

“交际理性”在现代教育管理中的意义研究

张岚琦

泰国格乐大学

摘要:我国处于新时期发展阶段,教育行业发展阶段,现代教育管理工作的开展,由于传统方式和理念非常落后,经常会出现不合理的问题,但为符合新时期发展需求与标准,需教育部门和人员重点关注交际理性理念,体现在现代教育管理工作中的优势,打破传统时期现代教育管理工作中的困境和问题,全面提升现代教育管理工作的水平。对此,文章内容重点针对交际理性在现代教育管理工作中的重要意义全面分析和研究,落实参考建议和想法。

关键词:交际理性;现代教育;管理工作;重要意义;分析研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.026

引言

针对我国当前交往理论的发展,主要是现代西方思想家哈贝马斯提出的理论,在运用和发展的过程中,会帮助现代群众打破发展中的危机和问题,体现重建交往的理性。所以,当前现代教育管理工作的开展,在运用交往理论,能够充分体现其自身的优势和价值,满足现代教育管理工作中的需求与标准。

一、现代教育管理工作的现状

中国属于社会经济快速发展环境下,提高对教育行业发展要求与标准,针对教育体系改革措施的落实,需改善计划经济中的教育管理形式,符合市场经济发展要求与标准。我国针对现代教育管理工作开展,普遍采取行政管理方式和思想政治教育措施,但随经济体制改革,其中初选多个方面问题,对此,为符合社会经济发展需求,将教育管理目标改善,选择先进化管理方式,由于教育管理在社会发展阶段不断影响,通过对问题和事物的分析,为教育管理工作开展和发展提供理论方面的支持。

二、现代教育管理工作的目的

素质教育发展的环境下,教育管理工作的开展,主要目的是为提升民族素质,促进社会经济的快速发展,但为体现基础教育管理工作的目标,重点针对教育管理理念全面分析和研究。

(一)改革教育管理理念

教育管理观念的树立,促进基础教育模式逐渐由应试教学转化为全面素质教育的环境下,站在教育管理工作人员角度,坚持以人本的教育管理理念,实现全面发展目标,同时重点针对教育模式和运行机制研究,促进素质教育行业健康发展。

(二)重新树立办学管理工作的目标

为提升教育管理理论的发展水平,全面分析群众的意识,引导管理人员和教师针对社会群众培养的重要性

有正确的认识,通过这样的方式,能够有效纠正管理人员和教师针对应试教育的认识,明确应试教育准确的发展方向,同时落实全面素质教育工作,提高办学和管理工作力度同时,针对学校发展中存在的问题全面分析,实现基础教育管理工作的发展目标。

三、交际理性和教育管理工作的统一性

(一)哈贝马斯交往理论内涵的阐述

针对哈贝马斯的交往理论,体系非常庞大,属于克制危机问题的措施,通过对哈贝马斯理论的了解,人类劳动和交往属于基本行为方式,人类的劳动,属于目的性活动的开展,被称之为工具性的行为,需要依照技术规则开展,而技术规则的发展,在任何情况下,都能够预测相关事件和发展状况。另外,针对合理选择的行为,需要站在战略发展角度开展,在知识分析中占据重要位置,包含规则的选择和普通准则的推论,其中有可能是正确或者错误。另外,交往属于主体之间的行为,通过语言形式交流的过程,而相互理解属于交往行动中的核心内容,但语言的表达在其中占据重要位置,主要目的是为获取人与人之间的信任和理解,体现社会发展的一体化和有序化以及合作化的效果。

(二)交际理性和教育管理工作

当前交际理性的发展和出现,在我国现代化社会发展环境中,教育管理工作开展阶段占据重要位置,体现其自身的示范作用和价值,属于批判角度的理论,但针对现代社会发展中的危机问题,在教育行业中必然会出现和经历,而教育和管理也属于社会发展的现象和行为,需要在社会中开放和管理。依照相关调查数据显示,当前现代化教育管理工作的方式,非常倾向制度化的方向,而教学管理工作的目标和管理方式都会趋向指标化的方向发展,在这样的情况下,造成现代教学管理工作的效率和目标与人文内涵发展不一致。现阶段交际理性的发展和出现,能够在教育管理中充分体现

其自身的优势，取缔指标化和计量化以及科学化的管理模式，通过重建交际和人文互动以及理解的教育管理模式，重新体现教育自身的人文发展理念，保证教育行业发展的真实性。另外，站在本质发展的角度，教育管理工作开展，站在管理人员的角度，通过对教育团队的协调和规划，体现教育人力和物力以及财力等相关有价值的信息合理运用，同时针对教育行业内部的资源全面运用，保证教育管理工作效率得到进一步提升，促进教育管理工作实现预期的发展目标。由此可见，教育管理工作的行为在教育行业发展中占据重要位置，而管理工作开展的主要目的，是为协调社会发展阶段中的人际关系，体现教育管理工作的主体地位，但为提高管理工作的效率和水平，需要得到管理和被管理人员之间的理解和支持。

（三）人性化交往规范在生产教学交往理性中属于重要的保障措施

为保证师生之间形成充分和规范的交往形式，需要在教学工作的过程中，保证交往的形式可以被师生认同和接收。所以，在建立教学交往规范体系的情况下，需要了解学生内心的意见，提高学生参与的积极性，并在互相研究和讨论的阶段，形成教学共同的交往规范体系。采取这样的方式，师生可以形成统一交往价值观，促进师生对其自身的交往行为规范。总而言之，人性化教学交往规范体系的落实，保证教学交往活动有效性的同时，可以为教学交往理性的行为采取制度保障的措施。

四、交际理性重建和现代教育管理工作人文主义的重归

（一）打破师生之间关系方面的问题

教育行业发展阶段，师生关系属于全面体现，而在教育管理工作中，属于核心内容和主题，能够实现精神交往之间的发展，但随现代社会发展理念的倾斜，造成师生关系水平始终没有变化，为缓解师生之间的关系，重点关注教育管理中不合理的条件和方式以及内容，主要体现在以下几个方面：第一，语言属于沟通中的重要工具，在精神中式传播方式，在教育行业发展中占据重要位置。当前语言交流中存在的问题，主要是教育阶段，过于依赖语言的工具和文本，影响教育内涵正确方向的发展。但针对重建主体间性的措施，落实语言人文的回归，语言属于传承文明和提供思维的方式，针对主体之间的沟通和交流，需要站在真实的语言互动环境下，坚持哈贝马斯的理论，实现真正的语言交往，体现有效性的作用和价值，通过这样的方式，师生在语言交往的过程中，掌握正确的人文回归方式。第二，主体

间性的基础，需要明确主体自身的身份，而师生之间的关系，主要是获取两者之间的理解和行人。教育行业发展环境下，教育活动中的交往，才能够体现主体自身的精神，站在机会的发展角度，实现平等的发展目标。站在教学管理工作角度，针对师生关系合理调节，确保师生在各个环节中处于平等交流和沟通的角度，同时落实完善的行政指标，保证教师教学工作的开展，符合其中的要求与标准，强化师生关系之间的计量化效果，而在此阶段，就不能够体现师生关系之间精神活动的意义和价值。对此，为对相关问题缓解和优化，针对教育管理中的指标体系优化和改革，体现教育行业中人文精神的内涵。第三，站在教育管理行业的发展角度，内部媒介资本主要是文化资本，同时具备较强的文化权利，造成教育行业中存在冲突的问题和现象，违背商业发展的原则。但在正常发展环境下，教学管理工作需要在复杂社会环境中体现其独立性的特点。由于现阶段社会发展过程中，资本和权利对于教育管理工作干涉较多，由于教育行业需要处于文明传承和人为气息发展的环境下，在过多的干预下，造成教育发展环境问题百出。为对相关问题处理和解决，需恢复教育管理工作的独立性，体现教育行业真实的理念和发展价值，重新行为教育管理工作的行为，打破传统时期师生之间的关系，避免遭受到社会发展阶段政策和资本因素的影响。

（二）教育管理工作的人文回归

站在哈贝马斯生活角度下，交际理性属于理性，虽然需要深入主体内心，还是需要建立在实质发展背景角度。站在教育管理工作的角度，生活世界的存在和发展，为师生提供能够接受和掌握知识文化的背景和环境，而只有强师生个管理人员之间的协调效果，才能够针对生活世界各个方面内容合理规划，减少系统对生活世界造成的影响，净化师生交往中的环境。另外，教育管理工作的开展，主要是强调人与人和人与环境之间关系的协调，但在融合交际理性的阶段，能够体现还原发展理念的措施。

（三）重建教学交往的价值理性

中国教育行业发展的过程中，虽然形成人本教学理念，但站在教师的发展角度，始终不能打破工具理性主义思维方式的限制，主要体现在以下几个方面内容：第一，针对学生自由发展的目的性价值和效果，站在教师的发展角度，非常关注教学工作的效率和课堂秩序。第二，在与教学交往阶段的合理性相比较，教师非常重视教师交往结果的实效性。第三，但针对教学社会属性和人文属性的发展，教师格外关注认识的特点和实践性质。第四，针对师生之间的深度交流，与知识意义的强

化和建立，教师非常关注学生对于知识的掌握程度和应用效果。而相关内容都与教师在教学交往过程中的基本价值方向和行为方式，同时也会对教师自身的交往理性造成影响。所以，当前教师在开展教学工作的过程中，为提升教学的交往理性，需要改善传统的教学理念和方式，建立全新的关系型思维方式，打破传统时期中将物作为核心内容的交往价值标准，将其自身的存在和发展作为中心内容，同时成为交往价值的尺度和标准，确保能够逐渐形成理性和人为核心内容的文化精神与行为方式。

（四）重新认识和理解教学交往的意义

站在教师的发展角度，其自身的教学交往理性与教学交往中的理性思考和控制标准之间具有密切的联系，但如果教师自身对于教学交往内涵的意识和交往对于学生发展的重要性没有正确的认识，会造成教师自身教学交往理性得不到有效的提升。但依照相关调查数据显示，我国大部分教师始终没有打破其自身传统理念的教学框架，导致不能够站在认识论的发展角度，针对教学交往的特点和优势没有正确的认识，在这样的情况下，造成教师在教学交往的过程中，产生非理性的问题和现象。所以，当前为符合现代化教育行业发展的需求与标准，站在教师的发展角度，需要采取以下几个内容，针对教学交往对于教学和学生的正确性有正确的认识：第一，交往在人的生活中属于非常基础的内容，同时是人在社会中生存和发展阶段的基本形式。第二，交往的过程中，属于学生个体认识发展阶段的重要条件和因素，也是学生社会和个性发展的重要体系。第三，在开展教学工作的过程中，交往在其中属于非常基本的属性。总而言之，只有师生在多向交往活动中，才能够打破传统的发展模式，并获取人格发展的空间和机会。

（五）自主提升自身的学习和建立

当前通过强化教师自身教学的交往理性，站在教师的发展角度，需要不断提高对理论知识的学习效果，不断优化和完善自身的发展，其中主要包含教学交往的自我认识和反思以及提升。有教学交往需要将课程教材内容作为核心内容，所以，站在教师的发展角度，需要采取以下几个方面措施提升学生自身的学习和构件：第一，针对学科有正确的认识和理解，保证结构具备实质性的特点。第二，全面深入理解学生的学习活动，包含学生核心能力形成的过程和价值，掌握学生的思维方式和特点，同时明确学生学习的方式，有效体现学科品味的学习策略和方式等多个方面的内容。第三，针对教学活动的正确性有正确的理解和认识，而教学内容需要掌握

对其的理解和学生经验的分析，明确教学活动的目标，创设良好的学习情境，而针对教学活动的落实，需要选择科学合理的教学活动措施和方法，有效提升教学工作的交往理性。

（六）自觉反思自身的交往实践活动

实践活动的开展对于教师教学中形成交往理性具有重要作用和意义，同时教师教学交往理性的形成，也离不开反思性实践活动的开展。所以，站在教师的发展角度，通过实践活动的落实，对其自身自觉反思，保证自我发展中实现相关作用和价值，而在与学生的沟通和交流中，也可以获取学生的理解和尊重，实现师生统一发展的目标。另外，教师在开展实践活动的过程中，需要全面反思其自身的角色，建立教师和学生之间良好的关系，同时通过对其自身的交往行为，做出科学合理的选择。但教师自身需要具备问题的意识，实时观察教学交往过程中的合理性和教学工作的实效性，通过自身反思结果科学合理的运用，及时优化教学交往的方式和行为，符合我国新时期发展环境下的要求与标准。除此之外，站在教师的发展角度，需要将在反思和交往过程中掌握的知识和经验以及情感，逐渐转化为人格特点，并在实践活动中，不断提升其自身的交往智慧和水平。

结语

我国当前教育行业发展速度较快，而现代教育管理工作的开展，针对交际理论的应用，其主要目的是现代教育的回归。通过对相关现代教育管理工作开展状况的了解，当前在融合交际理论的情况下，会打破现代教育管理工作存在不合理的问题，体现交际理论的作用和价值，为现代教育管理行业的健康发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王浩斌,王飞南.现代化进程中教学管理模式的嬗变及反思[J].湖州职业技术学院学报.2016(004):58-59.
- [2]刘建华.现代化进程中高等教育价值观的嬗变及其问题分析[J].现代教育科学,2016,(011):147-148.
- [3]郭志辉.现代化进程中教育价值观的嬗变与问题反思[J].集美大学学报(教育科学版),2002(001):96-97.
- [4]秦圣阳.教育现代化进程中高等教育价值实现路径研究[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2018(006):65-66.