

浅谈互联网下的初中英语读写结合策略研究

田政娟

宁夏回族自治区中卫市海原县第四中学

摘要: 初中英语教学中的阅读和写作是教学中的两大部分, 并且阅读和写作教学是相辅相成的, 学生在阅读过程中可以为写作积累素材, 为写作锻炼语法的运用; 在英语写作过程中可以锻炼学生的阅读能力, 提升对语言的运用水平。所以, 阅读和写作是密不可分的, 在实际教学实践中要通过开展读写结合教学模式来培养学生的核心素养。在互联网普及的当下, 一些新型信息技术教学手段走进课堂, 给初中英语读写结合教学带来了巨大契机。基于此, 本文利用互联网信息技术辅助初中英语读写结合教学进行深入研究, 希望能为相关课题研究提供帮助。

关键词: 读写结合; 初中英语; 信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.020

新课程标准明确指出, “初中英语教学的主要目标是让学生通过英语基础知识的学习掌握一定的听说读写的技能, 形成一定的语言运用能力。”随着新课程改革的不断推进, 初中英语新课标以及相关的英语教育理论都强调了初中英语教学以言语交际为中心, 构建交际型和任务型英语课堂。通过人教版初中英语教材分析我们发现, 英语阅读教学以培养学生的读写能力为主, 兼顾听说, 主要以词汇、语法、语义等方面为主。教材中英文阅读文本和听说练习的对话材料相一致, 主要目的是锻炼学生在不同语境下用不同方式来锻炼语言技能和语用能力。但是传统的初中英语读写课堂受到了时空的限制, 无法实现情境教学的有效性, 限制了学生的思维想象能力, 等等, 而互联网信息技术就能帮助教师解决这些问题。在互联网+教育背景下, 信息技术以其独特的方式融合到初中英语读写课堂的各个环节之中, 激发学生的阅读兴趣, 开拓学社的写作思维, 促进读写结合教学的有效实现。

一、初中英语读写结合教学中存在的问题

在初中英语教学过程中, 很多教师都已经认识到英语阅读和写作结合教学的重要性, 并且在教学过程中已经在逐渐开展读写结合教学模式, 但是仍然存在着很多问题亟待解决:

1. 英语阅读和写作教学时间分配不均

在初中英语读写课堂, 很多教师的课堂教学重点是课文的阅读, 将大部分时间都放在了对文本的讲解, 如生词记忆、语法讲解等, 留给写作练习的时间却很少, 这就导致了英语阅读无法为写作做好充足铺垫的作用。加之, 英语课时间有限, 在阅读大量占据的时间之外, 学生很少有时间去构思写作, 无法掌握写作技巧, 导致

学生英文写作水平无法得到提高。

2. 英语阅读和写作教学任务偏差

英语读写结合教学主要是以阅读为输出形式, 以写作作为输入形式, 在输入和输出的有效配合下来达到对语言的熟练运用。但是, 在初中英语实际教学过程中, 往往阅读教学的任务要重于写作教学的任务, 使得阅读和写作脱节, 失去了阅读为写作提供的铺垫作用, 不利于学生英语写作水平的提高。

3. 英语阅读的量 and 写作的质不平衡

初中英语读写结合教学要求阅读的量 and 写作的质协调一致, 才能达到高效的读写结合教学效率。但是, 很多教师在教学过程中, 要么重视阅读的量, 要么侧重教学写作的质, 使得读写结合中失去量和质的平衡, 让读写结合教学始终陷入无法提质增效的困境中。

二、初中英语读写结合教学的理论依据

新课程标准中明确提出“听说读写既是学习的内容, 又是学习的手段。听和读是理解的技能, 说和写是表达的技能, 它们在语言学习和交际中相辅相成, 相互促进。”由此可见, 听和读的语言输入过程与说和写的语言输出过程应协调统一进行。通过中国知网搜索关键词“读写结合”相关的研究很多, 其中给人启发较大的是顾素芳老师提出的: “从某种角度来看, 阅读和写作密不可分, 读可悟写, 写亦可促读。阅读是语言的感知和理解的过程, 是掌握词句的重要手段之一, 是写作的前提和基础。没有阅读积累, 写作犹如空中楼阁。写作是阅读的巩固和延伸, 是将阅读过程中所获得的语言知识调动起来, 表达自己的真情实感。缺少写作训练的阅读也只能是雾里看花, 水中望月。”进一步阐述了英语教学的有效途径就是向文本要素材的过程来达到读写

结合教学。笔者认为,读写结合教学能促进学生的写作能力提高,特别是可以促进学生语言的流利性以及复杂性的表达和发展,对学生抽象思维的提高也具有一定的促进作用。在阅读过程中学生通过分析、揣摩、与文本对话,然后在进行语言输出,得到的不仅是英语的阅读理解力,还有较强的文学欣赏力以及书面表达力等。在人教版初中英语教材中,适当增加了文本阅读的量,文本内容更贴近于学生生活的实际,内容更丰富多彩,构思巧妙,语言地道,更符合初中生的语言思维发展要求,更体现了读写结合教学的必要性。

三、如何利用互联网优化初中英语读写结合教学

1. 利用网络信息技术,整合读写结合教学目标

初中英语读写结合教学目标的确定是教学的基础,当明确了教学目标之后才能有效开展阅读和写作教学。在传统的初中英语教学过程中,教学目标的确定只能通过教材大纲的要求来获得,教学目标被限制在了一定的范围内,所以教师在教学时的范围也被限制住了,无法突出学生的个性化发展。而互联网具有共享性特点,并且网络资源丰富多样,教师在确定教学目标时,除了依赖教材大纲的要求之外,还可以参阅网络资源,根据学生的学习需要以及知识掌握情况,科学合理地进行参考和引用,有效拓展教学目标的要求,完善教学设计,突出读写结合教学的效果。例如,在教学“What were you doing when the UFO arrived?”这篇文本时,主要教学目标是学习过去时态这一语法的运用,并通过学习能写出过去发生的事情,培养学生在遇到困难时要互相帮助的品质。在这一目标确定之后,在阅读教学开展之前,可以利用网络多媒体给学生播放关于UFO的介绍,以及其他国家在不同时间、地点拍摄到的关于UFO的视频,调动学生的学习积极性,然后引导学生用自己的语言来表达对UFO的看法。在学生兴趣的趋势下,再根据教学目标的要求开展读写结合教学,这样学生从一开始就能集中注意力全身心的投入到学习中,大大提高了教学效率。

2. 利用网络信息技术,创设读写结合教学情境

由于英语是我国的第二语言,学生在学习过程中缺乏语言环境,导致学成了“哑巴英语”。而在实际读写结合教学过程中,很多教师将教学重点放在了语法和句型的教学上,忽视了对其具体的应用。很多学生只能通过例文中的例句或者教材中的相关练习获得固定的、

孤立的写作内容,但是当遇到实际写作时很难将这些迁移到实际生活中,导致学生在遇到不同的生活情境下无法张口说出英语。所以,英语读写结合教学过程中,可以借助网络信息技术的便利给学生创设生活情境,模拟现实生活中的语言状态,拉近现实和学生生活的距离,多学生多提供能用语言进行表达的机会,给学生带来身临其境般的学习感受,从而激发学生学习的欲望。利用互联网信息技术创设读写结合教学情境,将英语读写练习迁移到与学生生活关联密切的情境下,锻炼学生的阅读能力和写作水平。例如,在教学《What's the weather like today?》这篇文本时,可以将文中的重点句型通过图文并茂的画面展示出来,然后再结合和语境相关的配音,如刮风的呼呼的风声、打雷时轰隆隆的雷声、下雨时哗啦啦的雨声等,给学生带来视觉和听觉的冲击,将学生拉进了他们生活中所经历的不同天气的感受,在这样的情境下给学生带来丰富的情感体验,加深学生对句型的记忆。然后再组织学生开展听声音猜单词或者句子的游戏进行知识巩固,进一步提高学生对句型的运用能力。

3. 利用网络信息技术,提高英语阅读教学质量

阅读是写作的基础,只有先保证学生的英语阅读质量才能发挥写作效率。所以,我们需要利用网络信息技术来提高英语阅读教学质量,其中文字云图形式是在英语阅读教学中最为常用的信息技术教学手段。文字云图是一种以词频显示为主的文字可视化表现形式,在英语阅读教学中可以借助形象化的图形显示来呈现教学中所需要的文本信息,同时也能将英语单词词汇不同频率的呈现出来。在初中英语阅读教学中,利用文字云图提示的单词出现频率,可以提醒学生在阅读过程中对这些词汇的关注和记忆,并通过对相关单词的使用频率来判断和推测全文大意,这样多样化的文本阅读形式不仅可以提升学生的阅读兴趣,还能起到辅助学生阅读理解的作用。例如,在教学“On you bike”这一单元知识时,通过文字云图可以呈现出的高频词汇为“bicycle”“bike”“use”“cycling”等,学生根据对这些词汇的理解分析出全文的意思。通过互联网文字云图呈现让文本阅读更直观,帮助学生在短时间内进入到阅读状态之中,然后通过显示出来的高频词汇快速判断出全文大意,提升了学生借助关键词理解全文的能力,提升了学生的阅读水平。

4. 利用网络信息技术，绘制读写结合思维导图

在初中英语读写结合教学过程中思维导图的应用比较普遍，传统的思维导图的绘制只能通过黑板手写呈现，教师在课堂上需要一边讲一边写，然后还要综合考虑思维导图的绘制方式，这样既浪费了大量的教学时间，也让学生的知识思维无法得到锻炼，无法发挥思维导图的最大效用。在互联网走进教师课堂之后，教师绘制思维导图的方式更加便捷，从以前的黑板上转移到了视频播放器上或者投影仪上，从教师手写转变成了多媒体课件呈现，只有教师操作鼠标就能轻松将思维导图的各个枝干展示出来，大大节省了思维导图的绘制时间，也更直观的将单元教学中的知识点通过图文并茂的方式清晰的呈现了出来，促进学生思维的形成，帮助学生整理学习思路，提高读写教学效率。特别是在改版之后的初中英语教材，以大单元教学的形式出现，将知识目标相似或者相近的文本放在一个大单元下展开教学，这样的大单元教学形式，更需要通过多媒体课件的方式将大单元下的小章节的知识点，以及小章节下的零散知识点进行思维导图呈现，起到点播学生思维，统筹大单元学习的目标的作用。

5. 利用网络信息技术，提高英语写作纠错能力

阅读和写作构成了初中英语学科教学的主要内容，在学生具备了一定的阅读积累以及基本的口语能力之后，就需要通过写作练习来彰显学习效果。对于初中阶段的英语写作教学来说，要求并不高，常常以命题短文写作的方式为主，重点考验学生的基本词汇运用、基本语法的练习以及句子的构成练习等。由于现在的初中生教学大都是大班化教学，一个教师需要服务三四十个学生，很难做到对每位学生的英语写作进行精确批改。所以，利用互联网信息技术下的一些自动英文批改软件等，可以对多篇文章进行同时批改和纠错，能将学生在写作时出现的明显错误，如单词书写错误、语法运用错误、惯用语翻译错误等，通过网络软件系统进行自主识别，并指出出现的问题，以及提出修改的意见，然后教师再在进行人工批改，查漏补缺，并提出综合寄语，大大提高了英文写作批改的效率，提高了写作教学的质量。

6. 利用网络信息技术，提升读写结合评价效率

评价是教育教学的重要环节，教师的评价能直接影响学生对英语学科的学习积极性，能给学生的英语学习指明方向，能促进学生英语学科核心素养的形成。传统的读写结合教学评价方式单一，只能在学生阅读过程中进行评价，或者在学生写作之后给予评价，这样的评价方式不利于读写结合教学的有效开展。网络信息技术下的读写结合教学评价能很好的规避这一问题，因为网络信息技术具有及时性，学生在课堂上参与英语阅读时，学生的阅读状态能通过计算机大数据推送到教师教学平台上，当教师发现问题时可以及时对学生的阅读做出评价。比如，当学生通过阅读软件进行阅读文本时，软件会对学生的语音进行识别，当阅读时出现不准确的地方，软件会自动提醒，这时学生可以再次修改阅读。如果学生阅读过程中同样的问题会出现多次的情况下，软件会自动推送到教师教学平台，教师会根据学生阅读情况做出指导性评价，及时纠正学生的阅读问题，提高阅读效率，为后面的写作奠定基础。

结束语

综上所述，传统的初中英语阅读和写作教学已经不能满足学生学习的需要，优化和创新初中英语教学，利用互联网信息技术有效开展初中英语读写结合教学是新课标的要求，也是核心素养培养的需要。作为新时代初中英语教师，要重视英语读写结合教学的重要性，学会利用现代信息技术发挥读写结合教学的作用，提升学生语言运用能力，促进学生核心素养培养。

参考文献

- [1] 唐明慧. 信息技术支持下的英语线上读写结合案例分析[J]. 中小学数字化教学, 2020(02): 60-64.
- [2] 陈宇. 网络环境下的初中英语读写结合研究[J]. 安徽教育科研, 2021(14): 77-78.
- [3] 高婧. 勤阅读, 巧写作——探索初中英语读写结合教学[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1585-1586.
- [4] 廖扬思. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 读与写, 2021, 18(19): 149.
- [5] 季敏. 初中英语读写结合教学策略分析[J]. 文理导航(上旬). 2021(02): 61-63.
- [6] 马丽媛. 初中英语读写结合课堂教学的有效性探究[J]. 考试周刊, 2021(22): 109-110.