

“互联网+教育”背景下初中英语阅读教学策略分析

张艳

宁夏回族自治区中卫市海原县第四中学

摘要: 阅读是初中英语教学过程中的重要部分,同时也是教学的重点和难点。对于步入初中阶段的学生来说,他们需要学习的学科很多,课业压力大,在英语阅读学习大都停留在课堂上,所以教师在开展英语阅读教学时,要从学生这一主体出发,提高课堂教学效率。在“互联网+教育”背景下,如何通过现代信息技术手段来提高初中英语阅读教学的效率是摆在广大英语教师面前的需要深入研究的课题。基于此,笔者利用信息技术手段在初中英语阅读教学过程中不断尝试,总结经验,分享出来,希望能帮助教师解决在英语阅读教学中的困惑。

关键词: 英语阅读;“互联网+教育”;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.021

随着我国科学技术的不断发展,网络得到了普及,并且成了人们生活和学习中不可少的部分,同时,也给教育带来了翻天覆地的变化。英语作为我国教育的第二语言,英语阅读水平直接体现了学生的英语综合水平。传统的英语阅读出现了很多问题,如阅读渠道窄、发音不准确、阅读兴趣低等,直接影响了学生英语学习的综合水平。在“互联网+教育”的背景下,英语阅读教学得到很好的改善,学生阅读的渠道多了,阅读兴趣浓了,英语综合能力也得到提高。所以,摆在广大初中英语教师面前的问题不是在课堂上自己能讲出来多少,而是利用现代信息技术将英语知识多元化呈现,教会学生掌握英语学习的技巧,从而学会阅读。所以,笔者从初中英语阅读教学中融合互联网信息技术的必要性出发,阐述了“互联网+教育”背景下初中英语阅读教学的意义以及相应的教学策略。

一、在初中英语阅读教学中融合互联网信息技术的必要性

互联网信息技术给初中英语阅读教学提供了各种可能,不仅有利于教师教学,而且对学生学好英语奠定了基础。在初中英语阅读教学中融合互联网信息技术的必要性主要体现在以下几个方面:

(一) 满足核心素养培养和新课程改革的要求

核心素养提出之后,对初中英语教学提出了更高的要求,要求英语教学要始终贯彻核心素养培养的主要目标,重视学生的语言能力运用。学生语言能力的发展离不开阅读,所以在阅读教学中融合信息技术手段来培养学生的核心素养非常必要。作为初中英语教师在日常教学时要善于发现阅读教学中核心素养的结合点,把核心素养内涵逐渐渗透到英语阅读教学中,来实现初中英语

教学整体达到核心素养的培养要求,并融合互联网信息技术的优势,提高阅读教学水平。

(二) 弥补了传统英语阅读教学的弊端

传统的初中英语阅读教学模式单一,在课堂上大都是教师以“灌输式”的方式进行传授,在做阅读理解教学时往往是先讲单词再讲语法,需要讲的内容很多,整堂课下来只有教师一个人在唱“独角戏”,学生成了“观众”,偶尔会应和一下教师的提问。这样的英语阅读课堂,只会让学生长期处于被动的学习地位上,无法激发起学生的阅读兴趣。除此之外,学生英语阅读水平的提高除了教师在课堂上的讲解之外,课外阅读也会起到重要的作用。但是传统的英语阅读渠道较少,学生能读到的课外读物有限,这直接限制了学生的英语能力提升机会。而互联网信息技术完全可以弥补这些传统英语阅读教学的弊端,辅助教师创设身临其境的阅读情境,给学生提供丰富的阅读材料,等等,都能起到激发学生阅读兴趣,提高阅读能力的作用。

二、“互联网+教育”背景下初中英语阅读教学的意义

在“互联网+教育”背景下的初中英语阅读教学始终以科学合理地运用互联网信息技术手段创新和优化初中英语阅读教学为宗旨,在当下的初中英语教学过程中起到了重要的作用。

(一) 拓宽了学生的阅读面

互联网能为学生提供丰富多彩的、各种各样的、水平不同的英语阅读资源,在网络下的智能英语阅读APP也比皆是,都在一定程度上拓宽了学生的英语阅读面,丰富了学生的英语视野。使得学生脱离了课本教材阅读文本的束缚,有更多的机会去探索其他领域的英文

知识，从而积累更多的语言基础，为以后的学习奠定坚实的基础。

（二）打破了线上教学的时空限制

互联网信息技术可以实现线上教学，以网络为媒介开展的线上教学可以不用教师和学生面对面，只要一个屏幕就能实现。这很好的弥补了这几年特殊时期学生无法到校学习的弊端，同时也拓宽了教师教学的渠道，打破了传统线上教学的时空限制，促进课堂教学智能化发展。

（三）提高了学生的自主学习能力

在互联网信息技术的支持下，教师可以为学生提供丰富的学习资源，然后学生根据知识基础和学习能力可以自主参与学习，并在网络平台上和教师、同学等实现网络交流和分享，分享自主阅读过程中遇到的问题和解决办法，以及相互学习阅读技巧等，从而帮助学生养成良好的阅读习惯。

三、“互联网+教育”背景下初中英语阅读教学开展策略

（一）创设英语阅读情境，提高学生阅读理解能力

在初中英语阅读教学中，课本上的文本阅读指导是主要形式，也是提高学生英语阅读水平的关键主要部分，但是取得的效果不佳。这主要是因为很多教师在引导学生学习教材上的阅读文本时，将阅读指导的重点放在了传统的词汇和语法上，误导学生把阅读学习当成了单词学习和语法巩固，导致学生的英语阅读认知产生偏差，从而在阅读实践中效果甚微。所以，初中英语教师需要改变这一阅读教学思路，创新阅读教学手段，利用互联网信息技术给学生创设阅读情境，让学生关注阅读能力的提升，激发阅读兴趣。

例如，在学习“Let's celebrate”这节阅读课时，教师在备课过程中，可以提前通过网络资源搜集相关的西方传统节日的图片和视频，然后在课堂上先通过多媒体投影的方式让学生通过观察图片和视频建立对本文文章的初步了解。在这样的情境带入下，学生有了一定的认知基础之后，教师提出问题引导学生进一步思考“How to celebrate Chinese festivals in our country? What's the differences between Chinese and western festivals?”在这些问题的刺激下，学生开始活跃思维，然后根据刚刚看到的阅读情境总结语言，找到这些问题的答案，提高了学生的阅读理解能

力。

（二）拓宽网络阅读资源，丰富阅读教学内容

互联网是一个巨大的知识宝库，其不仅知识丰富、种类齐全，而且知识更新较快，充分体现出了互联网的交互性和时效性，是教师教学和学生获取资源的主要平台。初中生正处于青春发展期，他们往往对新鲜的事物表现的特别好奇，并能迸发出强大的学习能力。所以，初中生的英语阅读积累和知识面的拓宽需要互联网信息技术为其架起通向知识深处的桥梁。但是，在利用信息技术丰富学生的英语阅读资源时，教师要为学生的资源选择把好关。因为网络英语阅读资源虽然很丰富多彩，但是水平也参差不齐，对于课业压力较大的初中生来说迫切需要有针对性的，能起到明显提高英语综合能力的阅读材料，来保证网络阅读资源的安全性和有效性。因此，利用互联网信息技术拓宽初中生的英语阅读视野，提供丰富的阅读资源，积累阅读素材，来满足学生拓展阅读的需要。

例如，在学习“Food and lifestyle”这一课时，主要教学目标是为了引导学生养成健康饮食的习惯以及健康的生活方式，通过阅读让学生自主做一个健康的生活计划。关于这部分的知识可拓展的英语阅读资源很多，教师可以根据学生制定的健康生活计划，给予有效补充，拓展阅读素材。同时，教师还可以利用网络学习资源找到和这节知识内容相似的延伸或者拓展阅读材料，让学生进行比较阅读，从而掌握英语单词和语法的使用方法，习得语言表达技巧。

（三）设置微课教学模式，提升学生自主阅读能力

微课是“互联网+教育”的重要产物，也是广大教师融合信息技术在课堂教学中的主要呈现方式。其主要特点是短小精悍，言简意赅，主要呈现方式是以短小的5-8分钟的小视频为主，将知识中的重点和难点做出针对性的呈现，辅助学生自主完成学习任务，掌握学习中的重点，解决难点，为进一步英语阅读奠定基础。微课在初中英语阅读教学中的有效应用，也能锻炼学生的阅读能力，提升自主阅读水平。

例如，在分析较长的英语阅读文本时，为了加深学生的理解能力，统领全文，可以将较长的阅读文本进行拆分，可以将某一重点自然段制作成课件，让学生重点阅读；也可以按照原文的呈现顺序一段一段的以微课的形式呈现，保证学生能对每句话、每个段落都能理解透

彻；还可以将全文的整体思想和重点部分，在教师的编排下通过微课呈现出来，让学生在做完全文阅读之后，验证自己的理解是否正确，如果有不正确的地方再返回去进行深入研读，一直到弄明白为止。整个过程，教师提供的微课起到了很好的引导作用，激发了学生的自主阅读欲望，帮助学生养成了自主阅读的习惯。

（四）搭建多元交互平台，增进师生互动交流

对于当下的初中生来说，网络对他们来说并不陌生，甚至对一些电子产品的使用比家长还要熟练。初中生学习新鲜事物的能力较强，在实际学习中教师可以科学合理的利用网络学习工具为学生搭建多元化的学习平台。比如，给学生推荐适合学生年龄段和知识认知水平的网络学习平台，如翼课网等，让学生通过这些学习平台增强对英语的学习兴趣，锻炼英语听说读写能力。同时，教师还可以利用网络给学生创设一个师生互动交流的平台，来实现资源共享和学习经验分享的作用，如微信群、钉钉等。在班级群里，教师可以把拓展延伸的英语阅读资料共享到微信群内，通过学生打卡监督阅读，帮助学生养成自主阅读的习惯。同时，学生当在阅读过程中遇到问题时，也可以通过网络交互平台和教师或者同学之间相互交流，来探讨问题的解决方法。

例如，在阅读教学“Youre supposed to shake hands.”这一内容时，通过阅读学生都初步理解了文化礼仪相关的知识，为了加深学生的印象教师在布置阅读作业时，可以让学生介绍自己家乡的一些风俗习惯和礼仪，比如春节的风俗、见面礼仪以及餐桌礼仪等，不给学生限制方面，让学生自主发挥。然后要求学生通过网络平台，将自己想要介绍的自己家乡的文化礼仪用英文口述出来，发到班级常用的交流平台，让教师和学生共同点评。

（五）创建多感官阅读课堂，提高阅读教学效果

在传统的初中英语阅读教学中，大多以讲解重点知识或者传授阅读技巧为主，这样的教学方式教师是“主角”，虽然课堂时间教师排的满满的，并且讲出来的知识还很多，但是学生的感官无法得到知识的刺激，不能完全被调动起来，起到的教学效果不佳。互联网信息技术能给学生带来视觉、听觉和身体感觉等多感官刺激，采用多感官阅读教学的方式，通过耳朵听、眼睛看、文字品等方式进行阅读，给学生创建一个多感官式的阅读环境，让学生自然而然地沉浸在这种英语氛围中，从而

开展有效的学习和交流。

例如，在开展单词阅读教学时，为了加深学生对单词的印象，帮助学生记牢单词并会运用，可以利用互联网信息技术将每节课中比较难记单词专门制作一个单词记忆小短片。先通过对生词的构词结构进行拆分，然后配上英式读法和美式读法，让学生边看、边读、边记，通过多次重复的多感官刺激，给学生建立英语语感，帮助学生掌握单词记忆技巧。再如，当阅读发音差别不大的一些单词时，这样的单词如果学生在阅读过程中不多加练习和巩固，那么会影响其在听力学习中的运用，导致在做听力练习时弄混，影响听力效果。对于这样的易混淆的英文单词，在阅读练习时，教师可以采用谐音法用多媒体呈现的方式多次播放给学生观看，在视觉的基础上刺激学生的听觉，提高学生记忆单词的效果。

结束语

总之，快速发展的互联网时代，给广大教师带来了巨大的机遇和挑战，面对摆在眼前的机遇和挑战，初中英语教师要学会科学、合理、有效的利用互联网信息技术完成英语阅读教学任务。作为新时代的初中英语教师，既要认识到互联网信息技术融合到英语阅读教学中的必要性和重大意义，又要能掌握一定的互联网信息技术应用技巧，为学生创设良好的英语阅读氛围、为学生提供丰富的阅读资源、为学生设计优质的阅读微课、为学生搭建良好的多元化交互平台、为学生创建多感官阅读课堂等，在互联网信息技术下的初中英语阅读课堂上，要充分发挥学生的主体地位，注重培养学生的英语核心素养，提高学生的英语综合水平。

参考文献

- [1]段春梅.关于互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略[J].科学咨询,2019(28):92.
- [2]刘明.“互联网+教育”背景下初中英语阅读主题式教学的策略探究[J].科教导刊-电子版(中旬),2020(1):235.
- [3]施学红.“互联网+”背景下初中英语阅读能力训练方法探究[J].家长,2020(19):91-92.
- [4]张立红.“互联网+”背景下初中英语阅读能力训练方法探究[J].中学生英语,2021(12):136-137.
- [5]张孝喆.核心素养视阈下利用信息技术优化初中英语阅读教学策略的研究[J].互动软件,2020(3):3835-3836.