳定团结的关键所在	TED: <a href="#">《等待》</a> 中国的孝道, 儒家尊老爱幼, 仁爱共济
Unit 3 Community Security	社区安全	如何创建更安全的社区 邻里监督组织	TED: <a href="#">如何创建更安全的社区</a>
Unit 4 Crime Prevention	预防犯罪	1. 预防青少年犯罪 2. 保护孩子不受不良网站内容影响	<a href="#">沉迷暴力游戏的少年, 终究走上了犯罪道路</a>
Unit 5 Giving a Speech	发表演讲	演讲的力量	<a href="#">艾玛沃特森联合国大会演讲</a>
Unit 6 Language Learning	语言学习	1. 外语学习的重要性 2. 中文和英语的使用范围人数对比	<a href="#">中文是世界上使用人数最多的语言</a>
Unit 7 Modern Educational Technology	现代教育技术	1. 现代教育技术带来的影响 2. 智能手机和移动学习	网络教学的兴起 多模式融合教学模式
Unit 8 Lifelong Learning	终身教育	1. 正规教育的利弊 2. 终身教育的重要性	TED: 如何有效管理时间 <a href="#">How to gain control of your free time</a>

效策略。

下文以《人文英语3》第六单元Language Learning的教学过程为例, 探索开放教育公共英语教学过程中实现课程思政的有效途径。

1. 单元知识教学目标和课程思政目标相结合。

第六单元的学习目标如下: (1) 谈论语言学习; (2) 表达态度; (3) 表示同意/ 不同意; (4) 描述英语学习经历。本单元的课程思政目标是通过语言学习的重要性和英语作为世界语言的地位的学习, 引导学生了解学习外语对我国经济、科技、文化等各个方面的深远影响, 通过英语和汉语使用人数、使用范围和历史地位的演变过程的对比, 探讨汉语取代英语成为世界语言的可能性, 汉语学习的热度体现了中国国力的增强, 在世界政治、经济和科技等各个方面都起到越来越重要的作用, 从而引导学生坚定四个自信, 培养学生兼容并包的文化视野, 为中华文化和汉语的发展和传播做出自己的贡献。

2、课程导入。

课前布置以下三个任务, 通过学生自己学习英语的困难和外国学生学习中文的困难对比, 引导学生增强学习英语的信心。任务3通过英语使用人数和中文使用人数的对比, 让学生看到中文在当今世界的国际地位, 从文化的角度体现了中国在国际社会的话语权的不断增强, 使学生坚定四个自信, 特别是文化自信。

任务1: 列出学习英语是的困难

任务2: 观看视频《自从学了中文, 考上哈佛的我觉得我就是个智障》

任务3: 上网搜索全球讲英语的总人数和讲中文的总人数, 做出对比。

3、词汇学习。

本单元的重点词组包括be obsessed with (痴迷

于)、in quest of (追逐)、open one's mind to (开拓视野)等, 在教学过程中可以采用举例、填空、练习、讨论等方法, 并补充与课程思政相关的例句练习, 达到词汇教学过程中思政教育的目标。

(1) 英译中练习

结合开放大学本科一年级学生的整体英语水平, 翻译练习采用难度相对较低的英译中形式。如:

Similar to F1 drivers, lugers are obsessed with racing lines and trying to extract the maximum speed possible out of the sled. (与F1车手一样, 雪橇车手也痴迷于赛道, 并试图从雪橇中获得尽可能高的速度。)

(2) 冬季奥运会热词竞赛游戏

课前将冬奥会相关的18个热点词汇的中英双语表达发给学生, 要求利用课余时间背诵。上课期间以竞赛游戏的形式要求学生排队轮流说出PPT上的中文词汇对应的英语表达。三秒为限, 答对通过, 答错接受充气卡通锤子捶打惩罚。考虑到开大学生的基础, 冬奥词汇选取难度不宜过大, 主要选择了一些基础表达和中国队优势明显的项目, 例举见表2:

表2: 冬奥热词英文表达

冬奥热点词汇	英文表达	冬奥热点词汇	英文表达
越野滑雪	Cross-country Skiing	奥林匹克圣火	Olympic flame
帽子戏法	hat-trick	花样滑冰	Figure Skating
冰壶	Curling	自由式滑雪	Freestyle Skiing
冰球	Ice Hockey	冰丝带	The Ice Ribbon
奥运场馆	Olympic venues	雪橇	luge
金牌	gold medal	冰刀	blades

冰场	ice arena)	一起向未来	together for a shared future
跳台滑雪	Ski Jumping	短道速滑	Short Track Speed Skating
吉祥物	mascots	单板滑雪	Snowboard

#### 4、主课文学习

国家开放大学的职场英语系列教材每个单元包括两篇文章，从不同侧面体现单元主题内容。第六单元的两篇课文分别是Importance of Learning a Foreign Language (学习外语的重要性)和English, the Global Language (全球通用语言——英语)。Importance of Learning a Foreign Language (学习外语的重要性)主要讲述了语言是人们沟通和表达自我的重要工具。旅游、外贸、国际交流、全球一体化，等等，都可能是我们学习外语的原因。学习外语还可以提升我们的母语水平，拓宽我们的视野，更容易理解不同的思维方式。English, the Global Language (全球通用语言——英语)主要讲述了英语作为全球通用的语言，在世界范围内的主导地位毋庸置疑。课文分析了英语成为世界通用语言的历史原因，以及英语在未来继续承担世界通用语言的可能性。

通过两篇主课文的学习，我们可以为学生归纳学习外语的必要性和重要性。如提升外语水平的同时了解不同的文化和思维方式，为学习国外先进的科技、知识和理念提供坚实基础，同时也可以提升自我竞争力，在职场竞争中把握更多的优势。从更高层面来说，当前，尽管中国在国际组织中的作用日益增强，但中文在全球治理中的话语权依然较弱，这与中国负责任的大国形象极不相称<sup>[4]</sup>。教师应当适时引导学生在学外语的同时，都应该将传播中国文化、提升汉语的国际地位视为己任，在提升自我的同时为实现中国梦贡献自己的力量。

#### 5、课后作业。

课后作业一：登录《中国日报网》网址<http://www.chinadaily.com.cn/a/202106/03/WS60b81543a31024ad0bac3390.html>，阅读英文文章Chinese——language learning going global (中文学习走向全球)，了解现今世界的中文学习热潮和中文日益重要的国际地位。选取文中重要的语句做英译中翻译练习，例如：

More than 70 countries and regions had incorporated the Chinese language into their national education system by the end of last year as the language's global influence continued to spread, the Ministry of Education said on Wednesday.

译文：教育部周三表示，随着汉语在全球的影响力不断扩大，截至去年年底，已有70多个国家和地区将汉语纳入国民教育体系。

通过课后的阅读练习，学生可以了解中文的世界地位和发展趋势，与课文中介绍的英语的世界地位做出合理客观的比较，可以增强学生对祖国、对母语的自豪

感，达到学生坚定四个自信的德育目标。

课后作业二：《人文英语3》写作的考核要求是不少于100词的议论文，第六单元的写作要求是表达对于学习外语的自身经历和对外语学习必要性的观点。要求学生结合本单元课文内容，以The Necessity of Learning Foreign Languages for Chinese Students 为题，用英语完成一篇不少于100词的议论文。通过本单元的课文学习、课程导入和课外资料阅读，学生对于学习外语的重要性已经有了较为充分的了解，通过写作练习，可以将学习的知识通过自己的语言表达出来，在写作过程中更进一步理性认识到学习外语对于个人和国家发展的重要性，最终达到激励学生以更大的热情投入到外语学习，建立为祖国强大和发展学习外语的崇高责任感。

#### 结语

课程思政不仅是当前国家政策的要求，更是每一位教师教书育人的主要方式之一。作为大学生接触中西文化冲突的前沿阵地，大学公共英语课程更是需要大力开展课程思政。课程思政能够使思想政治理论与公共英语课程知识有效结合，价值观的评判与英语技能培养有机结合，有利于在传授英语知识和技能的过程中传播社会主义核心价值观，实现在知识中传播价值、在价值中凝聚知识的目标，推动协同育人工作不断前进<sup>[5]</sup>。开放大学公共英语课程思政的实施是中国高等教育课程思政重要组成部分，有助于体现高等教育立德树人的本质。通过本文的分析可以看出，开放大学公共英语的课程思政实施主要通过深入挖掘教材思政元素，通过课文导入、词汇学习、课文学习和课后练习补充等环节，经过精心设计实现语言教学和课程思政的有机结合。

#### 参考文献

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-05-28) [2021-02-19]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).

[2] 教育部. 2020年全国教育事业统计主要结果 [EB/OL]. (2021-03-01). [http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt-gzdt/s5987/202103/t20210301\\_516062.html](http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt-gzdt/s5987/202103/t20210301_516062.html)

[3] 文秋芳. 外语课程思政内涵的解读与实施建议 [R]. 国才讲坛 (一) 落实课程思政, 培养国际人才, 2020.

[4] 沈骑. 中国参与全球语言治理的着力点 [EB/OL]. (2022-02-08). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1724183306472454429&wfr=spider&for=pc>

[5] 郭爱平. “课程思政”背景下高校英语教学改革研究 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2019 (5): 138-140.

作者简介：戴文艺，女，湛江开放大学讲师，研究方向：翻译理论与实践，英语教学。

基金项目：本文是2021年广东开放大学（广东理工职业学院）课程思政建设改革示范团队项目（项目编号：2021SFTD004）的阶段性研究成果。