

# 改变教学策略，突破教学盲点

## ——浅谈高中语文教学效率的有效提高

金晶

银川市永宁县回民高级中学

**摘要：**现阶段国家更加强调培养学生的综合素质，并制定了新课程教学改革策略，高中语文教师也必须紧跟国家的教学指导理念，提高高中语文的课堂教学效率。从而让学生用最少的的时间以及小的学习成本，提升高中语文的整体课堂教学效果。因此，教师必须着重地激发学生对课堂知识的探究兴趣，提高学生在课下自主积极探究语文知识的意识，同时提高学生对知识的吸收和理解能力。基于此，本文将结合笔者在高中语文的教学经验，探讨如何有效提高整体课堂教学效率。

**关键词：**高中语文；课程效率；方法分析；探究模式；教学影响

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.034

### 引言

高中语文教师要成为一个惜时如金的人，在构建起学习知识体系后，让学生在学语文的同时，消除隔膜和障碍，得到更大的学习乐趣和探索乐趣。教师要本着务实的理念，用心地帮助学生发展和突破。教师要令学生更为热爱语文，在将自己的热爱融入语文课程的同时，又能让学生分析个体的不足，从而在克服不足的道路上逐步地行走着。教师要让学生能在处理大量的语文学习问题后，更加积极地面向本人的发展和超越。

### 一、高中语文学科对学生综合能力培养的意义

较高的语文学科素养是学生创造性思维的体现，众所周知，语文学科与其他学科相比，具有个性化的思考方式，不能用一个标准答案去衡量结果的对与错。因此，学生的个性化思维得到发展，教师的鼓励与支持能够有效激发学生创作的兴趣，深化学生对语言文字的理解和运用，培养学生以不同的视角观察事态变化规律，深入了解人物内心动态，提高学生的感知度，进而培养良好的心理素质和较高的个人修养<sup>[1]</sup>。语文素养的形成过程中学生养成了良好的思维习惯，可以更好地发挥其优势，形成知识迁移的能力，利用语文知识解决实际问题，在面对高考的压力之下，学生具备知识技能与较强的心理素质，便有足够的能力面对未知的挑战。对学生今后的学习生活而言，良好的语言素养与综合能力是学生毕生发展的基石，为教师语文教学效率的提升提供帮助和指引。

### 二、高中语文课堂教学中的问题

#### （一）教学方式问题

在高中语文课堂的实际教学中，受教育理念影响，部分教师仍拘泥于单一被动的灌输式教学模式，课堂氛

围单调乏味，无法有效吸引学生的专注力与学习兴趣，致使其教学活动参与度较低，影响教学质量与效率。另外，高中语文所设计内容较广，蕴藏着丰富多样的体裁内容、写作技巧、表达方式等，这就需要教师结合教材与教学内容，选择恰当的教学方式开展课堂教学。但在实际教学中，部分教师教学素养不足，在课堂教学中使用的教学方法不合理，严重影响学生对语文知识的理解与学习，不利于语文课堂的有效教学。

#### （二）忽视学生的思维发展与自主学习

在高考升学的压力下，部分教师会采用题海战术、死记硬背等方法来加强学生的语文能力，不仅限制了学生创新思维与能力的发展，还给学生带来了沉重的学习负担，进而影响学生的身心健康发展。另外，由于课堂时间相对较短，部分教师为节约教学时间会忽略学生的自主探究学习，或减少教师提问学生思考回答的问答环节，制约了学生的思维发展与自主学习能力的提升，不利于学生语文素养的培养、课堂教学效果的提升，进而影响高效课堂的构建。

### 三、高中语文教学效率的有效提高策略

#### （一）精备增效，给予学生良好的学习体验

提高高中语文教育教学的质量，除了从学生出发，加强学生知识的巩固与思维的培养，教师也应该做好课前的备课工作。课前备课，教师需要综合教学重点、教学逻辑、教学趣味性等多个方面，力求在课堂教学中能够带给学生一个清晰的学习思路，帮助学生掌握教学过程的重点。并且，教师做好课前备课工作，能够使高中语文课堂教学过程井然有序，从而为学生创造良好的学习体验，有利于学生轻松地进行学习，这也就能够促进高中语文教学质量的提升。例如，教师在进行

《师说》这一篇文章的课前备课时，考虑到学生可能会因为文章中一些词语释义的匮乏，从而造成了学生的学习障碍，教师就可以在备课的过程中去对一些生词进行重点准备，在课堂教学时对这些生词进行重点教学，帮助学生扫除课堂学习的障碍。考虑到在课堂教学中学生可能会因为文章内容的枯燥而失去学习的兴趣，教师就需要在备课时将视频、提问等的教学方式纳入教学过程，以至于在课堂教学中能够带给学生欢乐，从而活跃课堂氛围，促使学生在课堂上高亢地进行学习。考虑到教学时间的有限，教师在备课前就需要对教学的重点进行分析，从而合理安排教学时间，以保证学生能够在有效的时间内获得更多的知识掌握，从而大大提高课堂教学的效率，促进高中语文课堂教学质量获得提升。另外，教师也应该在备课时协调好教学顺序，从而使课堂教学具有一定的逻辑性，这样，课堂教学的知识也更容易被学生所接受。

#### （二）设定明确教学目标，培养学生高效学习技能

过去的高中语文教学中，教师将教学的目标主要设定为提高整体升学率，往往忽视了学生自身的语文综合素养以及语言运用技能的培养。这时教师就需要结合新课改的教学指导理念，积极重视学生的素质教育，并积极改变自身传统刻板的教学理念，融入新课改的教学指导思想，提高学生在学习过程中的自主学习意愿。教师可以采用创新的语文教学策略，首先设定明确的语文教学目标，通过目标有效地指导学生日常的学习，让学生合理规划自身的学习时间，制定科学的语文学习计划，引导学生在课前积极进行知识点的预习，并引导学生带着问题进入语文课堂，不仅激发学生在课堂教学中问题意识，还引导学生积极和教师进行交流沟通，促进整体高中语文课堂教学效益的最大化<sup>[2]</sup>。例如，当教师在教授学生《青蒿素：人类征服疾病的一小步》的内容时，本节课的教学目标就是引导学生通过对文章核心概念的梳理，让学生了解科研工作者在科研过程中的艰辛，让学生认识到科学家应当所具有的品质，帮助学生养成正确的科学观念。同时在目标明确的教学指导下，教师需要引入科学的教学理念，提高学生在学习过程中的探索精神，并引导学生热爱中国祖国的文化，感受屠呦呦在科学研究过程中所经历过的种种磨砺，从而理解作者所要表达的思想内涵，帮助学生在潜移默化间形成良好的民族责任感。

（三）注重学生的主体地位，鼓励学生进行合作式学习

在传统的语文教学中，教师一直都是以“一言堂”的方式来进行课堂讲授。这样传统的教育方法，会使学习者养成固定的思维定式。而新课标则提倡的是“以学生为主体”的教学模式，语文教育的主要目的就在于训练学习者的综合素养，而并非一味地灌输语言知识。所以，在课堂教学中，教师必须清楚自己引路人、合作伙伴以及参与者的角色定位，应以培养和激发学生的自主思考能力为基础进行教学。例如，在进行《林黛玉进贾府》的学习过程中，教师就可以运用组织合作式学习的方法进行具体的教学活动。在授课之前，教师还可以依据学生的学习状况和语言能力互补水平等，将学生进行了合理的分组。接着，再根据本文的学情需要提出有关的问题，即，“本文的中心事件是什么？透过文章中心人物林黛玉的感受，可以看出贾府是怎样的家庭？王熙凤和贾宝玉的出场方式有怎样的区别？分别运用了怎样的表现手法？文中的人物关系是怎样的？林黛玉的性格是怎样的？”等等，让学生们之间进行合作式学习，让其相互交流讨论问题并共同探讨解决问题的方法或者意见，从而使整个教学活动更加高效。在这个过程中，教师要对遇到问题的学生进行一定的帮助与启发，辅助学生的学习。这样不仅能锻炼学生独立思考问题以及解决问题的能力，还能增进师生间关系，让学生的主体性得到充分发挥，使得学生在学习的过程中不断地提升自己，从而达到提高教学质量的目的。

#### （四）让学生懂得学好语文的正确方法

高中语文教师要令学生懂得：完成好一门课程对于学生的意义也是不可估量的，同时，也是值得全体学生加以分析的问题。教师要让学生认真地处理自己存在的问题，继而能用心克服本人的障碍，在处理好大量的语文学习任务 and 探索任务后，继而让学生在语文学习的道路上，能用心地完成课内的学习任务 and 课外的探索任务。教师要让学生对于语文产生综合性的分析和体验，同时也能让学生在深入地分析知识的同时，令学生品味到学习的乐趣。教师要让学生用自己的智慧去打开学习之门，继而让学生的思维能力和内在智慧也能得到十足的突破<sup>[3]</sup>。例如，在教授《烛之物退秦师》时，教师要让学生懂得完成古文阅读的基本方法和策略，让学生在消除思维难题后，能把相关的文言实词、文言虚词、特殊句式、古今疑义句等等内容都融入课程体系之中。教师要让学生在品读知识后，在语文的学习世界中，能具备善于探究知识、分析知识点的习惯。教师要让学生能将大量的精力融入实践探索中，在完成了探索后，继而

让学生克服思维层面的难题，懂得文章的层次和关系。教师要让学生消除对于古文的忐忑。《烛之物退秦师》来自《左传》；《左传》的史学地位之高则是令无数的史学家赞不绝口的。教师要以积极的思维去牵动学生，让学生能以合理的状态，用心处理问题，在积极探索后，逐步实现自身的进步。

### （五）为学生布置切实可行的学习任务

除了正常传授相关知识点之外，教师也应该给学生布置学习任务，才能取得更好的教学效果。这里的教学任务，可以分成两个部分：首先是课堂开始之前的预习任务，在预习任务中除了让学生通读文章之外，也可以让学生在课外时间通过各式各样的方式，掌握与本节课支持相关的背景资料，将文章内容与背景资料联系在一起去解读文章，可以给学生不一样的理解。另外，是课程完成之后的复习巩固任务，通常课程巩固任务主要是课后习题，但是为了充分调动学生学习的积极性和主动性，教师可以给学生设计具有挑战性的开放性习题，在这个过程中充分调动学生的思维能力，促进学生思维的发展。例如在《长征胜利万岁》这篇课文的教学中，在预习任务中，教师可以让学生通过互联网手段或者是到图书馆中查看相关书籍了解长征的背景，长征胜利对于抗战胜利的影响意义等等，然后要求学生带着对这些历史背景的认识去通读文章，去感受长征的困难的同时，也认识到前人的伟大。在完成课程教学之后，教师也可以给学生布置课后巩固任务，让学生找一下与长征相关的文章，并对这些文章进行通读，找到这些文章之间的共同点，他们有什么类似的地方，通过大量相关文章的阅读，同学们有什么样的感受，然后让学生针对这个主题，写几百字的读后感。

### （六）探究式教学，促进深度学习

传统教学模式中，都是教师在讲、学生在听，学生对知识的认识和理解也因此而停留在肤浅的层面上，思维也逐渐陷入僵化。为了解决这一问题，高中语文教师应当贯彻和落实新课改的基本理念，以问题为载体来实施探究式教学。具体来说，教师需要从语文的重点难点知识出发来设计问题，并找准时机来向学生进行提问，以此来制造悬念，触发学生的求知欲望，调动学生的思考动机，促使学生主动对问题展开分析与探究，实现学习方式和状态的转变，做到深度学习。例如，在教授《劝学》时，本节课程的教学目标是让学生们了解一些文言文特殊的句法，如省略句、倒装句等，但在学习

过程中，学生们很容易出现枯燥的学习心理，所以，为了消除学生们的负面情绪，教师可以利用探究式展开教学。上课后，教师先带领学生们了解课文背景，并对课文进行熟读，然后，教师再从课文中提炼一些具体的问题，如下：课文主要围绕哪一句话说的？课文第二、三、四段落各自论述了一个什么问题？为什么说学习可以改变自己？提出问题后，教师再给予学生们思考的空间，让学生们围绕问题展开思考，经过学生们的思考后，最终得出答案。这样，教师通过利用探究式教学，促进了学生的深度学习。

### （七）利用微课提高课堂教学效率

随着新课改的不断推进，教育教学目标发生了改变，在新的教育目标的指引下，教师创新教学内容，利用微课内容具有生动、短小、精炼的特点，提高学生语文学习的兴趣，提升对文章内容的理解，从而提高课堂效率。例如，在《再别康桥》课堂教学中，教师采用微课视频的方法播放康桥的景色，简单介绍康桥坐落的位置，吸引学生注意力的同时，丰富学生的认知，有助于学生发挥想象力感受诗文中的意境。在课程结束时教师播放诗朗诵音频，学生闭目沉思，深化感受诗人饱满的情感。教师还可以利用微课对教材内容进行延伸，例如“秦腔”这节课，教师在带领学生领略秦人的智慧与风土人情后，利用微课截取航拍中国的片段，展示不同地域的风土人情，或者帮助学生对本土文化的了解。培养学生对家乡的热爱，进而形成对祖国的热爱。微课的利用丰富学生的见闻，促进学生思想的形成，为学生以后的语文学习做好铺垫。

### 结束语

综上所述，要想有效地提高高中语文教学的教学效果，必须转变教学方式，改革教学方法，增强师生互动性，才能有效地建设一种新的、有效的教学模式。在教学过程中，教师要根据学生的学习特征和教学情况，对教学内容、方法、课时进行适当的调整，以达到提高教学质量的目的。

### 参考文献

- [1] 李静. 提高高中语文教学效率的策略研究[J]. 天爱科学(教学研究), 2022(06): 64-65.
- [2] 康景. 论创新教育下如何提高高中语文教学效率[J]. 课外语文, 2021(10): 59-60.
- [3] 李慧敏. 提高高中语文教学效率的两个策略[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(12): 17.