

# 高中政治深度学习的落实策略研究

熊佳瑶

丰城市第三中学

**摘要：**深度学习虽然是一种相对概念，但是可以使学生对知识的本质进行深入了解，让学生发现知识的魅力及乐趣，从而为其改变学习态度、改变学习状态提供保障。但是深度学习是一种相对概念，且想要实现深度学习需要进行充分考虑，为将其效用最大限度地发挥出来，本文从内涵、必要性、问题、策略四个方面入手进行研究。

**关键词：**深度学习；高中政治；课堂教学；落实方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.037

## 一、高中思想政治深度学习的内涵

### （一）深度学习的内涵

深度学习不是说增加教学活动的广度及深度，这是一种片面性概念，不利于其效用发挥，不利于学生的成长与发展。其更重要的是要基于实际情况进行情境创设，使学生从不同角度入手，对学科本质进行探究、思考，在潜移默化中了解及深意及本质，从而为学生的各项能力进行有效培养<sup>[1]</sup>。在进行深度学习时，教师需要充分考虑到学生的实际情况，需要巧妙地进行教学活动的设计，使学生能够成为教学活动的主人，并且根据自己的实际情况对知识进行研究及思考。

### （二）高中思想政治深度学习的内涵

思想政治教育为高中教育的重要组成部分，其可以对学生的各项能力、思想品德进行有效培养，使其成长为国家所需要的高素质人才。在开展高中思想政治教育时，教师需要考虑到立德树人的目标，需要紧抓教学内容，学生实际情况，采用适合手段，使学生明确政治方向、形成较强的核心素养，树立正确的价值观念。在高中思想政治深度学习中，教师需要将多样化的教学方式运用起来，需要秉持以学生为主体的原则，使学生的学习行为、品德行为得到有效引发，并使其真正参与教学活动，对知识进行有效利用。在教学活动中，教师需要通过巧妙引导使学生与知识的本质进行接触，教师需要给予学生适当鼓励，使其对知识进行思考。

## 二、高中思想政治深度学习的必要性

### （一）深度学习与学科素养的本质和立意一致

在当下的高中思想政治教学中，教师需要做到立德树人。而且，新课标中明确提出了高中思想政治教学需要达到怎样的教学目标，需要对学生的学习能力、核心素养进行培养<sup>[2]</sup>。而在高中思想政治深度学习中，教师需要做到已有知识与新前景的充分融合，需要给予学生适当引导，使其进行持续性的学习。从某种层面上来讲，深度学习与学科素养的本质和立意一致，且有着密

切联系，可以互相促进，相辅相成。所以，在高中思想政治教学中进行深度学习有着一定的必要性。

### （二）深度学习符合新高考的要求

随着时代的发展，新高考应试而生，其所考查的内容从知识变成了各项能力、核心素养，所以，可以在一定程度上，促进教学改革，推动学生成长为德智体美劳全方面发展的人才。在深度学习中，教师需要以教材内容与生活的联系进行巧妙设计活动，需要带领学生对知识进行不断探究及思考，所以，学生可以对知识的本质进行深入探究，同时，在探究知识的过程中，学生的各项能力处于活跃状态、各项素养可被调动起来，所以其可以充分参与到教学活动中，可以对相关知识进行有效探究及思考。由此可见，在高中政治教学中开展深度学习，可以取得理想的教学目标，可以达到新高考的要求，实现学生的综合培养，并为学生在高考中取得理想的成绩提供保障。

## 三、高中思想政治深度学习中存在的问题

受一些因素的影响，多数教师对深度学习了解不深，所以在教学活动中存在一定的问题，对课堂教学的效率及质量提升造成了影响，对教学改革造成了制约。下列就高中思想政治深度学习中存在的问题进行了研究：

### （一）围绕试题展开，缺乏深度剖析

深度学习，从字面上来讲，就是要带领学生对知识的本质及内涵进行深入剖析。而受一些因素的影响，多数教师在开展高中思想政治教学时，存在围绕试题解答进行教学的问题<sup>[3]</sup>。在这种情况下，很多学生为了应付考试、取得好成绩，选择了背诵这一方式。由于这样的教学方式，增加了学生的学习压力及负担，且较为枯燥，所以学生很难对思想政治的学习产生兴趣。而且，未进行深度剖析，导致学生对知识的理解只存在于浅层，无法做到了解其本质，所以对其后续应用造成了一定影响。

### （二）讲解过程浅显、缺乏系统加工

在开展高中政治教学时，教师需要将自己的效用真正发挥出来，通过巧妙引导，使学生对知识进行探究，并结合实际情况，对教学内容进行有效拓展，使学生基于相关内容对相关知识进行有效探究及学习，从而做到有效把握政治知识、灵活运用所学知识。但是在当前的教学活动中，普遍存在教师未重视知识的拓展延伸的问题，且在讲解知识的过程中，学生并未进行深入讲解、并未进行系统化的加工，所以很多学生无法感知到知识之间的联系，无法构建科学完善的知识体系，只要遇到难度较大的问题就会出现不知道怎么办情况，不仅对其学习成绩造成了影响，还对其灵活运用所学知识解决问题造成了制约。同时，教学效率与理想存在较大差异。

### （三）过程体验不足，缺乏深度感悟

如果学生能够对知识进行深度感悟，就可以基于知识之间的联系，构建科学完善的知识体系，就可以做到灵活运用所学知识、形成自己的价值认知，从而为其健康的成长与发展打下坚实基础<sup>[4]</sup>。而受一些因素的影响，在开展高中思想政治教学时，很多教师没有考虑到学生的主体地位，未将学习过程的体验重视起来，所以学生在教学活动中的参与感不足，无法切实感知及体验知识的魅力，未基于教师的引导进行深度思考，所以其思维能力的提升受到了制约，无法对知识进行深入感悟。部分教师虽然考虑到了学生的实际情况，通过呈现思维导图引导学生进行了知识框架的构建，但是这种方式并没有给予学生自主性，没有考虑到学生的实际情况，所以会在一定程度上对学生的思维发展造成制约。

### （四）结果运用不足，缺乏深度迁移

知识之间有着密切联系，基于知识之间的联系进行迁移，可以简化新知识的教学，可以降低教学难度，使学生在潜移默化中快速理解及掌握知识，并取得理想的教学效果。所以，在开展教学活动时，教师需要对学习结果进行有效应用，通过巧妙引导，使学生进行深度迁移。但是受一些因素的影响，很多教师没有对学习结果进行有效应用，只停留在了浅层讲解。所以很多学生无法做到知识的迁移应用。此外，知识与生活有着密切联系，所以致用才是根本目标，所以在教学活动中，教师需要根据知识之间的联系进行活动设计。但在一些因素的影响下，就是没有做到这一点，导致学生无法对知识进行深入了解，无法做到运用所学知识解决生活中遇到的各种问题。

## 四、高中政治教学深度学习的策略

### （一）制定科学可行的教学目标，引导学生进行深度学习

教学目标在教学活动中发挥着指向标的作用，其可以使明确学习过程中应该以什么为重点。而想要实现基于深度学习的高中政治教学，教师就需要结合实际情况进行教学目标的制定，确保学生可以基于此对政治知识背后蕴含着的内涵及本质进行探究<sup>[5]</sup>。

例如在教学《继承发展中华优秀传统文化》时，教师便可树立深度学习意识，使学生能够在参与教学活动的同时发现知识之间的联系、构建科学完善的知识体系，形成一定的学习能力。但是在进行深度学习目标的制定时，教师需要充分考虑到学生的实际情况，确保这些教学目标可以真正发挥出其作用。具体而言，教师可以制定如下教学目标：（1）知识目标：理解传统文化的继承性；分析传统文化具有的相对稳定性和鲜明的民族性；解析中华传统文化在现实生活中的作用；阐述继承传统文化、对待传统文化的正确态度。（2）能力目标：感受中国传统习俗、传统建筑、传统艺术、传统思想在现代社会生活中的延续及其影响；培养探究传统文化在现代社会中作用的能力；培养分辨传统文化中精华和糟粕的能力，用全面的观点看问题。（3）情感、态度、价值观：通过赏析生活中的传统文化，分析中国传统文化对社会的进步和人的发展的积极作用，领悟中华传统文化的价值，激发学生热爱传统文化、学习传统文化、继承传统文化和爱国爱家乡的热情。树立正确看待传统文化价值的态度。在开展教学活动时，教师可以将这些教学目标呈现于学生面前，使学生能够基于此明确自己的学习方向，从而为其进行深度学习打下坚实基础。由此可见，通过在高中思想政治教学中制定科学可行的教学目标，可以使明确自己的学习方向，可以为其进行相关知识的探究及思考提供保障，从而使学生进行深度学习，为其更好地成长与发展打下坚实基础。

### （二）注重高中政治内容的整合，引导学生进行深度学习

通过对高中政治内容进行整合，可以使知识系统的呈现于学生面前，从而为学生更好地参与教学活动、对知识进行分析研究提供保障，为学生深度学习打下坚实基础。所以在深度学习教学中，教师需要将教学内容的整合重视起来。

例如在教学《文化传承与 cultural 创新》的相关知识时，教师需要明确，这部分知识与学生的生活有着密切联系，而且教学这部分知识的根本目的是使学生能够感知文化的特点，树立文化传承与 cultural 创新意识，为其

灵活运用所学知识打下坚实基础,为其成长为国家所需要的人才提供保障。所以在进行教学活动的开展时,教师需要对教学内容进行有效整合,使学生能够充分参与到教学活动中,并主动积极地进行深度学习,感受知识的内涵及深意,并结合实际情况进行相关知识体系的构建。在开展教学活动时,教师可以提出如下问题:互联网的普遍为文化的传播提供了较大便利,我国传统文化受到了一定的冲击,在多种文化互相激荡的情况下,我们应该怎么做呢?由于这个问题与学生的生活有着密切联系,学生在实际生活中也获得了一定的感悟,所以可以快速参与到教学活动中,积极发表自己的意见及看法。比如:我们需要对自身文化进行深入剖析,了解哪些文化是优秀传统文化,哪些文化是糟粕文化,做到传承优秀文化,摒弃糟粕文化;我们需要对其他国家的文化进行了解,然后从中吸取好的一部分融入我们的文化中,在创新我们的文化的同时,增强我们的文化的魅力。在学生发表完自己的意见及看法后,教师可以对学生所提出的答案进行整合,予以针对性评价。在这样的教学活动中,学生可以成为教学活动的主体,并在教师的引导下对知识进行探究及思考,从而获得自己的看法及感悟。之后,教师对相关知识进行了总结归纳,所以,学生可以发现知识之间的联系,构建完善的知识体系。

(三)提升学生高阶思维能力,引导学生进行深度学习

通过对学生的高阶思维能力进行培养,可以使其更好地进行相关知识的学习,可以为其个性化的成长与发展打下坚实基础。所以,在高中思想政治教学中,教师需要结合实际情况提出一些问题,在引导学生进行深度学习的同时对其高阶思维能力进行培养。

例如在教学《中国特色社会主义进入新时代》时,教师便可先对教材内容进行剖析,了解哪些内容是重点内容、哪些内容是基础内容,从而通过巧妙的设计教学活动予以学生引导、使学生更好地参与到教学活动中。就这部分知识而言,教师可以设计的问题有:中国特色社会主义进入新时代的现实根据是什么?中国特色社会主义进入新时代有怎样的意义?新时代中国特色社会主义的由来与形成?借助这些问题,学生可以对知识进行分析、研究,可以逐渐掌握知识的本质、内涵。在实际教学中,教师需要对学生的实际情况进行观察,如果发现学生愁容满面,可以适当出示一些案例予以引导,从而确保这些问题的效用可以真正发挥出来。由此可见,通过在教学活动中设计一些问题,可以对学生的高阶思

维能力进行培养、提升,可以使学生对知识进行深入探究,从而达到教学目标,获得理想的教学效果。

(四)回归实际生活进行运用,引导学生进行深度学习

在生活中做到相关知识的有效应用,才能实现课堂教学的高效开展。所以,在实际教学中,教师需要根据知识与生活的联系设计一些任务及问题,确保学生能够真正参与教学活动,并在教学活动中有一定的收获。

例如在教学《全民守法》在相关知识时,教师便可直观呈现一些生活中的案例,使学生基于这些案例进行分析研究,从而明确全民守法的必要性:12月14日8时02分,沈某某驾驶一辆电动车沿芙蓉街骑行,同时,裴某某驾驶一辆面包车沿芙蓉路行驶。两人同行至芙蓉街与芙蓉路无交通信号灯路口时均未提前减速并停车瞭望,也未让右方道路的来车先行,因而发生了相撞事故,造成沈某某头先着地摔倒。幸运的是沈某某戴好了头盔,头部并无大碍,身体受轻微伤。在呈现案例后,教师可以给予学生一定时间,使其利用所学知识进行分析。由此可见,通过在教学活动中呈现生活中的案例,可以使学生发现知识与生活的联系,从而为其进行深度学习提供保障,为其学以致用打下坚实基础。

综上所述,通过在高中思想政治教学中落实深度学习,可以使学生充分参与到教学活动中,可以对学生的各项能力进行有效培养。所以在高中思想政治教学中,教师需要将深度学习重视起来。上述从回归实际生活进行应用、提升学生高阶思维能力、注重高中政治内容的整合、确定科学可行的教学目标三个方面入手进行了分析,教师不妨将上述提到的几种方法运用于教学活动中,在实现深度学习的同时提高教学活动的效率及质量。

#### 参考文献

- [1]柳玉.深度学习视域下的高中政治教学实践[J].广西教育,2021(42):107-108.
- [2]吴龙军.核心素养下高中政治开展深度学习的研究[J].科学咨询(教育科研),2021(10):140-141.
- [3]吴龙军.深度学习驱动下的高中政治学科教学路径探析[J].吉林教育,2021(Z6):25-26.
- [4]薛玉林.高中思想政治教学中学生深度学习的引导策略[J].新课程研究,2020(28):105-106.
- [5]周波燕.高中政治教学中促进学生深度学习的策略探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(21):31-32.