

素质教育背景下高校教学管理效率提升策略

杜娟

大连外国语大学

摘要: 高校在落实教育教学工作期间, 教学管理是非常关键的环节, 只有确保教学管理有效性, 才能保证各项教学工作的顺利推进, 真正地实现“立德树人”任务目标。此次就以素质教育背景为切入点, 对高校教学管理效率提升策略方面进行了积极探索。

关键词: 素质教育; 高校; 教学管理; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.023

前言

教育管理是每一所高校都需要落实的重要任务, 更是实现素质教育目标的重要渠道。如何提升高校师资队伍水平是当前高校非常关注的问题, 这一目标的实现高校教学管理尤为关键, 只有加强提升高校教学管理效率才能保证教学管理体系、教学模式与新时代发展需求相一致, 促进高校能够健康稳定发展。

一、高校教学管理现状

现阶段高校管理效率有较大提升, 并同时有相应的规则与教学管理模式, 这些都在人才培养任务中发挥着关键性的作用, 然而因为高校改革的深入, 对教学管理模式有着更为苛刻的要求, 也对健全教学提升有新的要求, 只有加强优化现阶段教学模式才能完善人才培养方案。但是目前教学体系中教学管理依然有很多问题存在, 具体为下面几方面。

(一) 教学管理队伍建设和教学管理观念陈旧

和行政管理比较而言, 高校教学管理本身非常特殊, 高校的培养人力资源是面向校园中的教师与学生, 工作性质更具有智能化与专业性。高校教育管理者需要以管理推动教育工作的进一步发展, 不能将其和行政工作混为一谈, 也不能将其只看作是服务工作。高校管理更需要落实创新管理理念, 还应该和素质教育完美融合, 这样才能形成更为科学的管理知识和方法手段。目前素质教育管理团队建设为主要工作内容, 高校素质教育质量与办学程度有直接关联性。高校需突破以往传统的队伍建设的理念, 应构建高品质的专业师资队伍, 高素质的教育管理执行队伍, 并要强化职业技能培训, 才能有效提升教学管理效率。

(二) 教学管理组织运作模式单一

模式主要指代表现实理论的一类简化形式。当前我国大部分的高校在教学管理期间, 通常运用分级管理方

式为主, 这对学生成绩与学校管理能力方面有着极大的影响。教学管理期间, 人和人之间的互动与个人行动是有局限性的, 但是在公共关系、互相交互等过程中各种问题能够得以解决。如学生代表和校园面对面互动, 管理员和教师互动等。办学方法有很多类型, 任何一所高校都需要通过不断的实践中, 选择科学、适宜的方法, 还需要积极探究形成新的模式, 这样才能符合学校与社会发展需求。但是有些高校教学管理组织不完善, 教学管理体系不具有整体协调性, 教师管理组织依然以行政教师实行管理工作, 进而促使教学组织运行模式过于单一, 再加上教学管理机制未及时更新, 难以推动教学管理模式的创新发展。

(三) 教学管理评估体系不完善

在教学管理改革过程中, 教学质量评价是非常关键的部分, 它能够有效监督课程教学和管理纪律, 而且能够调动教师积极性, 保证教学质量与成效, 但是当前改革中促使教学管理发生很大的改变, 教学质量评价方面还需要不断完善, 目前教学质量评价有下面几方面的问题。首先评价认知存在错误。当前很多高校实行教学评价时, 都是由高校行政部门进行监督的, 通过他人或行政等评价方式, 具体对各年级的优劣作为评价主要内容, 进而执行选拔任务。虽然这类评价在一些方面有显著的效果, 但与以往的监督评价基本相接近, 以往主要是由监督者对下属任务完成进度进行检查。评价者对评价活动缺乏参与积极性, 而且对评价有抗拒心理。其次, 评价功能与模式比较单一。评价是被公认为可靠的手段, 并且能够给各类职能人群提供参考依据, 然而这类的评价制度与功能模式都过于单一, 而且未明确职能定位。最后, 评估技术水平较差。评估可靠性和评价过程、评价目标、评价方式等合理性有着极大的关联性, 评价教育过程中需要运用多样化的方式与目标深度研究

教育体系中的服务职能。只有以提升管理效率为根本实行评价测度,才能制定行之有效的评价量表,确保评价更加可靠,所以,必须要杜绝评价盲目性^[1]。

(四)重常规管理,轻学术管理

保证学校各项工作能够有序开展,那么需要墨守成规的落实管理工作,然而在此过程中难以科学地运用新思想、新思维。高校行政部门每日工作任务重,对高校改革发展方向无法准确判定。部分高校教学管理模式机制比较陈旧,对高校的发展是极其不利的,再加上高校人才管理没有配备相应的行政和学术的双重管理机制,不重视学术管理工作,促使两者关系无法有效衔接,高校对学术管理工作缺乏重视,让现有的学术管理职能削弱,这些问题的存在都导致素质教育的发展受到极大的阻碍性。

二、素质教育下高校教学管理面临的挑战

(一)对教学管理模式提出新要求

以往的管理模式比较陈旧,制度缺乏完善性,目标不明确。鉴于此,应根据素质教育理念,对以往的教学模式进行改变,进而攻克教学管理弊端,将素质教育作为改革切入点,充分提升高校管理措施成效。在管理改革期间需要加强改革模式多样性与可靠性,以提升学生综合素养为基础,让学生文化、职业素养等方面得到综合发展。

(二)对教学管理人员素质提升新要求

作为高校需要强化教育管理团队建设工作,如果高校没有高质量的管理团队支持,那么难以达到高质量教学水平与教育质量水准。教育管理需转变为科学管理,是高校未来发展的必然趋势,提升管理人员综合素养是高校转型的重要途径。构建高质量的师资队伍,能够保证教学管理质量,更是履行人才培养使命的关键。培养一支高素质、高水平的管理干部队伍,是当前高校教学管理人员素质教育新要求。教师在管理中应该落实目标、周密管理。鉴于此,高校应该加强教师素质教育意识,提升其思想道德水平,这样才能促使教师具备突出的综合素养。科学技术发展迅速,尤其是互联网、大数据等技术的应运而生,产生了大量创新管理理念,在此背景下对目前高校管理能力与水平提出新要求。这需要高校对相关理论进行深入研究,让理论和实践有效衔接,对当前的素质教育工作进行积极创新。再者,教师还应该懂得反思素质教育的价值作用,在实际工作中应

该融入创新意识,积极开拓工作方式、内容等^[2]。

(三)对教学管理方法和手段提出新要求

素质教育工作的落实,势必要有科学的技术与管理模式的支持,目前高校教务部门、学工部门需要全面落实师资管理与学生管理工作,信息化产业给相关工作提供了相应的帮助,但是这也是产生新形势要求的关键。近些年高校招生数量与办学规模不断扩大,给行政人员的发展带来一定阻碍性,而且促使其工作任务增多,人工管理效率难以适应当前高校素质教育需求。高校需要对教学管理模式与措施进行深入优化,才能强化管理机制的完善性,保证高校管理内容更加全面。应充分运用大数据技术实现教学管理,以大数据平台加强数据组合与分析技术的运用,保证教学管理效率与管理能力,让教务工作向信息化与网络化管理方向发展,借助大数据和网络技术加强教育改革促进教学管理的有序推进,以素质教育要求加强管理效能,保证教学管理更加规范化,杜绝人为因素作用下,导致管理工作难以顺利推进^[3]。

(四)对教学管理评价体系提出新要求

教育的改革,促使教学评价理念也发生了转变,新理念非常尊重教师教学权利,并鼓励教师应该对教学实践活动积极创新,主要以教师个性化教学风格与教学艺术发展性教师评价为基础。此类教学评价更为民主。该理论并不是以理论层面产生的,是以现实层面分析形成。当前高校对教学管理评价提出新要求。线上授课模式让传统教学管理评价遇到极大的挑战性,让评价人员难以探寻出科学的评价机制,无法对教师水平实现科学评价。鉴于此需要改变评价策略,应以学生视角为切入点,根据学生展现的创新精神对教师的管理能力做出客观评价。借助校外评价对参与评价范围进行延伸,利用评价促使教师确定教学改革方向,调动其工作积极性^[4]。

三、素质教育背景下高校教学管理效率提升策略

(一)构建“以人为本”教学管理理念

高校教学管理改革必须要全面落实“以人为本”理念,加强人在教育管理评价策略的重要性。应该以“人本”为切入点,深度分析人在教育质量管理体系中的主导性,才能形成行之有效的高效管理策略提升策略,给创造各项教育管理体制提供有力依据。应根据学生综合素养、能力水平、道德品质等实行科学的措施,调动学

生创造力，这也是提升素质教育管理效率的有效途径。

“人本”策略是高校实施各项策略的关键，以人文理念为切入点能够有效优化高校教学管理机制，也能够促进高校体系完整性建设工作顺利开展。鉴于此，高校应以师生为本，借助师生视角分析与解决问题，促使其产生创新意识。素质教育不仅指素质一类方面，应该包括综合能力，需要以提升教师和学生综合能力为基础，深度分析与解决问题，这样才能产生科学的管理理念^[5]。

（二）重构教学管理组织

在进入20世纪后，在管理理论与实践过程中形成了学习型组织新概念，也被称为新世纪管理模式。学习型组织主要是不构建单板组织，而且通过树立学习理念，通过不断学习与转变，让组织成员达到具有意义的生活。目前在素质教育背景下，探究管理效率提升策略的学者有很多。有学者发布了相关论文中对目前师生学习活动应以提升素质教育建设开展进行了详细的阐述。以高效管理理论为基础，效率提升同时会出现资源浪费问题，高校方面也不例外，学者表示高校需要平衡资源和效率两者关系，以知识生产、消费、分配几个方面提升管理策略，还需要以新时代社会，管理者应通过积极实践与学习进而保证高校管理符合社会发展需求^[6]。

（三）健全教学管理体制

我们当前处于信息化时代，素质教育背景影响下，资源优化配置与效率提升是十分关键的。以早期教师工作量制度转变为教师任用制度，并通过大学领导体制为核心的体制对高校环境做出相应调整，很多高校都进行了深入改革。科学、适宜的思想教育可以提升素质教育效率，但是以高校发展现状而言，高校管理效率提升应适应现代社会变化。社会的发展与进步，高校管理提升也在发生改变。高校应该充分发挥人力资源，有效管控学校经营能力，是管理教育改革与效率提升的关键。应加强素质教育资源开发的同时，还应真正地明白学校资源和发展间的关系，让两者相互促进，相互补充。通过构建健全的教学体制保证教学体系完善性，保证高校管理更加全面化。

（四）提高教学管理专业化水平

目前很多高校对于管理措施的实施还有一些错误认知，尤其是目前管理水平与管理模式与预期不相符，高校管理团队还需进一步优化与调整。根据高校教学管理现有的问题，需要对素质教育与社会发展新态势为背

景，如何提升高校教学管理效率进行积极反思与探究，并总结出具有价值的策略。首先，策略需要遵循“以人为本”理念，利用协调发展理念提升管理者能力，并对制度要求规范化。其次，加强服务建设理念，革新组织架构。目前一些高校管理团队对于高校师生管理的有关理念是比较缺乏，难以将高校管理机制通过有效整合保证管理统一化。鉴于此，高校需将科学的管理模式和管理体系作为基础，以各个试点下素质教育人才加强管理专业制度建设工作，从根本上保证制度建设合理性^[7]。

结束语

上述研究内容表明，教学管理属于一类综合性的管理任务，与人才的发展有着直接的关联性。在素质教育背景下，高校需要加强教学管理措施革新创新性，还应该强化教学管理创新实践性，在实践教育中强调素质教育意义。在落实素质教育期间，应该针对高校教学管理提出新要求，给现阶段教育管理机制提供新思路。对于高校素质教育工作的延伸，应根据学校当前教学管理现状，加强素质教育为背景的管理机制革新，以“以人为本”理念对教学管理组织重构，健全管理体制，进而提升高校教学管理效率，促使高校能够长远发展。

参考文献

- [1] 罗映霞, 李白, 齐晶. 新时代高校教学管理执行力建设的思考[J]. 北京教育(高教), 2020, (2): 39-40.
- [2] 郝宇. 探讨高校教学管理人员角色定位及能力提升[J]. 科技资讯, 2019, 17(36): 99-100.
- [3] 姜国玉. 规范教学管理, 提高教学效率[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020, (1): 66-67.
- [4] 神征. 高校教学管理效率提升路径研究[J]. 教育教学论坛, 2020(33): 25-26.
- [5] 贺玉肖. 高校教学管理效率的提升路径[J]. 吉林教育, 2019(19): 1.
- [6] 冯玉香, 窦衍钊. 高等教育信息化对教学管理改革的推动探究——评《素质教育背景下高校教学管理制度改革的研究》[J]. 科技管理研究, 2020, 40(09): 256.
- [7] 张政利. 高职院校教学管理制度改革——评《素质教育背景下高校教学管理制度改革的研究》[J]. 中国高校科技, 2020(03): 100.