

# 高中英语阅读教学情境创设的现存问题与优化策略研究

张梅

泰安长城中学

**摘要：**高中英语阅读教学是高中英语教学的重要组成部分，通过阅读材料对学生的思维品质进行培养，有利于培养学生的创新意识、合作精神和批判意识，有利于提高学生的综合能力。但是当前我国高中英语阅读教学中还存在着教学情境创设形式单一、语言使用不规范等问题，这些问题限制了学生思维品质的发展。本文结合新课程改革背景下情境创设的具体要求，通过文献分析法、问卷调查法等研究方法，对当前高中英语阅读教学中存在的问题进行探究，提出相应的优化策略，为高中英语教师在开展阅读教学时有效地创设情境及学生的思维品质培养提供理论指导和实践依据。

**关键词：**情境创设；阅读教学；思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.028

新课程改革不断推进，情境教学在高中英语教学中被广泛运用。情境教学是指教师在教学过程中，通过创设一种与所学知识相关联的学习环境，利用语言材料与生活经验之间的联系，引发学生的情感体验，进而使其获得相关知识技能的一种教学方法。情境教学法在高中英语阅读教学中的应用是素质教育发展的必然趋势，符合学生身心发展规律和教育规律。通过创设情境可以调动学生的学习积极性和主动性，使其全身心地投入到学习活动中去，在参与活动中提高英语学科核心素养。因此，如何在高中英语阅读教学中有效地开展情境创设成为当下英语教师所要面临的一大挑战，也是落实英语学科核心素养的有效途径。

## 一、情境创设与思维品质在高中英语阅读教学中的重要作用

高中英语教学在培养学生的综合语言能力、文化知识、思维品质等方面都提出了新的要求。思维品质是高中英语学科核心素养的重要内容之一，它包括批判性思维、创造性思维、交流能力等方面。因此，高中英语教师要积极地创设各种教学情境，培养学生的思维品质，以促进学生全面发展。

（一）激发学生学习兴趣，培养创新意识。在高中英语阅读教学中，教师要善于从教材文本出发，设置具有挑战性的问题和任务，激发学生的学习兴趣，促进学生自主探究能力与合作精神的培养。教师可以创设各种教学情境，将教学内容与学生生活经验相结合，让学生在问题驱动下进行独立思考和探究，并在解决问题的过程中逐渐培养和发展创新意识与能力。

（二）提高学生阅读能力和思维能力。阅读是一种获取信息、理解信息、运用信息和解决问题的有效手段，是高中英语教学的重要组成部分。高中英语阅读教学中要以培养学生的核心素养为目标，注重对学生思维品质的培养。在英语阅读教学中教师要充分发挥学生的

主体性和主动性，通过创设各种情境激发学生对阅读材料的兴趣和热情；引导学生围绕文本内容开展合作学习、探究学习、交流学习等活动；鼓励学生充分运用自己已有的知识经验去发现问题、解决问题；在读前预测、读后解释和续写等环节中培养学生思维品质。

（三）提高教师综合教学能力。教师在英语阅读教学中要明确自身角色定位，提高自身专业素养和职业能力。英语教师要以教材文本为基础，深入解读文本，引导学生围绕文本内容开展合作学习、探究学习等活动，还要善于借助多媒体手段创设情境，运用小组合作、集体讨论等形式提高学生的阅读能力、思维品质和文化意识<sup>[1]</sup>。

## 二、情境创设的现存问题

（一）问题情境创设过于简单，无法激发学生的学习兴趣。在英语阅读教学过程中，教师如果能精心设计一些问题，可以有效激发学生的学习兴趣。但在实际的教学过程中，教师在问题情境的创设上存在着很多的问题，例如，教师为了让学生掌握知识，就会利用图片、视频等方式进行教学，然而这种方式往往会让学生感到枯燥乏味，无法激发学生的学习兴趣。

（二）问题情境创设与文本内容结合不紧密，降低了问题情境的价值。当前高中英语阅读教学中，教师在设计问题时，往往从文本内容出发，按照既定的教学目标、教学内容和教学重难点，选取与之相符的素材，但由于不能将问题情境与文本内容有机结合，使问题情境的价值大打折扣，无法发挥其应有的作用。

（三）问题情境创设中对学生主体地位的忽视，使其处于被动接受的地位。新课改下的高中英语阅读教学更注重培养学生的阅读能力，而在实际的教学过程中，许多教师对问题情境创设的理解存在着偏差，将学生的主体地位完全忽略，让学生处于被动接受的地位，这也影响了学生对阅读知识的理解<sup>[2]</sup>。因此，教师应引导学

生在自主探究、合作交流的过程中，不断提升自己的阅读能力。

(四) 教师在问题情境创设中缺少对学生的及时评价和反馈，使学生缺乏自信。在英语阅读教学中，教师设计的问题情境是否符合学生的认知水平和已有经验，是否能够激发学生的学习兴趣，促进学生思维能力的发展，这些都需要教师进行及时的评价和反馈。由于缺少对学生阅读过程的指导和评价，许多教师在进行问题情境创设时没有考虑到学生在阅读学习中存在的问题，让学生感觉不到自己的进步和成长。

(五) 思维品质培养缺乏整体性和深刻性。阅读教学是高中英语教学的重要组成部分，是培养学生思维品质的有效途径，而情境创设是阅读教学中培养学生思维品质的重要方法之一。但是，在实际的高中英语阅读教学中，由于情境创设缺乏整体性和深刻性，致使其在培养学生思维品质上难以发挥应有的作用。

### 三、优化策略

#### (一) 创设问题情境，激发学习动机

在高中英语阅读教学中，教师要通过创设问题情境，激发学生的学习动机，促使学生主动地参与到教学活动中。在问题情境的创设过程中，教师要充分结合教材内容，以教材为基础，以学生为主体，创设出符合学生认知特点和学习规律的问题情境。

##### 1. 基于教材内容

在高中英语阅读教学中，教师要从教材内容出发，充分了解教材内容，找准教学的切入点和平衡点，将教材内容与学生的认知水平相结合。教师可以创设与教材内容相关的问题情境，让学生通过问题情境来理解文本的核心主题，让学生思考文章所要表达的情感是什么，通过这样的方式来启发学生思考文本中所表达的情感。再利用文中的一些语句来启发学生思考其中蕴含的道理。最后再结合课文内容对文中所蕴含的道理进行概括总结，帮助学生了解本文的主旨大意。

##### 2. 结合学生实际

高中英语阅读教学中，教师要结合学生的实际情况，从学生的思维特点、认知规律和心理发展等方面入手，创设出符合学生认知特点和学习规律的问题情境，激发学生的学习动机，促使学生主动参与到教学活动中。教师要根据高中英语阅读教学的内容、特点以及学生的认知规律等，创设出符合学生实际情况的问题情境。比如，在讲解完话题后，教师可以根据话题创设问题情境：What are the purpose of human beings? 通过该问题情境可以让学生思考“What are the purpose of human beings”这个话题所包含的内容以及它和生活中人类的关系是什么？通过思考和讨论，可以让学生

在这一话题中逐渐构建起自己的观点，并在此基础上展开对话题一的探究。通过该问题情境可以让学生思考人类与其他生物之间存在着怎样的关系？人类和动物之间又有哪些相似之处？从而让学生了解到人类在保护环境方面做出了哪些努力？这样既能引导学生思考这些问题，又能让他们形成积极主动参与到阅读活动中去的良好习惯。最后，教师要结合学生的认知规律和心理发展特点创设出符合他们认知特点和学习规律的问题情境。

#### 3. 引导学生思考

在高中英语阅读教学中，教师要引导学生通过自主思考，培养学生的思维能力，从而有效提高学生的英语学习水平教师在引导学生进行阅读学习的过程中，要注重培养学生的英语思维能力，使其在英语阅读过程中形成自己的学习方法和学习思维，从而不断提高其阅读能力和分析问题的能力。

如在教授《Sports and fitness》这一课时，教师可以创设出如下的问题情境：在这一课中，老师将给学生提供一篇有关 sports and fitness的文章，并且给学生布置阅读任务：(1) 请学生仔细阅读这篇文章，并对其中的相关词语进行翻译；(2) 请学生结合自己的生活经验，说说 sports and fitness对自己的生活产生了怎样的影响，以及自己从中学到了什么？这一问题情境的创设，不仅可以激发学生对 sports and fitness这一话题的学习兴趣，而且可以促使学生在阅读过程中形成自己的英语思维，从而不断提高其英语学习水平。

#### (二) 创设对话情境，提升问题价值

在新课改背景下，英语阅读教学不再是单纯的语言输入，而是要将语言学习与文化知识、语言能力、思维品质、情感态度等多个方面进行结合。在当前的高中英语阅读教学中，教师对学生进行情境创设时，往往将重点放在对语言知识的讲解上，忽略了学生在学习过程中的情感体验和思维发展。因此，教师在情境创设时要注重与学生进行互动，引导学生积极参与到情境创设中来，提升问题价值。

在学习《Unit 5 Languages around the world》一课时，教师可以将学生分成若干小组，然后通过小组合作学习的方式来创设对话情境。教师可以以小组为单位，让学生对世界各地的人们进行采访，从而了解不同国家的文化。在这个过程中，学生需要结合所学的英语知识，对问题进行分析和回答。例如，学生可以问：“为什么我们会到世界各地去旅游？”“我们是怎么来到这个世界上的？”通过这种方式可以让学生对课文内容进行深入思考，激发学生的学习兴趣，并帮助他们认识到世界各国之间的差异和特点。

在上述教学过程中，教师通过创设对话情境来引导学生进行自我参与和自我思考，能够有效提升问题价值。在这个过程中，教师可以充分发挥小组合作学习的优势，通过小组合作讨论的方式来深入理解文章内容。同时，教师要让不同小组之间进行相互讨论和交流。在此基础上，教师再让不同小组针对同一问题进行讨论。通过这种对话情境创设方式可以激发学生的学习兴趣 and 热情，有效提升问题价值。在这个过程中，教师可以为学生创造更多的机会和平台进行自主思考和学习。

### （三）创设表演情境，突出学生主体地位

在高中英语阅读教学中，教师要充分发挥学生的主体作用，将学生作为教学的主体，让学生能够主动参与到教学中来，使学生在积极、活跃的氛围中获取知识。同时，教师要引导学生学会自我反思，对自身学习过程进行分析，帮助学生进行自我分析和总结。通过这种方式来增强学生学习的自信心和自觉性，使学生能够在英语阅读教学中实现自我提升和发展。教师可以通过创设表演情境的方式来提升学生的学习热情和积极性。在阅读教学过程中，教师可以指导学生进行角色扮演，让学生对文本进行二次创作，提高自身的理解能力和表达能力。这样不仅能够激发学生学习英语的热情和积极性，还可以有效提高阅读教学质量。

教师可以将学生分为小组，并让学生进行角色扮演。教师要明确课堂教学的目标，然后将目标转化为任务。在此基础上，教师要为学生创设表演情境，让学生能够对文本进行二次创作。首先，教师要让学生以小组为单位进行讨论，然后对文本的主要内容进行分析和总结。接着，教师可以引导学生通过表演的形式将文本中的主要内容呈现出来。在这一过程中，教师要引导学生积极思考和探索。最后，教师可以将学生的表演结果进行整理和总结，并对课堂教学内容进行延伸和拓展。

### （四）创设问题情境，锻炼思维品质

问题是思维的核心，是学生思维发展的起点和终点。问题的提出需要学生主动思考，在教师的引导下，通过分析问题、解决问题来获取知识，并通过对知识的概括和总结来提升学生的思维品质。在教学中，教师要善于创设问题情境，通过问题引导学生主动思考，提高学生思维水平。

1. 创设开放的问题情境。教师在阅读教学中可以通过创设开放的问题情境，引导学生自主提出问题，鼓励学生发表自己的见解，激发学生学习兴趣。在教学中教师要引导学生多角度地思考问题，通过对问题的不断挖掘和分析，培养学生的发散思维能力。

2. 创设质疑性情境。在阅读教学中，教师可以创设

一些质疑性情境，引导学生主动质疑、发现问题并提出解决问题的方案。等问题来引导学生主动质疑、发现问题、提出解决方案并在课堂中进行展示和交流，通过学生的主动探索和主动发现来加深对文章的理解，锻炼学生的思维品质。

### （五）培养思维品质的完整性和深刻性

思维品质的培养是英语阅读教学的重要目标，也是高中英语教学的基本任务。教师在课堂教学中应尽量创设能够较好地培养学生思维品质的情境，通过与文本的对话，帮助学生在阅读中形成相应的思维品质。教师应从教材内容和学生实际出发，将情境创设与教材内容有机整合，不断优化情境创设，使其能较好地支持学生的思维发展，在培养思维品质的过程中，为学生提供适宜的思维活动空间。教师在情境创设时应将语言知识和文本内容有机融合，注重语言形式和文化内容的有机整合，将语言知识与文化内容有机整合，并在此基础上充分利用教材，根据文本内容创设相应的情境，让学生在文本的对话中进行思维活动。

教师在进行情境创设时应注重学生思维品质的培养，注意关注学生思维能力的发展与提升。教师可根据英语课程标准中对不同层次学生的要求来确定情境创设的内容，对不同层次学生的阅读水平和认知能力进行合理设计。在阅读教学中，教师可以根据不同的阅读材料设计不同的问题，如问题一、二、三等，引导学生以问题为驱动，进行情境创设和阅读理解。

## 四、结语

在新课改的背景下，高中英语阅读教学情境创设应基于对学生核心素养培养的目标，创设符合学生认知规律和语言发展特点的教学情境，促进学生英语学科核心素养的发展，提升学生的核心素养，实现高中英语阅读教学的有效性。阅读教学中，教师通过创设合理的阅读情境，可以让学生在具体的语言环境中，进行有意义的活动，调动学生的语言感知能力、思维能力、情感体验和文化意识等多个方面，从而实现学生思维品质的提升。因此，教师在开展高中英语阅读教学时应善于创设符合学生认知特点和语言发展特点的教学情境，培养学生的思维品质。

### 参考文献

[1] 蒋家芬. 高中英语阅读教学中的情境创设[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(15): 1.

[2] 余志忠. 创设情境提高高中英语阅读教学的有效途径[J]. 科技创新导报, 2015(15): 2.

作者简介: 张梅(1980.1-)女, 汉族, 山东宁阳, 泰安长城中学, 中学一级, 学士学位。