

“工学结合”视角下技工院校体育课堂的建构

杨开放

菏泽化工高级技工学校

摘要:随着我国社会主义市场经济的迅猛发展, 社会实用型人才需求也在不断增加。而技工院校作为社会专业型人才、实用型人才的主要培养途径, 为更好地实现技能型人才培养目标, 技工院校的教学理念、教学模式与教学目标都需要进行改革, 采用工学结合的教学模式能够使得技工院校学生更好地适应社会发展, 而技工体育课程作为高职教育中重要组成部分之一, 对高职学生身体素质发展乃至综合素质发展都有着极其重要的意义。本文就“工学结合”视角下技工院校体育课堂的建构展开叙述。

关键词: 工学结合; 技工院校; 体育课堂; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.033

21世纪以来, 技工院校快速发展, 对于教学的改革也在不断深入, 工学结合人才培养模式是我国高职教育改革的重大创新, 是通过校企合作, 产学研合作, 以实验、实训、实习三个环节, 将“教、学、做”融为一体, 强化学生职业技能培养。但对于一些院校来说, 越来越偏向于对于学生的专业能力培养, 对于专业建设以及专业课程, 忽视了对于学生体育课程对于学生来说的重要性, 使得学生的体质状况得不到提高, 甚至有所下降, 对于一些体育课程或者体育活动基本不参加, 难以实现学生全面发展的目标。体育课程对于技工院校的学生来说是他们课程体系当中一个重要的组成部分, 是院校开展体育教学工作的一个重要环节。因此, 在当前教学工作中, 加强对于技工院校中实用性体育课程的研究是非常重要的, 更加要注重在工学结合模式下的体育课程研究改革, 及时改正当前体育课程中的存在的问题是非常重要的。

一、分析“工学结合”视角下技工院校体育课堂的现状

随着课程的不断改革, 技工院校的课程改革也在不断优化, 但仍会难以避免, 在开展院校体育教学课程时, 教学方法仍然不够完善, 院校所设置的课程教学目标与学生发展所需的目标可能存在不匹配的问题, 使得技工院校的学生没有办法形成良好的体育习惯, 以及产生更加消极的终身体育意识, 与此同时, 院校在进行体育课程考核时, 更多的是关注学生的理论知识、课堂出勤率以及学生的运动技能水平, 这样的评价标准不能完全反应学生的体育能力, 不同的学生体育基础不同, 对于体育锻炼的接受能力不同, 这样的教学方式忽略了学生之间的差异性, 此外, 由于每个人的能力不同, 这样的考核标准会使得学生产生一定的落差感, 使得学生没有动力去进行体育训练。在工学结合的教育模式下, 学生除了完成学校的课程之外, 需要进行校外的实习, 每个公司的实习时间长短不同, 如果学生在公司实习时间

过长, 这样不能够保证学生的体育课程学习的连续性, 这样时间分配的不合理, 也会使得技工院校学生的体育课程水平得不到更高地提升。而且公司更加注重的是学生能带的生产利益, 基本不会为实习的学生提供进行体育课程学习的场地以及器材, 而进行体育课程学习往往离不开场地和体育器材, 这使得学生不能够在公司学习期间是不能够进行体育锻炼的, 不连续的体育教育很难让学生形成终身体育观念。针对当前院校存在的各种体育课程教学相关问题, 需要及时进行处理, 这样才能够保证学生今后长远的发展。

二、提高“工学结合”视角下技工院校体育课堂教学的策略

(一) 加大体育课程投入, 充分利用资源

对于技工院校的学生来说, 体育教学不仅仅是让学生进行课堂理论知识的学习, 也会更加注重院校中学生的实地体育锻炼, 保证学生在学校期间能够拥有健康的身体, 以及院校所安排的体育教学能否帮助学生形成终身体育训练的观念。而让学生能够更好地完成体育教学训练离不开学校提供的体育锻炼场地以及各种体育锻炼需要的设施, 好的体育教学场地以及教学器材, 能够让学生得到更加充分地锻炼, 同时也能够使得学生更加喜欢体育锻炼, 这样能够让更多地学生完成体育学习。因此, 学校要注重学生的体育课程投入, 为学生提供好的体育锻炼环境, 保证学生能够拥有顺利进行体育锻炼的场地。此外, 学校可以从外面公司进行资金引入, 这样的资金引入能够保证学校进行在学生体育设施建设时的资金需求, 从而为学生提供环境更好的体育锻炼环境。

例如, 对于技工学校来说, 可以为体育课程教学设置专门的教学经费项目, 为院校中的学生修建进行体育锻炼形式更加多样化的场地, 同时, 院校可以为学生增加每种体育锻炼设施的数目, 让更多的学生能够同时将进行体育锻炼, 与此同时, 学生在这样的场地当中能够

完成多样化的体育锻炼，学校可以延长学生在体育场地进行体育锻炼的时长，让不同的学生有充足的时间进行锻炼，这样就不会因为时间的限制导致不能够进行体育锻炼，如院校可以在节假日以及周末也为学生开放，鼓励每个学生都多多进行体育锻炼，爱上体育锻炼，形成终身体育锻炼的意识。除此之外，确保学生除了在学校进行体育锻炼之外，在这些公共服务部门或者社区进行体育锻炼的时候也能够享受一定的优惠，通过这样的合作方式，也能够更加充分地发挥社会提供的各种体育资源功能。

（二）使得体育课程更加具有时代化

对于院校的体育教学来说，体育课程的更新速度相对来说没有那么快，教师在进行体育教学时，往往很难跳出课本，更多的是按照课本进行教学，这样不利于学生的体育学习。因此，教师在进行体育教学时，突破体育课本的限制，将课堂教学的体育课本与时代进行结合，采用更加新型的教学技术。此外，教师需要更多的关注学生的心理需求，将学生的心理需求与时代结合，让学生体会到体育的乐趣，激发学生在体育课堂学习的兴趣，教师除了完成院校内的体育教学之外，可以为学生学校更多的体育锻炼机会，让学生接触更加专业化的体育锻炼知识，使得学生对于体育的了解不再仅限于表面的知识理解，能够更加深入地了解体育的内涵，感受到体育的魅力，为学生提供高质量的体育教育。

例如，教师在为学生讲解理论知识时，不能枯燥地让学生阅读课本上的文字，这样学生对于体育技能知识的理解并不深入，教师要将体育课程与当代社会进行结合，除了课本上的知识，教师要注重对于学生体育意识的培养，可以带领学生更多地关注国家的体育项目，让学生了解更加专业化的体育知识，与此同时，教师在课堂教学时，可以结合当前的体育热点为学生讲解，这样可以帮助学生更加深入地了解体育知识，更多地了解院校设置的体育课程内涵。除此之外，教师需要深入了解学生的心理需求，确保将体育教学与时代相结合时能够符合学生成长需求，在日常学习中，学生通过互联网技术能够自学一些体育相关的基础知识，因此，教师在进行教学时，不能只注重基础知识的教学，需要为学生提供更加深层次的体育技能知识，让学生学习到更多的体育技能，从而大大提高体育教学的质量。

（三）丰富学生的体育教学方式

在技工院校当中开展体育教学课程，其教学目标以及教学方式并不是一成不变的，尤其是当前在工学结合的教学模式之下，能够使得体育教学课程得到更好地优化。在以往的体育教学过程当中，课堂教学更多的是教师带领学生，教师往往处于主导地位，学生被动地

进行体育锻炼，这样的教学模式会使得学生感觉体育课程教学相对单调，一部分学生在进行体育锻炼时会缺乏积极性，这样对于开展体育教学来说是非常不利的，因此，针对这样的教学问题，教师需要转变自身以往的体育教学观念，在进行体育教学时，更多地让学生处于主导地位，增加学生进行体育锻炼的形式，丰富当前的课堂体育教学模式，学生在体育课上也会更加有活力，这样的体育教学模式，能够更加激发学生对于体育的兴趣，更加积极主动地进行锻炼。除此之外，教师需要使得学生认识到，体育教学不仅是让学生进行身体锻炼，同时教师也应该让学生学到更多的体育锻炼知识，更加深刻地了解体育课程，形成体育锻炼的思维。

例如，教师在为学生讲解理论知识时，可以改变以往结合课本进行口头教授的方式，可以更多地利用当前新型的教学工具，如多媒体等等，通过视频，图像等多种方式为学生讲解知识，这样使得学生不会在觉得体育课堂单调乏味，能够更好地吸引学生上课时的注意力。此外，教师可以更多的让学生参与到课堂教学中，在课堂教学开始之前，可以让学生自己动手查阅相关的体育锻炼知识，之后在课堂上进行问答，如跳绳锻炼的是我们身体的那一部分肌肉？通过这样的方式，能够更好地激发学生对于体育知识的求知欲，让学生对于体育学习产生更多的兴趣。除此之外，体育教学需要学生学习的不限于理论知识，更多地需要学生进行实践。在进行体育实践教学时，教师除了让学生一起完成相应的锻炼动作之外，也可以让学生采用比赛的形式，通过这样的方式，一方面可以激发学生在学习的动力，具有一种竞赛精神，另一方面，能够让学生通过这样比赛的方式学到更多的体育锻炼技能，提高自身的体能素质。

（四）设置具有当地特色的体育教学项目

不同的院校处于不同的地区，会有不同的区域特色，对于体育教学来说，同样也是如此，院校当地也会有一些具有特色的体育项目，对于这样的体育项目，学生接触的时间或者形式会更多，在进行学习的时候也会更加有兴趣，针对这样的情况，院校在开展体育课程教学时，可以将当地的特色项目融合到体育教学当中，如对于一些海南地区，院校会设置沙滩排球作为体育教学项目，对于东北一些地区，院校会将滑冰设置为体育项目。通过这样的方式，可以使得学生更加乐于进行体育课程学习。但将体育课程与当地特色体育项目进行结合时，院校需要考察当地的实际情况，通过能够与院校学生相符合的方式，将体育教学进行改革，这样能够使得学生更加容易接受，更加努力进行体育锻炼学习，从而提高院校体育教学的质量。

例如，院校可以首先了解当地的特色体育项目，以

教育部编制的教材作为基础,结合本院校的学生特点,编制属于自己院校的并且适合院校学生体育教材,从而帮助学生更加乐于进行体育学习,这种充满当地特色的体育知识,会更加吸引学生的注意力,学生上课时也会更加集中精力。此外,学校在进行教材体育教材编制的过程中,让院校中的学生也参与其中,可以征求学生的对于教材编制的建议以及对于体育锻炼的需求。通过这样的教材编制方式,一方面,可以让院校中的学生更加具有参与感,学生对于自己参与编制的教材,会使得他们在学习时更加有动力,另一方面,学生是体育教材学习的受众群,学生自身参与其中,能够更好地满足学生对于体育教学的需求,极大地提高体育教学效率。

(五) 发展专业体育社团,提升学生学习兴趣

对于技工院校来说,可以设置一些体育社团,体育社团的设立,能够为院校当中一些热爱体育运动的学生体重一个分享交流,互相学习,共同运动的平台。学校的体育社团往往是面向学校全体学生,可以根据学生的专业不同,为学生提供相应的体育项目,可以得到针对性的锻炼。但是对于学校设置的体育社团来说,一般会缺乏专业的教师进行指导,因此,院校在设置体育社团时可以聘请专业的教师进行指导,让学生在社团当中能够学到更多的专业知识。这样,学生在体育课堂当中没有完全学会的知识,在体育社团当中,有专业的教师进行指导,可以得到一定的弥补,使得学生对于体育知识的学习更加完整,不会因为某一节内容没有理解,而落后于其他同学,通过这样的方式可以做到课内与课外的体育教学有机结合。

例如,在体育社团当中,可以根据专业教师的指导,在每个星期内开展一定次数的社团体育活动,让学生在课余时间内,也可以进行一定的体育锻炼,通过让学生参加社团多样化的体育活动,一方面学生可以根据自己的爱好选择适合自己的体育活动,另一方面,学生可以充分利用自己的课余时间,在专业教师的指导之下,进行体育训练,提高自身素质。此外,对于类似于篮球社团之类的社团,院校可以组织一些体育比赛,可以增加学生的积极性。通过这样的方式,既可以让了解课堂上学习的体育知识,同时,这样的比赛没有课堂的学习的紧张感,学生可以在轻松的氛围内提高自身素质。

(六) 建立校企合作联动机制

不同院校具有不同的性质,这也就决定了对于院校中学生的教育模式存在一定的差异,对于技工院校来说,学生需要的不仅仅是院校提供的课堂教学,更加需

要注重将课堂教学与社会实践进行结合,技工院校更多的是技术型人才,需要更加注重学生的社会能力,因此,在开展体育教学时,院校也需要与企业相结合,了解学生在今后的工作当中需要的体育技能,从而帮助学生进入社会后,能够更好地适应工作,特别是在工学结合的教育模式下,开展体育教学更加需要注重对于学生的职业针对性以及职业实用性,确保学生学到的知识以及技能能够帮助学生在今后更好地开展工作。

例如,对于院校中的体育教师团队来说,不同的教师可以到不同专业学生今后工作的相关企业进行岗位的实地考察,从而深入了解不同专业学生在自己今后工作岗位当中的体育需求,针对具体的岗位需求,教师能够更加明确今后的体育教学课程内容,从而能够更好地建立与学生今后岗位体育需求紧密相关的体育课程体系以及体育教学大纲,实现以学生为本的教学指导思想,让学生在院校当中得到更好地锻炼,为今后更好地在自己岗位工作打下一定的基础。

结束语

综上所述,体育课程是技工学校帮助学生增强自身体质与健康、提高自身体育素养的一项重要课程,针对当前工学结合模式下存在的体育教学问题,需要及时改正,为学生提供更好地体育锻炼环境。学校方面要提高对于体育课程教学的重视程度,提高资金投入,同时,将体育课程与时代化进行结合,满足学生的心理需求。教师可以丰富体育教学模式,增加具有当地特色的体育教学项目,提高学生对于体育学习的兴趣,发展专业化的体育社团,实现上课下课有机结合。同时,建立校企合作联动机制,帮助学生更多学习更多适合今后岗位的体育技能,为学生今后的工作打下一定基础。

参考文献

- [1] 李松石. “工学结合”人才培养模式下高职院校体育课程改革的探索[J]. 才智, 2020(11): 102.
- [2] 王垚. “工学结合”人才培养模式下高职院校体育课程改革研究[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(03): 60-61.
- [3] 王越. 浅谈技工院校体育课程现状和改革[J]. 职业, 2020(03): 91-92.
- [4] 王国彬. 浅谈技工院校体育教学的意义与作用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(14): 131+134.
- [5] 刘敏. 浅析结合型教学模式在技工院校体育课程中的应用[J]. 职业, 2014(23): 198.
- [6] 温晓红. 技工院校体育课程一体化教学的理论和实践[J]. 当代体育科技, 2013, 3(26): 64+68.