

# 议题式教学在中职思想政治课中的应用研究

孙爱荣

曲阜中医药学校

**摘要:** 议题式教学作为一种新型教学手段, 主要指的是教师结合课程教学内容来为学生精心提炼出议题, 之后在教学课堂上结合议题为学生创设相应的情境, 以此来指导学生在情境体验中对议题展开深度思考及探究, 从而促进学生学科知识掌握、学科核心素养发展的有效教学方式。中职思想政治课本就是学生正确三观形成、推进立德树人教育根本任务的重要性, 其重要性毋庸置疑, 而为了提升中职思想政治课教学效果, 本文则对议题式教学在其中的应用展开了研究。

**关键词:** 议题式教学; 中职; 思想政治课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.194

## 引言

思想政治是近年来各个阶段教育教学重要任务, 相较于其他课程而言其具有抽象化特点, 这促使不少学生虽然掌握了相关理论, 可是却无法在实际生活中有效迁移应用所学理论知识。而之所以会如此也是因为学生对于思想政治理论知识理解较为表面, 教师教学方式并不合理, 所以学生并没有将知识形成良好的内化。议题式教学作为一种新型教学方式, 也是一种场景化教学模式, 其主张在课堂为学生先预设一个主题, 之后再围绕着这一主题来引导学生深度思考与讨论, 是凸显学生课堂主体地位、增进学生知识理解与感悟的重要方式, 也是师生深入互动与对话的重要方式, 对于学生思辨能力及语言表达能力也有着良好的促进效果。

## 一、中职思想政治教学现状

### (一) 过分注重理论教学

纵观中职思想政治教学现状即可发现, 在具体教学课堂上, 因受滞后教学理念所影响, 不少教师在开展思想政治教学活动的时候, 大多还是侧重于理论知识讲解, 对于实践课教学却没有起到足够的重视, 要求学生以死记硬背的方式来记忆知识点<sup>[1]</sup>。在这种教学方式下学生虽然能够掌握所学知识, 可是却很难将这一课程育人价值有效发挥出来, 学生价值观及能力素质明显有待提升, 长时间下去学生课程学习甚至还会产生抵触情绪, 无法真正将思想政治课教学价值有效发挥出来。

### (二) 教学模式单一

在新课改环境下, 不少中职思想政治课教师都已经意识到课程改革创新要求, 同时也有在课程实践期间不断深入与推进, 可是从总体层面来看, 大多数教师教学改革还是较为表面, 虽然有教师对教学方式革新与优化, 可是从本质上来看还是有不少的填鸭式教学方式, 在为学生讲解思想政治课知识的时候, 也是按照死板的方式来对学生进行教学, 忽视了学生课堂主体地位, 师

生之间的沟通频率也十分的低, 整个课堂教学氛围并不活跃, 最终自然也就无法保障中职思想政治课教学效果。

### (三) 课程资源利用率不高

纵观中职思想政治课教学现状即可发现, 不少教师对于新课标要求认识较为表面, 生活案例使用效率也十分的低下。思想政治教学内容本就与现实生活紧密相关, 不少自然资源、人与物都可以作为思想政治课教学资源及补充, 可是就实际情况来看, 不少教师在开展教学活动时却会忽视这些课程资源的开发及利用, 这促使整个思想政治教学活动也较为僵化, 无法有效激发学生学习兴趣及思考欲望, 最终思想政治课教学效果自然也并不理想。

## 二、议题式教学在中职思想政治课中的应用价值

### (一) 提高教师专业素养

中职思想政治课教师可谓是整个课堂教学主导者与引导者, 其自身教学理念、知识体系以及教学方式使用会直接决定课程实施效果<sup>[2]</sup>。议题式教学法在中职思想政治课教学中的应用, 不仅能够改变传统灌输式思想政治课教学课堂, 还能让学生在议题情境中产生学习兴趣、激发学生课堂参与度, 以此来有效促进学生综合能力及素质提升。议题式教学过程从某些方面而言, 本就是都教师课程开发能力的全新挑战, 将其应用于中职思想政治课教学课堂, 自然要教师熟练掌握学科知识, 并且能够结合教学内容为学生精选议题、创设情境, 这需要教师具备良好的时事洞察力, 也需要其将社会生活与教学内容紧密联系在一起, 这些都能在无形中提高学生教学能力及综合素养。

### (二) 优化思想政治课教学

传统模式下的中职思想政治课教学更加偏向于学生知识掌握、技能发展, 可是却忽视了学生学习心理, 再加上中职学生本就文化课基础十分薄弱, 对于课程学习缺少兴趣及耐心, 所以学生课堂参与度较低, 无法真正凸显出学生课堂主体地位, 最终教学课堂也就成了教

师的一言堂。议题式教学在中职思想政治课中的应用则有所不同，其主张在教学课堂上让学生围绕着议题展开讨论与思索，而且教学内容不同其议题内容也会有所不同、课堂教学活动也会适当调整，这样整个思想政治课教学内容自然也会越发的丰富。此外，议题式教学在中职思想政治课中的应用，还能让整个课程教学方式更加的灵活多变，教师可以组织对议题展开辩论思考，让学生在辩论过程中达成思想共识；亦或者是创设出相应的情境来深化学生学习体验及感悟，从而真正优化中职思想政治课教学过程，促进学生知识理解与感知<sup>[3]</sup>。

### （三）发展学生学科核心素养

学科核心素养可谓学科育人价值的集中体现，也是指学生在完成一门课程学习之后所体现出来的具体学科品质及能力，是现如今各个学科教学重要任务。传统模式下的中职思想政治课教学经常忽视学生学科核心素养发展，可是议题式教学则有所不同，将其应用于中职思想政治课教学中能够很好地促进学生学科核心素养得有提升。议题式教学在中职思想政治课中的应用，能够很好地锻炼学生批判性、建设性思维；也能强化学生价值塑造及政治认同、发展学生理性精神、法治意识及公共参与等多方面素养。

## 三、议题式教学在中职思想政治课中的应用对策

### （一）精选议题，创设情境

在中职思想政治课教学过程中，教材可谓是教学的基石，而课程标准是教学的标尺，教师在课堂教学可以先加强对课程标准及教材内容的研读，以此来了解应当要提高学生哪方面的素养，之后再明确课程教学内容、教学重难点以及学生硬蛋达到的素养要求，之后再基于此来为学生合理挑选议题，并且做好进一步的议题设计，围绕着议题来为学生创设出思考及讨论情境，这样才能真正将议题式教学有效应用于中职思想政治课教学活动中<sup>[4]</sup>。以“社会主义市场经济下资源配置中的市场与政府”教学为例，教师在课堂教学即可尊重学生主体地位、以学科核心素养作为导向，在把握好这一课教学框架的同时，结合课程标准来明确议题，如可以将“从直播行业看市场配置资源”作为总议题来引发学生思考及探究。这一议题可以说是当代学生较为关注的热点，能够很好地点燃学生学习热情，之后再围绕着议题来为学生创设出由简到繁的教学情境，让学生在情境中建构知识、获得感悟，如可以让学生基于议题展开以下思考“探究直播卖货火爆原因→探讨直播行业存在的问题以及政府如何整顿直播乱象→直播行业如何持续健康发展”，这样学生就能真正在议题情境中掌握知识、发

展学科核心素养，从而真正优化中职思想政治课教学。

### （二）合理设计活动，明确议题任务

议题式教学在中职思想政治课中要想得到有效应用，教师还需要把握好议题与活动之间的关系，毕竟议题中的“议”就是要让学生在各种实践活动及思维活动中建构知识，如角色扮演活动、调查活动、讨论活动、信息处理活动等等。为此，身为中职思想政治课教师在教学期间一定要围绕着议题来精心设计教学活动，让学生在活动中自主建构知识、发展能力，从而真正优化中职思想政治课教学。还是以“社会主义市场经济下资源配置中的市场与政府”为例，教师在课堂教学即可围绕着议题来为学生设计一个“直播卖货火爆原因”信息搜集实践活动，之后再让学生以合作讨论的方式思考“市场在经济活动中的作用”，这样学生就能在议题思考活动中更好地把握课程知识要点，同时还能锻炼学生思维能力及综合素养，有效发挥出议题式教学在中职思想政治课中的应用价值<sup>[5]</sup>。

### （三）基于学生讨论立场，注重讨论时机

中职思想政治课教学活动在开展的时候，要想确保议题式教学法的有效应用，教师还可以基于学生讨论立场来为学生合理挑选讨论时机，不管是任何课程教学，学生都可谓是课堂主体，所以教师不管是选择议题亦或者是组织学生讨论议题，都应当站在学生立场来思考议题的合适度，毕竟不是所有议题都能适应学生认知结构及生活经验，教师在为学生挑选议题的时候，最好是能够站在学生认知水平、最近发展区来合理挑选，之后在课堂上把握好学生议题讨论时机，这样学生才能真正在讨论活动中得到发展与提升。以“诉讼与审判的基本程序”为例，教师在课堂教学即可借助“秋菊打官司的案例”来作为学生讨论议题，在课堂上让学生考这一案例中涉及了哪些诉讼程序？其诉讼与审判具体程序是什么？这样学生就能在真实案例引领下参与到课堂讨论及议题思考之中，从而真正有效深化学生对于中职思想政治课内容的把握<sup>[6]</sup>。

### （四）丰富议题讨论形式，提升教学效果

中观中职思想政治课教学现状即可发现，传统课堂讨论形式大多是师生、生生之间的讨论，讨论内容虽然也有围绕着一一定的议题，可是学生发言却存在着逻辑性不高、层次较为肤浅等情况，而之所以会如此也是因为学生课堂讨论方式较为单一，所以整个议题式教学在中职思想政治课中的应用价值也有待发挥。为了改善这一情况，中职思想政治课教师在应用议题式教学法的时候，还可以丰富学生课堂议题讨论方式，借此来进一步

提高学生对于议题讨论与思考的兴趣,让学生在议题思考及合作讨论中更好地把握中职思想政治课教学内容,从而真正优化中职思想政治教学课堂,确保议题式教学法的高效应用。以“贸易战”议题讨论为例,教师在课堂教学即可引导学生以新闻播报的方式来创新讨论方式,在课堂上要求学生搜集贸易战相关时事新闻,然后再基于此来进行新闻内容分享,这样学生就能把握好社会动态及时政热点。此外,教师也可以围绕着议题来让学生以分组辩论的形式进行讨论,如可以让学生以分组辩论的形式讨论贸易战的利与弊,这样学生就能在议题辩论中更好地把握思想政治课内涵及中心思想,从而有效提升课程实施效果。

### (五) 创新教学评价,开展多元且立体的教学评价

议题式教学涉及的教学环节及教学活动较多,单一的课后练习及较为主观的教学评价无法真正有效测评学生学习成效,终结性的质量考核也很难借助教学评价倒逼教学策略,从而促进学科核心素养培育目标得以实现<sup>[7]</sup>。为此,议题式教学在中职思想政治课中要想得到有效应用,教师在教学期间还可以创新评价方式,借助多元且立体化的教学评价策略来促进学生发展与提升。首先,教师可以从形式上来为学生实施“一生一议一卡”的多元教学评价,即为每一位学生每个议题提供一张考核评价登记卡,然后在横向上将每个议题中的“议”境进行细分,以此来形成一个较为独立且完整的教学活动,对应设置出相应的评价指标,如课前社会调查活动、课前小组合作数据处理活动、师生沟通活动、议题合作探究过程质量、议题合作探究结果质量等均可以作为评价指标,这样就能真正一议题为单位来对学生展开合理的评价。其次,中职思想政治课教师还可以从结构行实施过程性评价、发展性评价、结果性评价,这样就能很好地实现评价立体化。具体而言,教师可以在每张考核登记卡中针对从议题的准备到完成议题式教学所有环节来为学生设计过程性、结果性及发展性评价,以此来确保学生在议题式教学实践中得到发展与提升。

### (六) 创新作业形式,设计议题式讨论作业

议题式教学在中职思想政治课中要想得到有效应用,除了上述几点之外,教师还可以对传统作业形式进行创新,结合教学内容及学生实际情况来为学生设计一些议题式讨论作业,借由这一方式来实现教学拓展与延伸,而学生则能在课后议题讨论及思考中更好地复习及巩固课堂知识,确保学生认知水平及社会经验得以发展,从而真正优化中职思想政治课教学。作业本就是教学的补充及学生复习、巩固课堂所学的重要方式,教

师在中职思想政治课上即可注重课后议题选择,围绕着教学内容来为学生精心设计议题式讨论作业,借此来有效引领学生参与课后探索及实践分析中,这样才能最大程度提升中职思想政治课教学效果。例如,针对中职学生实际诉求及青春期困惑、价值观生成诉求、职业技能诉求等多方面内容教师即可为学生设计如下议题式讨论课后作业:“青春期有哪些烦恼?”、“我的专业对社会有什么用?”、“要如何有效控制自己的情绪?”……这样学生课后作业不仅能够创新,也能在议题讨论及解决中回答人生疑问及显示困惑,从而真正发挥出议题式教学在中职思想政治课中的应用价值<sup>[8]</sup>。

## 四、结语

综上所述,议题式教学在中职思想政治课中的应用可谓是教育发展必然趋势,这一教学方式的有效应用能够让学生直面世界格局及射虎问题,综合借助多领域知识来引发学生探究思考,帮助学生深入把握思想政治内涵及思想,同时帮助学生树立起正确价值观,锻炼学生思辨、应变及表达等多方面能力。为此,教师在中职思想政治课教学期间,教师一定要不断提高自身综合素养,加大对课程标准、学科核心素养及议题式教学法的研究,通过议题式教学设计及统筹来高效开展思想政治教学,以此来促进中职学生全面发展与提升。

## 参考文献

- [1]王剑平.议题式教学在中职思想政治课的运用探究[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2020(11): 0222-0223
- [2]周国贤.TBL教学法在中职思想政治课教学中的应用研究[J].教育现代化, 2018, 5(16): 185-186.
- [3]段夏亚,伍阳.TBL教学法在中职思想政治课教学中的应用——以《职业生涯规划》课改为例[J].佳木斯职业学院学报, 2020, 36(8): 5-6.
- [4]李辉全.案例教学法在中职思想政治课教学中的应用[J].品位·经典, 2020, 0(4): 67-68
- [5]马淑梅.案例教学法在中职思想政治课教学中的应用[J].科技创新导报, 2020, 18(10): 174-175.
- [6]王文娟.中职思想政治课议题式教学法的实践探索[J].科普童话·新课堂(下), 2020(4): 97.
- [7]戚一冬.案例研究法在中职学校思想政治理论课中应用的必要性[J].丽人: 教师, 2015(19): 318-318.
- [8]王剑平.议题式教学在中职思想政治课的运用探究[J].课程教育研究: 外语学法教法研究, 2020, 000(011): P.1-2.