

互联网时代思政课改革路径探析

董颖琦

吉林工程职业学院

摘要:在“互联网+”时代背景下,思政课教学在高校的教学中扮演着至关重要的角色,它不仅能够有效地提升学生的思想政治认知水平,还能够促进高校生的健康成长。随着科技的进步,“互联网+”时代的思政课的教学方式已不能适应当今的社会需要,因此,我们有必要在“互联网+”时代的背景下,进行思想政治课的创新和改革,以提升教育质量,为学生的全面成长打下良好的基础。采取多种先进的教学方法,能够显著改善高等职业院校的思政课的教学效果。

关键词:高校思政;课堂模式;“互联网+”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.123

引言:教育在“国之大计、党之大计”中扮演着至关重要的角色,它不仅有助于促进国家的经济发展,还能提升民众的幸福感。然而,随着科技的迅猛发展,“灌输式”的思想政治教育模式已经无法满足当今社会的需求,因此,加强和完善思想政治教育,不仅关系到党的未来,也关系到国家的长治久安,更重要的是,它能够激发民众的积极性和团结精神。为了提升高校学生的思想政治素养,我们必须摒弃传统的教育模式,积极探索并实施创新的思想政理论课程,以便让高校生获得更加全面、系统的思想政治素养。

一、互联网时代思政课存在的主要问题

1. 课程思政内容同质化,教学手段单一

目前,大多数高校的思政课程存在着严重的不足,尤其是它们没有形成有机的结合,使得一些思政课教师仅仅把精力放在自身的教学上,而另一些非思政课教师则因为缺乏相应的实践经验,只能以表面的方式把思政内容和知识点灌输到专业课堂上,从而无法达到预期的教学效果。除此之外,由于一些非思政课教师未能全面认识到学生的个性特点,从而使得课程的质量无法达到预期。虽然许多思政课的老师都努力将其作为一种工具来传授知识,但由于缺乏对其全面的认识,学生的参与度和实践能力都受到了影响,因此,思政课的教学效果并不能达到预期的期望。此外,由于缺乏对思想政治的全面认识,许多老师的教学方法也缺乏创新,缺乏对实践的深刻理解,从而削弱了课程的吸引力。尽管“入脑、入心”可以帮助学生掌握基本的理论知识,但如果过度依赖它,高校生可能无法充分发挥“入脑、入心”的潜力,甚至可能对其感到厌烦。

2. 思政课程建设表面化、流于形式

随着国家的政策鼓舞,各高校纷纷采取行动,制定

了一系列有助于提升课程思想的措施,包括:设立特殊课题,提供资金支持;举办思想政治课的示范性比赛;创作“金课”,以及颁发思想政治课的优秀教学成果奖。然而,“走偏”的实施过程中,存在一些问题:一些教师为了谋取职位和荣誉,把课程思政项目做了大量的宣传,提供的资料丰富,教学设计精致,然而,这些项目在实际的教学中并没有得到有效的执行,导致课程思政建设虚浮、空洞。

3. 缺乏健全的课程思政评价体系

思想政治教育是一项复杂的工程,它涉及许多领域和专业,同时也需要大量的人才来完成。由于思想政治教育的内容非常丰富,很难衡量它的成果。目前,我们的课堂评估体系并不能很好地反映这种教学模式。我们现在的评估主要基于可衡量的指标,如专业技能、科研能力等,但很少能够衡量教师的道德修养和实践能力。此外,我们也没有有效的方法来衡量学生的情感、态度和价值观,从而更好地促进高校生的发展。由于缺乏实时监控,我们很难了解学生的思维发展情况。许多专业课教师都使用了一些更加灵活和多元化的评估方式,例如问卷调查、座谈会和学生评教。然而,由于这些方式只能提供少量信息,并且过度依赖于特定的问题和评估指标,很难准确地反映出课程思政实践的整体效果。

二、互联网时代思政教学改革的意义

1. 拓展思政教育的深度,增强思政教育的实效性

随着互联网技术的发展,如何提高高校思政课的实效性已经成为当务之急。利用互联网数据信息,思政教师可以更加准确地分析学生的思想和行为,及时了解大学生的需求,从而更有效地实施思政教育,提升教育质量。通过利用网络IT,高校教师建立了一个具有形象性

和立体感的大数据平台，以此来营造良好的互联网文化，培养和提升高校学生的互联网思维能力，从而增强了思想政治课堂的吸引力和感染力，不仅提高了课堂效率，也提升了学生对思想政治内容的理解率，改变了传统的思想政治教育模式，从而提升了思想政治教育的实效性。

2. 转变教育模式，强化思政教育的针对性

通过利用互联网IT，高校教师可以更好地了解学生的内在需求，并通过因材施教为学生提供个性化的指导和帮助。此外，高校思政教师还可以将这些技术应用于思想政治课的教学过程，充分利用网络平台，尊重学生的个性化发展，鼓励高校生参与社会实践，促进学生与企业之间的沟通和交流，从而满足社会对人才的需求，并且改变了传统的以教师讲授为主的教育模式。通过改革思政教育的模式，不仅激发了学生的积极性，而且还大大提升了思想政治教育的有效性。

3. 创新思政课堂，促进思政教育与时俱进

利用先进的互联网IT，高校的思政教师可以有效地整合和利用各种有关思想政治教育的资料和素材，并且不断探索和完善思政教育的理论和方法，推动思政教育的变革和实践。此外，利用新兴的科技，将抽象的概念变得更加具体，并且采取学生容易接受的方式，可以有效地激发学生的积极性，促使其个性化的成长，从而达到良好的思想政治教育效果。通过改进思想政治课程，能够激发学生的学习热情，并让高校生更加关注时事。

三、互联网时代思政课改革路径探析

1. 改善思政课教学条件，加强思政课教师技能培训

完善的软硬件设施是提升高校思政课的关键。经过对线上教学的研究和分析，我们发现，在推进思想政治课的改革中，必须借助互联网IT，不断改善教学条件，并配备新媒体设备，使其能够与线上教学相适应，从而实现“互联网+”与思想政治课的完美结合。高校应当不仅仅关注教师的数量，而且还应该重视质量，努力培养一支具有良好素质的思政课教师团队。为了更好地培养新入职的思政课教师，高校应该加强岗前培训，邀请经验丰富的优秀教师来指导高校生的课堂授课，并且定期举办交流会，以提升高校生的专业水平。为了提升教学质量，高校应定期组织专业技术培训，以帮助教师掌握最新的互联网信息技术，包括超星学习通、云班课、智慧树等多种线上教学平台的使用和操作。为了提升课堂的活力和趣味性，我们应该加强对优质课件制作、线上资源整合等方面的培训，以便让老

师都能够跟上时代的发展，不断提升自身的专业水平。

2. 凸显思政课特色，坚持价值观引领

当今时代，许多不良的思想和观念正在渗透到青少年的心灵深处，网络上充斥着大量的虚假信息，因此，思想政治课的老教师们应该努力引导学生正确认识事物的真相，并且积极抵抗不良思想的影响。习近平主席强调，思想政治课是实现立德树人的重要基础，青春是国家发展的源动力，而青少年的成长与发展又是国家发展的关键。因此，高校的思想政治课教师应当肩负起培养未来建设者的重任，努力引导学生树立正确的价值观、世界观和人生观，以促进高校生的全面发展。在日常生活和工作中，许多令人动容的事件和精彩瞬间都能激发学生对于道德和理想的追求。因此，在思想政治课上，我们应该将这些精彩瞬间和日常生活紧密相连，将其作为一个重要的教育资源，帮助学生更好地理解道德和理想，并培养高校生对于社会和责任的认知和承担。

3. 转换课堂角色，创建学生自主学习平台

随着互联网的普及，我们应该摒弃传统的思想政治课的灌输式教学模式，将学生置于核心位置，让高校生成为学习的主人，积极参与课堂和课外活动，建立良好的互动关系，充分展示个性，培养独立自主的能力。在这一学习过程中，教师应该利用互联网平台，结合学生的兴趣爱好和实际认知水平，提供丰富的信息，如最新的新闻、最受关注的热点话题、国内外形势等，以便学生能够更好地掌握思政课的知识，并且能够更加有效地进行课后自主学习。通过将思想政治课的理论知识融入现实世界中，我们可以更好地帮助学生发掘真正的社会价值。为此，我们可以在课堂上提出有针对性的问题，鼓励学生利用网络搜集信息，并运用自身的见解，积极参与课堂讨论，甚至创造一些有趣的情景，激发高校生的辩论热情，从而使高校生更加主动地参与到教学活动之中。通过对学生的反馈，老师可以帮助高校生建立正确的世界观和价值观，并通过恰当的指导来实现思想政治课程的教学目标。

4. 利用网络平台，创新实践教学方法

通过实践教学，我们不仅可以让学生掌握理论知识，还可以让高校生把它们运用到日常的工作中，提高高校生的科学思维、分析问题的能力。在当今信息爆炸的社会，我们可以把课堂教学与社会实践活动紧密结合，让学生有机会参与到各种社会实践中去，提升自身的综合素质。随着科技的发展，专家们不仅能够把农副

产品运送到校外的实践教学基地,而且还能够利用互联网的优势,向更多的人展示当地的美丽风光、独特的文化习俗;此外,高校生还能够根据当地的特色,制定出有效的农村发展规划,为促进新农村的发展做出积极的贡献。通过“三下乡”实践教学基地的《微视频》、微电影等形式,让学生深入了解社会需求、市场需求,并将所学知识运用到实际问题中,从而激发学生的学习热情,提升教学的实效性。此外,还可以通过网络平台,让更多的学生参与到实践教学中,从而实现全员参与。“空巢”课程的开设,不但能够为农村的文化生活增添色彩,提高农村的教育质量,同时也能够有效地解决留守儿童和“三农”老年人的困境,更重要的是,它能够唤醒学生的使命意识和责任意识,让高校生能够深入了解“三农”课程所涉及的经济、发展、“三农”问题以及民生政策的执行,从而让教学变得更加有效,远超出了传统的课堂教学模式,效果更加显著。

5. 互联网为思政课堂做深入的教学导入,营造良好的学习氛围

在高校的思想政治课上,由于知识的复杂性和抽象性,很多学生都没有足够的热情去学习,从而影响高校生的学习效果。为此,老师们需要改变传统的教学方式,充分利用互联网技术,让学生更加直接地接触到思想政治,从而更加深刻地理解和掌握相关的知识,并且唤醒高校生的好奇心,从而更加积极地投入到思想政治课的学习中去。思想政治课是一门重要的课程,旨在帮助学生更好地了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论。通过思想政治课,我们可以指导学生的个人职业规划,帮助高校生不断提高文化修养和道德品质,最终成为一个全面发展的人。因此,老师可以通过使用互联网来向学生介绍一些在社会主义建设中的优秀人物和事迹,激发高校生对课程内容的兴趣,并结合社会主义理论体系来提高高校生的思维能力和行动能力,从而达到最好的课堂学习效果。通过使用多媒体工具,教师可以更全面地展示中国的社会主义发展历程。为了做到这一点,教师需要在上课前利用互联网收集有关信息,并进行充分准备,以便更好地引入课程内容。教师应该利用多媒体技术,将我国社会主义发展的历史事件、重大里程碑式的人物和事迹等资料呈现给学生,以便高校生更好地理解 and 掌握这一发展历程。通过利用互联网技术,我们可以创建有利于学生学习的环境,让高校生能够通过直观的视频和资料来激发对思想政治课的兴趣,从而

帮助教师更有效地进行思想政治课的教学。

6. 思政课的考核方式更具科学化,全面性提升思政课的实效性

当老师授课时,通常会使用各种形式的评估来衡量学生的学习成绩。然而,在传统的教学模式下,老师通常都需要花费大量的时间来完成试题的审核,这样很容易让学生忘记重要的知识点,从而增加了老师的工作量。随着互联网的普及,教师们能够利用它来实现在线评估和分析,从而更加有效地帮助学生完成考试,同时也能够更加准确地指导和讲解,从而提升教学质量,提升课堂的有效性。为了帮助学生更好地理解和掌握知识,老师可以利用多种工具,如视频、音频等,将高校生的测试成绩呈现给大家,帮助高校生更好地预防错误。随着互联网技术的发展,教师们能够利用这一科技手段来评估学生的学习情况,从而发现高校生的知识点的薄弱环节,并且能够为高校生制定更加精准的教学计划和内容,从而使得思想政治课的教学质量得到持续的改进。

结语:随着互联网技术的飞速发展,它已经成为思政课程实践教学不可或缺的一部分。它为学生提供了更多的参与机会,让高校生能够更加深入地理解思政课程,激发高校生的学习兴趣,提高高校生的学习效率,从而使思政课程实践教学变得更加有效、更加重要。尽管互联网在教学过程中存在一些挑战,但总的来说,它对思政课程的实践教学有着积极的作用。为了提升教育质量,教师应当采取积极措施,努力消除互联网带来的负面影响,并不断寻求更有效的教学方法,促进创新和改革,以期达到思想政治课程的更好、更全面、更高效的发展。

参考文献

- [1] 张巍. 关于“互联网+”背景下高校思政课改革的多元思考[J]. 中国校外教育, 2016(30): 7-9.
- [2] 李洪霞. “互联网+”时代思政课教师专业发展方向与路径探究[J]. 教育教学论坛, 2016(28): 26-27.
- [3] 罗荣富. 网络时代高校思想政治理论课教学方法的优化策略探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(7): 135-135.
- [4] 杜钰. 网络环境下高校思想政治理论课教学实效性探析[J]. 祖国, 2017(3): 136-137.
- [5] 侯继虎. “互联网+”背景下提升高校思想政治理论课教学实效性探析[J]. 学校党建与思想教育, 2017(3): 46-48.