

巧借语文东风，催开德育之花

——新课改语文教学渗透德育的探索与实践

王和英

江西省抚州市临川区第五小学

摘要：语文课程致力于全体学生核心素养的形成与发展，为学生学好其他课程打下基础；为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础；为培养学生求真创新的精神、实践能力和合作交流能力，促进德智体美劳全面发展及学生的终身发展打下基础。因此教师应当明确语文学科的育人属性，有机地将德育思想融合在语文课程当中，起到启迪学生思维，培养学生性格的作用。为此，本文有以下几点浅薄的看法。

关键词：小学语文；德育教育；探究实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.038

随着新课程改革的不断深入推进，现阶段的教育与教学更加注重学生个体素质的提升。越来越多的教师开始认识开展德育的作用及其价值，并逐渐探索出新型的德育方式，将德育理念融合于课堂知识当中。利用德育思想贯穿整个课堂教学，向学生传递正确的人生观念，并引导学生健康快乐成长。为了能够真正在小学阶段，培养学生正确的认知和思想。笔者就从以下几点给出新课改背景下渗透德育教学的策略。

一、新课改背景下开展德育教学的作用

新课程标准当中明确提出了全面育人的理念。也要求教师应当发挥出语文学科的育人属性，在兼顾学生认知知识的同时，确保学生能够得到健康的成长。德育作为对学生心理和思想施加教育的过程。良好的德育教育不仅能够提高学生的认知能力，还能够实现学生的全面发展。从这点上来看，德育与学生之后的成长息息相关。

二、新课改背景下开展德育教学的策略

（一）解析课文思想，立德树人为先

素质教育推崇学生“德智体美劳”全面发展的教育理念。教以德为先，德与教相连。在语文课堂上，教师应当将立德树人的要求，排到最前端。在实际的教学环节对学生的行为思想教育，让学生能够通过课文的理解和赏析，发现教材中人物的美好道德理解人物的做法和观念。并深层次地为学生分析价值和意义，帮助学生树立好良好的道德模范榜样。在这样的课堂当中，真正提高学生的个体素质，增长学生的道德水平。^[1]

例如，在给學生进行教学《邓小平爷爷植树》这一章节的课文的时候，本篇课文主要是讲述了邓小平爷爷植树的事件，给学生树立了一个良好的道德方向。通过

本章节的学习，需要让学生提升自身的环保意识和植树造林的奉献意识。在明确这部分内容之后，教师就可以在课堂上开始，给学生梳理好相应的课文主题。如“勤劳奉献、植树造林”，并基于这一主题开展有目标，有引导性的教学。首先，教师先去给学生介绍故事发生的背景以及故事发生的具体情节。通过课文当中的一些细节性的内容，让学生进一步地体会邓小平爷爷身上的正确价值观。比如说“邓爷爷选择了一棵粗壮的柏树苗，小心地移入树坑又挥锹填了几锹土，他站到几步之外仔细地看看觉得不是很直，连声说：不行不行。又走上前把树苗扶正。”从这些细节性的内容中，既可以看出邓小平爷爷对待劳动的认真负责，又能够体现出植树造林在邓小平爷爷心中的地位。在讲解完具体的事件之后，教师可以让学生思考，为什么我们要选择植树造林？人和自然环境之间应该存在着怎样的关系？通过这种方法，学生就能够想到环保对于每个人，都有着紧密的关系，只有绿水青山才是真正的金山银山。让学生通过课文的学习，养成热爱环境的思想，学会维护自己身边的环境。正是培养学生良好的价值观念，实现学生道德水平的提升。

（二）立足实际生活，加强德育联系

小学阶段的学生正处于成长发育的重要时期。学生思维的养成以及自身人格观点的建立，都在此时期形成。但受限于学生自身的阅历以及认知方式，往往对同一件事物难以抱着全面的思维进行看待。这就造成了学生在道德意识和思维观念上的不成熟。教师应当明确学生的这一特点，在实际进行语文教学的过程中，将德育理念与实际生活相结合，加强知识和德育之间的联系，让学生通过课堂的学习养成正确的思想，从而培养学生

良好的人生观念。

例如，在进行教学《吃水不忘挖井人》这一篇课文的过程中，这篇课文主要是通过毛泽东爷爷在山区给群众挖水喝。写出了一位愿意奉献，愿意为人民劳动付出的领袖形象。为了能够增强学生的感官体会，联系于实际生活。教师可以让学生回想自己小的时候，家里怎样用水？一些学生可能老家住农村，想到自己在农村的家里面通常都有井。但是在旱季的时候，井水很难能够出来。然后一些只用过自来水的学生，就会和用过井水的学生形成对比。这时候教师可以给学生讲解，在以前的时候，人们吃饭只能够用井水，但是挖一口井并不容易，尤其是在山区或者是一些贫困的地方。很多人由于吃不到干净的水源，因此每年白白地丧命。而毛泽东爷爷，在到达江西之后，看到了居民们的吃水情况，于是就带领乡亲们一起挖井，克服困难。最终村民们能用上了干净的水。而乡亲们为了纪念毛泽东爷爷，感激毛泽东爷爷的奉献，在井边刻上了吃水不忘挖井人的纪念碑。让学生联系与生活去寻找20世纪我国的人们生活情况，并对比当下，帮助学生感受到当前生活的幸福和美满。同时要让学生学会感恩，学会珍惜，学会饮水思源。利用这种结合于生活的教学方式，将德育思想落在细节中，强化学生的学习体验。

（三）精心捕捉细节，全面渗透德育

小学阶段是学生组成正确观念的重要时期，也是培养学生善良价值品质的关键阶段。而学校作为学生成长的主要场所，学生很多事件和回忆都是在学校里经过的。就是要从一些小事出发捕捉其中的一些细节，在联系课文给学生讲解知识的过程中渗透德育思想，要让学生能够理解德育与实际生活经历的息息相关性。并引导学生深入到文章所写的情景当中，站在主人公的角度上去思考文章的核心内容，促使学生能够养成正确的情感观念，实现学生的成长发展。^[2]

例如，在进行教学《我不能失信》这篇课文的过程中。这篇课文主要是写了在一个星期天，小宋庆龄一家打算去伯父家做客。但是，在此之前，小宋庆龄已经答应过教自己的朋友做叠花篮。一方面是父母的邀请和去伯父家做客，另一方面则是事前的约定，自己留守在家中。在两者的衡量之下，小宋庆龄坚定地留在了家中，等待自己的好朋友，教好朋友叠花篮。虽然这是一件很小的事，但却体现出来，小宋庆龄身上那种遵守信用，诚实守信的品质。通过这篇课文的教学需要，让学生养

成同样诚信的品质，帮助学生明确做人的立身之本。为此教师就可以在课堂的开始学问学生这样一个问题“同学们，你们有没有不遵守约定的经历？如果自己答应别人的事情没有做到，那么别人的反应是怎样的？”通过这种细节问题，让学生回想自己的亲身经历。很多学生就会想到，如果自己没有诚实守信，那么自己的朋友不仅会受到自己的伤害，而且可能一段友谊也会戛然而止。这个时候教师可以让学生思考，如何才能做到诚实守信？如果实在做不到，该怎样请求他人的谅解？让学生围绕着这个话题，进一步地理解诚实守信的做法。以这样的观点进行引领，帮助学生养成诚实守信，礼貌待人的正确品质。这对于学生的成长而言，能够起到至关重要的作用。

（四）引出思考话题，融合德育理念

如何将德育理念更好地贯彻落实到小学语文课堂教学的环节里，是目前小学语文教师应当认真思考的问题。并且如何引导这些天性纯真的学生，让学生能够认可德育思想，并且养成正确的观点更是教学的难点。对于教师而言，教师需要从实际的课堂出发，让学生及时地转换自身的角色，鼓励学生围绕这个话题进行深刻的思考和探究。赋予学生课堂思考者和发现者的身份，让学生在此课堂中肩负起自己的义务，并感知正确的道德观。

例如，在进行教学《不懂就要问》这篇课文的时候，这篇课文主要是通过孙中山小的时候，对待学习的认真，严谨的态度。讲述了孙中山小时候在私塾读书，敢于独立思考，敢于质疑，为了弄懂书里的意思，不怕先生的惩罚，大胆地向先生提出问题的事情。在课堂的开始，教师可以给学生分成不同的小组。按照学生的学习习惯和认知方式，让每个学生的小组中担任不同的位置。比如说，对于表达能力强的学生，就要让学生去阐述小组的观点，而对于认真的学生，教师可以让学生收集当时事件发生的背景。在课堂教学之前，给学生留下充足的时间，让学生进行自主探索和发现。然后，教师给学生引出相应的话题“为什么在孙中山之前，没有人敢于向私塾中的老师询问？敢于询问，需要怎样的勇气和怎样的思想？”学生在拿到这样的问题之后。经过认真地思考和讨论，就会发现在当时的社会背景下，在私塾中老师担任着课堂的绝对地位。于是没有人敢挑战权威，更没有人敢询问老师。但孙中山不一样，他本身就有着自己的独立思维。不怕先生的惩罚，大胆地说出自

己的疑惑。这本身就需要莫大的勇气，这也是孙中山先生能够带领人民发动新民主主义革命的根本精神。让学生通过这篇课文学习，学会独立思考，敢于质疑，不畏惧权威的正确思想。当学生能够养成这种思想，就会更加具有创造力。这种德育教学方式，能够真正给学生带来收获。

（五）深入挖掘教材，深度融入德育

在将德育思想融合在语文课堂当中时，教师需要用一种润物细无声的方式，来带学生思维的发展。切不可通过强行扭转学生思维的方法，来向学生传授思想。要想做到这些，就需要教师充分挖掘语文教材的故事里的深刻知识，通过形象直观并且合理的方法。让学生能够感受到故事的背景，理解故事中人物的做法和价值。既要兼顾学生的情感体会，又要启迪学生的思维。让学生能够借助于课本，养成正确的价值观。

例如，在进行讲解《狼牙山五壮士》这篇课文的时候，这篇课文主要是通过写了狼牙山5名壮士，为了掩护部队和人民的撤离，毅然决然地将敌人引上绝路。最终在弹尽粮绝的情形下，避免敌人得到部队和人民的消息，英勇跳崖，献出自己生命的故事。为了能够让学生理解这篇课文当中革命者身上那种无私奉献，甘于付出以及爱国的热忱。教师就可以在课堂上开始，给学生阐述当时事件的发生背景。“在那个日寇侵华年代，人们流离失所，国破家亡。但是，中华人民却没有忘记抗战。为了掩护人民的撤离，5名战士英勇地冲向狼牙山，在敌人的重重包围下，甘愿付出生命。”然后教师可以通过媒体设备，给学生展示当时的社会背景，让学生站在当时的社会角度，想理解5名战士的英勇事迹。接着，教师给学生观看近代的中国史，让学生理解落后就要挨打的道理。最后，再带入到当时的生活背景下，鼓励学生开展相应的情景表演剧，让学生扮演战士去还原与日寇战斗的经过。利用多种教学形式，全方位地展示教材当中所写的内容。让学生理解国家兴亡对每一个普通公民的影响，帮助学生养成爱国的理念。在这样的环境之下，能够培养学生甘于奉献，甘于付出的道德情怀。

（六）带领学生实践，落实德育观念

在进行小学语文德育教学的过程中，除了让学生进行自主的认知之外，教师还要通过一些具有可操作性的事件，带领学生走到学校之外去到当地的资源中心进行

深刻学习。具体而言，为了让学生理解家国情怀，培养学生良好的道德水准，让学生感受到国家文化的精髓，体会民族感情。真正保障学生能够得到更多的正确价值观念。教师需要在引发学生的思考下，通过新型的实践活动，确保学生的思想品质得到提升。

例如，在进行教学《圆明园的毁灭》这篇的课文的过程中，这是中国近代屈辱史其中的一个细节，圆明园的毁灭，内因是当时清政府的腐败，迫使国家陷入了内忧外患中。外因是国家的疲软与凌弱，列强看到如此资源丰富的中国，就像砧板上的鱼肉一般等待着宰割。圆明园的毁灭是八国联军共同制造的结果。曾“曾经的圆明园中，有金碧辉煌的殿堂，也有玲珑剔透的亭台楼阁也有象征着田园风光的山乡村野。园中许多景物都是仿照各地名胜建造的。”在此之后，如今的圆明园只剩下了几块碎裂的石头，还有无尽的杂草。教师为了让学生理解落后就要挨打的道理，可以带领学生到当地的历史纪念馆。去让学生感知当时社会背景。学生通过实践的方式亲自进行了解和探索，就会发现。每个人与国家的命运息息相关，在国家弱小的时候，人民也基本没有的权利保障，只能活在黑暗的社会中。让学生通过本章节的学习感受落后就要挨打的道理，培养学生热爱祖国，热爱民族的精神。

综上所述，在当前的小学语文课堂帮助，为了让德育思想起到引发学生思考，带领学生成长的作用。教师就有必要在课堂里，通过多种多样的形式来践行德育理念。在充分调动学生兴趣的基础上，引发学生的深刻思考。鼓励学生通过探索和实践的方式，去获取德育的内涵以及在生活当中道德品质对自己成长的影响。同时教师还应当加强课本与现实中的联系，增强德育教学的实效性。从多个角度上共同努力，培养学生健康良好的道德情怀。

参考文献

[1]洪一晴.小学语文教学中德育渗透路径[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(二).[出版者不详],2023:504-508.

[2]谢玲珍.浅议德育思想在小学语文课程教学中的具体渗透[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(二).[出版者不详],2023:1169-1171.