

新课改背景下基于课堂观察的高中英语教学路径探索

史珺¹ 徐永军²

1. 南昌县莲塘第一中学; 2. 江西农业大学

摘要: 新课改的目标是提高课程的均衡性和实用性, 并以兴趣为导向提升学生课堂学习过程中的主动性和积极性。在新课堂背景下针对高中英语课堂教学要求, 设计了一种全新基于课堂观察的高中英语教学方法, 根据高中英语课堂教学特点, 将英语课堂观察进行了属性、对象、方式、类型和场景划分, 并从课前、课中和课后等三个维度, 对英语课堂教学效果做出客观评价。针对当前高中英语课堂观察所存在的认知模糊、方式单一、资源投入不足和评价科学性欠佳等问题, 从提升教师队伍对课堂观察工具的认知深度, 创新课堂观察的应用方式, 增加人力资源和资金的投入及建立科学客观的评价体系等几个方面, 提出了具体的创新路径。

关键词: 新课改; 课堂观察; 高中英语; 投入; 评价; 创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.192

随着全球经贸文化一体化趋势的不断增强, 英语作为世界上使用范围最广的工具语言, 其重要性程度也在不断提高。我国在义务教育小学阶段就开始开设了英语学科, 在初中和高中阶段, 英语都是非常重要的基础学科之一。但长期以来, 受英语课堂教学模式相对单一和缺乏英语交流环境等因素的影响, 我国高中生的英语读写能力和对语法知识的掌握能力, 明显优于英语的听说能力和交流能力。在高中英语课堂应用能力和交流能力较弱的大背景下, 即使参加高考的考生英语分数较高, 他们在进入大学以后依然会面临很多英语学习和交流方面的障碍^[1]。我国教育管理部门的管理者已经意识到高中英语学科教学中存在的一些问题, 并提出了针对高中英语学科的新课程改革方案^[2]。本文在新课改背景下, 提出了一种针对高中英语教学的课堂观察法, 旨在通过课堂观察改变现有高中英语教学存在的各种问题。

一、新课改背景下高中英语课堂教学改革方向

高中英语新课改实施方案的提出, 表明我国教育管理部门的管理者, 要针对高中英语教学中存在的课堂教学模式单一、创新不足、效果差等问题进行彻底地革新, 重点提升高中生的英语交流能力、听说能力和应用能力。

(一) 以学生为中心, 提高学生英语学习主动性

英语是一门以兴趣为导向的学科, 如果高中生对英语学科的学习较为排斥, 必将无法熟练掌握英语相关知识和能力。传统英语课堂大都以教师为中心, 学生按照教师的提问回答问题或完成老师布置的任务, 该种方式下学生处于课堂从属地位, 很难激发出内心的英语学习热情。新课改的重要目标之一确立以高中生的课堂中心地位, 并在老师的引导下激发出学生的学习兴趣, 树立英语交流和沟通的信心。

(二) 改变英语课堂教学模式, 提高学习效率

传统高中英语课堂教学模式下的创新力严重不足, 教学模式设计陈旧且教学内容相对单一。在网络大数据背景下, 高中英语课堂教学应以互联网为中心, 还要利用各种新的网络基础设施和多媒体设备教学, 形成一种合作学习或小组学习的新模式。数字网络发展趋势下, 借助网络资源可以实现高中英语教学模式的创新, 首先, 借助网络老师可以借鉴其他学校成功的英语课堂教学模式和资源, 再与本班级的实际情况相结合, 改变现有单一的教学模式^[3]; 其次, 网络中的教学资源更加丰富和多样性, 能够帮助学生从多个视角了解英语的交流使用和背后的英语国家文化传统; 最后, 在新的课堂教学模式, 不仅可以提高英语课堂学习效率, 还能激发出学生的学习热情。

(三) 提升教师的专业素养和创新能力

针对高中英语教学而提出的新课改, 也对教师的创新能力和职业素养提出了新的要求。英语教师是高中英语课堂的设计者和总导演, 教师要改变传统一对多的英语教学方式, 通过小组分组或任务分配的方式, 充分调动每个高中生的英语学习积极性, 并给每个学生以自我展现的机会。此外, 英语教师在课堂设计和教学过程中, 还要构建一种平等和谐的师生关系和同学关系, 并在一种愉快的课堂环境中提升学生的应用交流能力和听说能力^[4]。

二、高中英语课堂观察法及应用流程

(一) 高中英语课堂观察法及应用策略

课堂观察是一种应用广泛且十分有效的研究方法, 课堂观察中观察者带着明确的目的, 用感官或借助其他工具从课堂情境中采集相关信息, 并进行相应地研究和改进。高中英语课堂观察的目标在于提高英语课堂的效率和提高学生的英语交流使用能力, 改善学生的学习状态及促进英语教师课堂创新水平的提高。高中英语课堂

观察法的应用策略包括以下几个方面:

(1) 属性划分: 高中英语课堂观察法根据资料采集、整理及资料的特征划分, 可以分为定性课堂观察和定量课堂观察两种。其中, 在定性划分模式下基于语言和文字, 对英语课堂观察中采集到的资料进行汇总和整理, 并加以分析和利用; 而定量划分法则采用一种数据化的模式, 来表述和整理课堂观察记录下的相关内容。

(2) 对象划分: 从对象的角度来描述课堂观察行为, 可分为自我观察和他人观察两种, 其中, 自我观察采用反思观察的方式, 对英语课堂中的自我行为进行观察和剖析, 目标在提升英语课堂教学中主体的不足和缺点, 进而提升课堂主体的创新设计能力; 而他人观察主要采用合作观察的方式, 审视英语课堂设计和教学中的不足, 相互审视相互批评, 共同提高。

(3) 方式划分: 英语课堂观察方式的划分与对象的划分相对应, 其中自我观察通常采用独立观察的方式, 完成独立的任务并进行独立地自我评估; 而在他人观察对象划分下, 通常采用合作观察的方式, 如通过构建小组、团队方式, 共同完成课堂观察的任务。

(4) 类型划分: 根据课堂观察目的的不同, 英语课堂观察又可以被分为主题型和提炼型两种, 其中主题型是指在英语课堂教学中选用适当的主题进行观察和研究, 进而拓展内容和深化主题; 而提炼型指从被观察对象角度, 对英语课堂教学进行明确地定位, 形成特定的风格和特点。

(二) 高中英语课堂观察法的应用流程

高中英语课堂观察法的应用流程, 主要包括三个不可分割的组成部分, 即课前预习、课中进行和课后总结。

(1) 课堂观察预习阶段。在这个阶段, 需要安排及准备好与高中英语课堂观察工作相关的人员、设备和工具等。先根据课堂主题选择合适的观察对象和观察方式, 再根据对象和方式之间的内在关系及具体的观察要求, 匹配相应的工具、设备。做好预习和准备工作, 才能确保后续观察阶段的顺利进行, 一方面要明确相关的人员对于课堂观察的任务是否熟知; 另一方面还要确保与课堂观察法相关的工具、设备和软件资料等已经到位。课堂预习阶段和相关的准备工作至关重要, 决定了课堂教学的效率, 同时也决定了课堂观察活动的效果。

(2) 课堂观察开展阶段。如果观察者在课堂现场观察, 首先要选择一个最佳的观察位置, 既能够观察老师和学生的课堂状态, 也不能对学生的课堂活动形成干扰; 其次根据英语课堂教学大纲的要求和英语老师的

备课方案, 制定观察量记录课堂教学的内容, 同时对比课堂活动是否与教学大纲保持一致, 及是否与教师提交的备课方案一致; 最后观察者应重点记录课堂教学对象的行为, 注意力和课堂状态, 并对课堂教学活动做出科学和客观的评价。如果观察者采用视频或直播的观察方式, 除了要实施课堂现场观察的基本步骤之外, 还要形成一份课堂观察报告, 从多个角度详尽的描述课堂观察感受, 因为通过网络观察的方式无法真实感受到课堂观察的氛围。

(3) 课堂观察总结阶段。课堂观察总结十分必要, 即根据课堂观察现场记录的资料, 对高中英语课堂教学的过程进行客观地评价。课堂观察者往往不止一人, 在课堂观察总结阶段多名观察者还要深度讨论和交换意见, 并对课堂观察的结果做出系统化的分析和总结。课堂观察总结的重要价值还在于, 可以给参与英语课堂教学的老师和学生提供中肯的意见, 有助于课堂教学内容的改进和优化, 进而达到提高课堂效率及改善课堂效果的目的。

三、高中英语课堂观察法现存问题及优化路径探索

(一) 课堂观察法应用中存在的问题分析

新课改背景下课堂观察法已经开始在高中英语课堂教学中被采用, 但在应用过程中还存在以下问题:

(1) 对课堂观察法的认知深度有待提升。教师是课堂观察法推行和贯彻的最主要主体, 而在实际教学中受传统固化思维的影响, 一些学校管理者和高中英语教师对课堂观察法的重视程度不足。而且推进和贯彻课堂观察法必然会牵扯教师的精力, 还需要教师查阅资料及进行相关内容的学习, 这会引起一些教师的抵触心理。如果英语教师对课堂观察法不重视或不积极, 将很难获得良好的教学效果。

(2) 课堂观察法的应用方式过于单一。课堂观察法是一种内涵十分宽泛的教学方法, 每类学科对应的观察法都有差异性。由于在高中英语课堂中, 观察法的引入时间较短且没有现成的样本可供参考, 一部分英语教师就从网络中借鉴和参考了其他学科的课堂观察法, 并将其引入到高中英语学科教学活动之中。这就导致了一下两种结果发生, 其一, 其他学科的观察法可能会不适合高中英语学科的教学和评估, 其二, 缺乏创新设计传统的课堂教学模式还会对课堂观察法产生不利影响。

(3) 缺乏足够的支持与保障。课堂观察是一项具有独立流程的课堂活动, 需要人力资源团队的支撑, 也需要足够资金的支持。但目前的实际情况是大多数高校没有独立的课堂观察团队, 仅是重英语教师队伍中抽调

出一部分教师组成观察团，人员由英语教师轮流兼任。这不仅会影响到英语教师的日常工作，还会影响课堂观察评价的客观性；此外，缺乏足够的资金支持，将无法采购与课堂观察密切相关的设备和工具，也会影响到课堂观察活动的正常进行。

(4) 对课堂观察法效果评价缺乏客观性。科学客观地对课堂观察法效果进行有效评价，才能实现对高中英语课堂教学的持续改进，但目前对高中英语课堂观察的评价客观性不足，仅仅依靠观察量表无法保证评价结果的客观性。更多人为因素和主观因素的干扰，也导致最终的评价结果缺乏足够的系统性和科学性。

(二) 基于课堂观察的高中英语教学路径优化

针对课堂观察法在高中英语课堂教学应用过程中存在的各种问题，从强化高中英语教师队伍的课堂观察认知，丰富具体的应用方式，增加各种保障投入及构建科学的评价体系等几个方面开拓优化路径：

(1) 强化对高中英语教师队伍的课堂观察认知。课堂观察法对于大多数高中英语教师而言属于新生事物，作为学校管理者一方面要组织好对英语教师的课堂观察培训工作，不断提升英语教师的课堂观察创新意识；另一方面要建立一种有效的管理考核体系和激励机制，褒奖和晋升那些具有创新课堂设计能力的英语教师，并将优秀的课堂观察方案在全校范围内推广，同时实施末位淘汰机制，对于一部分思维固化和抵触变革的高中英语教师进行惩罚或淘汰。总之，只有让全体高中英语教师深刻认识到课堂观察教学的重要性，并且具备了课堂创新能力，才能不断提高高中英语课堂教学的质量和效果。

(2) 创新课堂观察的应用方式。要实现课堂观察法的应用创新，就需要改变原有英语教学模式的束缚。首先，通过专业化的培训和继续教育，让高中英语教师掌握最新的课堂观察应用方式，并邀请相关领域的专家和学者参与研究和讨论，通过专业化的教育、培训和交流，深入挖掘教师在课堂观察方面的创新能力；其次，注重对网络、设备和各种观察工具的应用，借助网络获取到更多的课堂观察资源，同时使用各种高科技设备和工具，改善课堂效果并提升课堂教学的活跃度。

(3) 增加资金投入并做好课堂观察团结建设工作。资金投入不足和人力资源保障不足，是高中英语课堂观察法应用过程中存在的现实问题。针对这一保障性的问题，首先增加学校的预算投入，做好课堂网络基础设施的建设工作，并采购相关课堂教学用的设备和工具，提高和改善课堂效率；其次组建专门的和独立和课堂观察小组，确保小组人员独立和公正，提高对高中英

语课堂观察评价的客观性和科学性。

(4) 基于指标量化构建科学的评估体系。科学和公正地对高中英语课堂观察效果做出评价，是实现高中英语课堂教学持续改进的基础。首先，在评价指标体系的构建方面，邀请领域内的专家筛选具有代表性的指标，并形成客观的评价体系；其次做好相关的监督管理工作，避免过多人为因素对课堂观察效果的干扰。对于高中英语课堂的教学工作而言，应用课堂观察的目标是识别出现有课堂教学模式存在的弊端，并最终改变现阶段我国高中英语教学中的各种问题，提高和改善高中生英语知识的应用能力和交流能力。

四、结论

英语学科新课改的目标是针对当前高中英语学科课堂教学模式的现状，提出具体的教学改革方案和创新措施，力求改变现阶段高中英语课堂教学模式，提高课堂教学的效率和提升学生的听说交流能力。本文提出了一种课堂观察法，从学生和老师双重视角改变现有英语课堂的学习方式，一方面改变学生被动学习为主动学习，树立学生的课堂主体地位；另一方面要以研促教，提升英语教师的课堂创新能力和课堂设计能力。在新课改背景下，高中英语教学改革要沿着新的方向前进，针对现阶段课堂观察应用中存在的问题，本文从认知强化、方式创新、资源保障和评估体系构建等多个视角，提出了具体的优化路径。

参考文献

- [1] 杨香玲, 陈亚红. 新高考改革对高中英语教学的影响及其对策[J]. 教育探索, 2022(2): 20-22.
- [2] 张丰硕. 高中英语教学中学科核心素养培养目标的渗透——评《高中英语文化意识教育实践路径》[J]. 中国教育学刊, 2021.(1): 125-125.
- [3] 张丰硕. 基于学科核心素养的高中英语整本书阅读教学探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2021,(2): 38-40.

基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划2021年度学科带头人专项重点课题“基于新课标理念指向听说课和读写课的课堂观察工具的开发和应用研究”（立项批准号：21ZXZD008）的阶段性成果。

作者简介：史珺（1981.12-），女，汉族，江西南昌市人，南昌县莲塘第一中学教师，中学高级，教育硕士。研究方向：英语教学，教师发展和培训。

徐永军（1986.07-），男，满族，黑龙江伊春人，江西农业大学讲师，博士，研究方向：外语基础教育研究，外语教师教育。