

中职英语教育教学中培养学生核心素养的探讨

王莹

皖西经济技术学校

摘要:当前,传统的基础教育已无法满足社会发展的需求,因此我国教育部门已将教育改革的重心转向培养学生的核心素养,而中职学校在英语教育方面也应积极响应国家政策,致力于提升学生的语言与学习能力、正确的态度与价值观、高尚的品格与品质,从而有效提升中职学生英语学科的核心素养,促进学生的全面发展,使其在社会中占据更有利地位。基于此,文章着力探究中职英语教育教学中怎样培养学生的核心素养,以期为相关工作提供借鉴。

关键词: 中职; 英语教育; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.095

在新课程标准改革的浪潮中,人们开始越来越关注核心素养的重要性。在我国教育体系当中,英语是一个非常重要的科目,它不仅仅关系着我们个人的发展,同时还和国际之间有着紧密的联系,所以说英语课应该得到重视起来,这一点已经得到了大家的普遍认可。传统模式下的教学方式已经不能满足当前社会对于人才的要求,中职英语在教学过程当中,应当不断寻找合适的教学方法,从而为培养提高中职学生的综合素养做出相应的贡献。

一、核心素养的基本介绍

当前,我国高度重视核心素养,因为它能够真正引领学生走向最优秀的学习之路,然而,对于这一核心素养的真正内涵,却鲜有人能够真正领悟。“核心素养”一词最早出现于《义务教育英语课程标准》中,它与以往提出的核心素养有着本质的不同。为了培养现代学生的全面素养,为他们的综合能力奠定坚实的基础,随着社会环境的日益复杂,只有不断提升自身能力,才能更好地满足社会的需求。那么,作为一名中职的老师,我们应该如何更好地去实施核心素养呢?在当前的中职英语教育中,由于许多学生和家长对中职教育的重视程度不高,导致中职生的英语学习效果不尽人意,所以中职英语教师必须加强对中职学生英语教学的关注。在当前的中职英语教学当中最关键的就是要把学生的核心素养提升上来,从而能够更好地适应未来人才市场的需求,通过这种教育将使中职学生在未来的英语学习中事半功倍。

二、培养学生核心素养的重要性

根据《2011年版义务教育课程标准》,形成综合语言运用能力的基础在于学习策略、语言技能、语言知识、文化意识和情感态度等多个方面的综合构建。现行

的课程目标结构据此提出了综合语言应用能力的五大基本背景。这些基本特征体现了课程的综合性和人文性的独特性和复杂性。其中最重要的一个属性就是学生所具备的学习英语的兴趣和习惯。由此可知,核心素养应当涵盖认知和非认知两个方面,以全面提升个体的认知水平和综合素质。在认知方面,我们指的是涉及学术和知识的领域;而在非认知方面,我们则关注于价值观、情感态度等方面。从教育心理学角度看,“核心素养”是一种思维品质和行为方式。“素养”旨在培养个体拥有自主性、创新性、实践性、实用性等多种能力,以期达到实现自身价值,同时也为实现具体目标提供支持,从而推动个人成长,并为社会贡献自己的力量。

三、中职英语教学中的现状

由于现在中职学校中的大部分老师和家长对于英语教育不够重视,加上学生对于英语知识的学习兴趣不够高涨,因此使得中职英语教学的水平一直不高。然而,目前中职英语教学的主要现状并不在于此,若欲提升中职英语核心素养,必须对当前中职英语教学的现状有充分的了解。

(一) 教学模式不合理

中等职业教育的目标与普通高中不同,其改革任务在于实现人才培养与市场需求的无缝对接,而学生的职业能力则是教育培养的核心目标。因此为了能够让中职生可以更加顺利地学习到知识并且提升他们的综合能力,就要对其不断培养核心素养,这样才能够使他们更好的发展下去。当前,许多中等职业院校在英语教学方面存在目标不明确、课程安排不合理、科学性不足、理论研究滞后等问题,这些因素成为影响教学质量的主要瓶颈。我国大部分地区都有不同程度的普高和职高并存局面。尽管许多高校在英语教学计划的制定等方面取得

了一定的进展,但教学方法并未得到明显的改善,通常采用传统的单一教师授课方式,无法与学生的专业知识相融合,也无法满足中等职业教育人才培养目标的要求;同时许多中等职业院校的教学改革并未得到有效实施,其课程结构仍受普通高校的影响,而课程体系则基本上沿袭了大学英语教学模式,并未寻找的适合中职学生的学习发展模式,这对于其核心素养的提升极其不利。

(二) 学生基础普遍都比较薄弱

在中等职业教育机构的教育阶段,学生在英语方面的掌握程度相对较低,且基础知识相对于其他学生而言较为薄弱。因此,对于中职生来说他们的英语水平普遍偏低,而这些学生又缺乏良好的英语基础知识以及相应的英语思维能力。自身所掌握的英语词汇、语法和句式等方面的能力相对薄弱,学习英语知识也相当费力,甚至有个别学生未能掌握中职教育机构应掌握的基础单词,书写不规范,根本未能掌握中职教育机构英语教学大纲所规定的基本词汇和语法知识。

(三) 忽视了学生本身的能力培养

对于中职生来说他们的英语水平普遍偏低,而这些学生又缺乏良好的英语基础知识以及相应的英语思维能力,但是中职学生的学习能力其实并不亚于多数初中生,且当前随着社会的不断发展,人们的认知开始逐渐发生变化,中职学生的基于也在随之增加,因此中职英语教育的重要性不言而喻。但是当前中职英语教育之中,教师的教学方法没有随着社会的发展而进步,一味地进行知识灌输,从而忽略了学生们自身的能力培养。中职阶段的学生不仅在思维和逻辑能力方面有所提高,而且他们本身还处于叛逆的阶段,对于不感兴趣或被迫的事情都会产生一定的抵触情绪。如果没有一个好的教学方式就很容易导致这些学生对于学习产生逆反心理,从而使得他们失去了对学习英语这门课程的兴趣。因此,单纯地将书本知识传递给他人只会进一步激发他们的反叛情绪。这就需要我们的英语教师应积极地改变自己的教学模式,创新教学方法,让学生能够更好的学习英语,并且能够提高其自身的英语水平。英语教师应当致力于培养学生的综合素养和对英语的浓厚兴趣,以提升他们的语言表达能力。

(四) 缺少实践教学

传统的教学方法过于死板,使得学生不能很好地掌握相关技能,并且很难达到预期效果,导致中职英语教学效率低下,影响教学质量提升。同时,当前许多中等

职业学校并未设立英语口语课程,该课程旨在提高学生的口语水平,然而若没有该课程的设立,学生的口语练习机会以及实践学习机会将会大大减少。另外一部分中职院校虽然设有英语口语课程,但是因为他们缺乏足够多的时间来进行学习,所以不能有效地培养学生的实际能力。当前,学生所处的环境并不适宜他们进行口语练习,也无法将所学知识应用于实践中,这与核心素养教育的理念背道而驰。因此,为了更好地贯彻核心素养的教学理念,必须不断为学生创造适宜的实践环境。

四、在中职英语教学中培养学生核心素养的策略

(一) 培养中职生的语言能力

为了更好地提高学生的英语水平,需要从实际出发对其教学方法做出相应调整,将英语教学与专业课程相结合起来。以烹饪英语的授课为例,本课程旨在培养学生听闻厨房对话内容的的能力,并使其能够理解菜单和说明书的内容。因此,教师必须要重视培养学生对这门课的兴趣和热情,探讨如何将英语教育与学生的专业领域相融合,以提高学生的英语语言能力。(1) 演唱英文歌曲,扩展语言知识领域。学生在学习烹饪课程时可能会对乏味的英语知识丧失兴趣,但如果将其编成英文歌曲,则会使学生在学习中更加轻松快乐。因此,教师可以运用韵律技巧将每个单元的单词融合成英文歌曲,引导学生在反复吟唱的过程中克服发音和拼写记忆的困难。此外,教师可以引导学生尽自己所能录制相关的菜品片段,同时引导学生把自己录制的菜品片段与录制的英语语音对照,找出各自对应的英语语法规则。这样既锻炼了学生的口语表达能力又提高了学习效率。(2) 通过拍摄英文视频,我们可以提升自己的语言表达能力。教师可引导学生模仿烹饪节目中的主持人,无论是中式还是西式,挑选自己钟爱或渴望烹制的佳肴,并以英语书写其制作过程,学生们在反复观看英语视频的同时,其英语学习能力以及变大能力都能耳濡目染地有所提升。(3) 英文汇报、交际任务的完成。为了更好地呈现自己菜品制作的完整过程,教师可以采用汇报的方式,将学生分成多个小组,并使用英文进行汇报,摒弃了传统的纸质考核方式,从而最大程度地提升学生们的学科综合素养以及英语能力。

(二) 培养中职生的学习能力

中等职业教育学生在英语学习方面强调积极主动地探索和扩展英语学习渠道,主动调整英语学习策略,自觉提高英语学习效率等方面的能力。目前我国中等职业学校学生普遍存在着厌学现象,尤其是对英语教学的兴

趣不高,学习动力不足。中等职业教育的学生在学习方面普遍表现出较弱的的能力,他们缺乏自我调节学习策略的能力。同时,由于对英语教学目标认识不足以及教学方法单一,导致学生在英语学习中出现了很多问题,如厌学心理严重,学习动力下降等。因此,教师应当高度重视培养和提升学生的学习能力,以确保他们在未来的学习中能够更好地应对挑战。这样不仅有利于帮助学生理解单词、短语和句子结构等语言知识,而且有助于他们形成良好的思维模式和语言表达习惯。(1)运用先进的信息科技手段。为了帮助学生更好地应对英语学习和单独考试,老师应该仔细研究过去几年的考试题目,并通过搜索相关资料来获取最新的真题,同时还应该给予学生适当的实践训练。同时教师可以多为学生播放有意义的英语脱口秀等节目,并且鼓励引导学生在课后多听英文歌、多用英语进行交流,最大程度地提升学生们的视听说技能。(2)确立正确的学习动机和态度,以促进学习的健康发展。要鼓励学生多做练习,使他们形成良好的语感和思维习惯。在英语学习过程中,学生常常抱着功利主义的心态,他们的学习动机并不是为了提升自身的英语素养,而是缺乏积极的学习态度。此外,教师还应该指导学生使用各种软件来帮助他们更好地掌握单词,使之更加灵活自如。当教师向学生传授最新的词汇时,他们可以利用相关的应用程序来帮助学生在课余时间积累和巩固自己的词汇。因此,在英语教学过程,教师应注意培养学生的自主性。为了帮助学生更好地记忆和复习词汇,需要教授他们如何根据记忆曲线合理安排时间,并要求课代表定期对全班的词汇学习进行听写和检查。同时还要培养他们良好的阅读方法和技巧,使之形成一定的自学能力,以帮助学生更好地掌握和记忆词汇,我们需要引导他们采用碎片化的学习方式,并不断积累和扩展自己的词汇量。(3)培养自我学习的习惯,以促进个人成长和发展。学生的自主学习能力在学习过程中扮演着至关重要的角色,因此,掌握根据自身能力规划学习进度和制定学习目标的技能,是实现自主学习的关键所在。在指导学生进行英语写作时,教师可以先引导学生制定个性化的学习计划,例如,对于词汇量较少或用词单一的学生,可以通过收集经典、通用的句式,并将其运用于自己的文章中,以达到更好的写作效果。协助学生探索适合自身的学习模式,培养其自主学习的优良习惯,从而获得自我提升的能力。

(三) 培养中职生的文化意识

中职生在英语学习过程中,由于年龄、家庭等多种因素的影响,缺乏足够的文化积淀,因此无法产生文化共鸣,而文化意识的培养则有助于提高学生的文化包容性和塑造正确的价值观。因此,为了提高他们的跨文化交际能力,就必须加强学生英语文化教育。教师可以运用国外杰出的文艺作品,例如对莎士比亚的戏剧作品《哈姆雷特》进行一次精彩的演绎,以培养和提升学生的文化素养和文化意识。同时还可结合课文讲解或利用影视作品等方式来展示本节作品所蕴含的丰富文化知识。(1)感知文化的本质。学生们在第一次学习到哈姆雷特这篇文章时,可能会因陌生而干到无从下手,此时教师应该引导学生搜寻莎士比亚的相关创作背景以及时代特色,并且鼓励学生们通过故事中的情节和人物对话更好地感受文章之中的文化本质。(2)进行文化的深度挖掘。教师可以通过引导学生深度剖析文章之中的人物特点,更好地体会不同人物的不同心理变化,从而使得学生们能够更加深入地拉近与文中人物之间的距离,进而能够进行文化的深度挖掘,激发学生对英语学习的热情。(3)文化的演绎呈现。为了鼓励学生在准确把握人物性格和情绪特点的基础上,大胆创新和演绎原剧本,教师可将每组学生的表演时间压缩至8分钟。通过亲身演绎,学生得以深刻领略英语文化的内涵,从而激发对英语学习的浓厚兴趣,进一步加深对英语文化的理解和领悟。

结语

总的来说,在中等职业学校的英语教学中,培养学生的核心素养是至关重要的。在中等职业学校的英语教学中,教师应当转变教育理念,注重培养学生的核心素养,使其掌握英语知识和技能,提升思想道德品质,成为符合社会需求的多才多艺的英语人才。同时激发学生学习兴趣,引导他们参与课堂互动,鼓励他们主动探究问题,提升综合素质和职业能力。唯有如此,方能使中等职业学校的学生真正成为知识渊博、技能娴熟、品质卓越的杰出人才,同时这也是教师的责任所在。

参考文献

- [1] 陆慧. 基于核心素养培养的中职英语口语教学[J]. 时代农机, 2018, 45(08): 117.
- [2] 刘雪英, 杨丽萍. 中职英语教学中学生核心素养的培养[J]. 现代教育, 2018(07): 47.