

分层教学法在初中英语教学中的应用研究

张慧虹

江西省上饶市实验中学

摘要: 不同学生学习能力、学习兴趣及思维方式都会有所不同,可是就现如今初中英语教学状况来看,大班式教学无法兼顾每一位学生,授课内容也大多是按照学生可接受范围展开。这种情况下的初中英语教学课堂中,有些基础较好的学生认为教师讲解的英语知识过于浅显,没有进一步发展的空间;而基础较差的学生又跟不上教师进度,听不懂,整个英语课堂教学效果并不理想,班级学生无法在英语课堂学习中有所发展。基于此,本文详细分析了分层教学法在初中英语教学中的应用措施。

关键词: 分层教学法; 初中英语教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.184

引言

英语是国际通用语言,在跨文化交流中占据重要地位。初中作为学生英语学习的重要阶段,越来越受到人们的关注。在传统的初中英语教学中,教师只是按照统一的教学计划和教学内容进行教学,不重视学生的学习能力和水平差异较大的问题。

一、分层教学法的内涵

分层教学是由传统“因材施教”理念衍生出来的一种教学思想,主张结合学生个性、学习特质差异来对学生展开合理分层,之后再对不同层次学生进行针对性教学。分层教学改变了传统一锅端的教学方式,更多地关注到了学生学习兴趣,提倡结合学生实际情况来为学生制订出切实可行的教学计划,能够让基础好的学生继续深造,而基础不好的学生则能在这一过程中树立起学习自信心,以此来达到事半功倍的教学效果,从而真正提高英语教学效果。

二、分层教学法在初中英语教学中运用的意义

(一) 优化学生思维,激发学生求知欲望

分层教学法运用在初中英语教学中有利于激发学生的求知意识,构建“超、学、赶”等优良的课堂氛围,帮助学生解决低难度的基础问题,并适当引导学困生夯实学习基础,巩固中、高层知识。在这个过程中,教师引导学生解决比较复杂的问题时要以学生学情为依据采用恰当的处理方法,在引导与启发中让各个层次学生都能跳一跳“摘桃”,拓展学生思维。可见,分层教学模式运用在初中英语教学中,有利于凸显该教学方法的优势,让学生在浓厚的学习氛围中逐步得到发展。

(二) 提高教学效果与学习质量

应用分层教学法后可以帮助教师针对不同层次组织教学工作,使自身通过分层备课、分层授课、分类指导等提高教学方案设计水平与教学效果。学生可以根据自身的实际状况进入不同分组,更为合理地分配学习时

间,培养自主探索式学习习惯,全面提高学习质量。

三、初中英语课堂教学存在的问题

(一) 过于注重语法和单词的背诵

很多教师在讲授英语时只关注语法和单词的背诵,而忽略了实际运用,导致学生的语言运用能力不足,同时也给学生造成了很大的学习压力。

(二) 英语基础好的学生无法得到发展

传统模式下的初中英语教学,大多是一刀切的教学方式,教师对英语知识的讲解也是以大多数学生学习能力为依据而展开的,这使得英语基础较好的学生在掌握教师讲解的知识之后,依然有意犹未尽之感,希望教师能够深挖知识点、拓宽英语知识面。可是,教师为了照顾英语基础差的学生,又不得不将教学内容固定在大纲规定的范围之内,这自然会限制英语基础较好学生的发展。

四、分层教学法在初中英语教学中的应用措施

(一) 学生分层

分层教学法在初中英语教学中要想得到有效应用,教师需要先对学生进行合理分层,即基于学生英语水平、学习能力强弱来进行合理分层,之后再针对不同层次学生设计出不同的教学方案,改变之前千篇一律的统一教学方法。在分层过程中,教师需要综合考虑学生各方面情况,如智力水平、英语基础、性格特点、学习能力及思维方式等。具体而言,对于智力水平较高、英语基础知识掌握较为扎实、接受能力较强的学生,可以将其设为“提高层”,在对这一层次学生进行英语教学的时候,教师不仅可以为学生讲述教材上的基础知识,还可以基于英语教学内容来适当拓展延伸,以此来拓宽学生眼界,有效完善学生英语知识体系。此外,还可以为这一层次学生推荐一些课外英语读物,鼓励学生在课余时间增加自己英语阅读量,并且适当增加学习难度,强化对学生听说能力的培养。对于英语基础知识掌握一

般、可是学习积极性较高，并且还具有一定知识接受能力的学生，教师可以将其分为“发展层”，对于这一层次学生考虑到他们具有上进心可是却缺少合理的学习方式及个人天赋，教师在英语教学的时候可以使用较为轻松的教学方式来对他们进行教学，适当降低教学速度、加强英语学习技巧指导，借此来有效引导学生探索适合自己的学习方式。最后，对于英语基础知识掌握较差、学习积极性不高、接受能力也较弱的学生，教师则可以将其列为“基础层”，而对于这一层次学生教师在英语教学过程中则需要加强对其英语学习兴趣的培养，借助有效手段培养学生英语学习自信心、夯实学生英语基础，这样才能真正确分层合理性，确保分层教学法在初中英语教学中的有效应用。在学生分层过程中需要注意，其分层并非完全固定不变的，教师需要结合学生学习情况以及进展来及时调整，通过对学生的综合测评来了解各个层次学生有没有出现层次提升的现象，若有即可调整分层，这样学生才能在定期调控中处在一个较为合适的层次中，从而有效提升英语教学效果。

（二）设置分层教学目标，挖掘学生潜能

分层教学法实施的前提在于划分课程目标。因此，教师要科学设置分层教学目标，通过给不同层次学生设置不同的教学目标，全面挖掘学生学习潜能，调动学生学习的积极性。例如，在教学“Let's go shopping!”这部分内容时，教师可以设置学困生的教学目标为，能够听说读写本课词组，掌握基本句型并了解商店名称；设置中等生的教学目标为，培养学生听说兴趣，激发学生学习的积极性，发展学生创造性思维；设置学优生的教学目标为，学会运用英语进行口语交际。可见，教师通过分层设置教学目标，精细划分和安排各个层次学生的学习内容，可以全面挖掘学生的学习潜能，让学生在在学习中得到更好的发展。此外，教师设定教学目标时应结合学生学习基础，尊重个人特点，对学生进行适当矫正与引导。

（三）打造集思广益的学习课堂

虽然分层教学在初中英语教学中有着显著的应用优势，不过在实际落实过程中极易出现各种问题，如教学资源的分配不均等。针对这类问题，教师可以通过打造集思广益的答疑学习课堂，充分发挥出合作学习的优势，弥补教学资源分配不均等问题。比如，教师可以每周抽出1-2个课时进行课堂答疑，在答疑前十分钟，可以让不同层次的小组进行交流，总结一周内英语学习中遇到的问题，便于在课堂上向教师提问。针对学生提出的问题，教师则可以暂时先打破层级划分，带领全班学生共同探讨问题的最佳解决方式，帮助学生答疑解惑，

促使慢层次的学生获得一定的知识拓展、中层次的学生获得知识提升、快层次的学生获得知识巩固，达到良好的教学效果。

（四）采用不同的教学方法

针对不同层次的学生，教师应该采用不同的教学方法，以促进学生的全面发展和英语水平的提高。对于高等层次的学生，教师可以采用自主学习和合作学习的方式，让他们在独立思考和合作交流中提高英语水平。例如，可以让学生自主选择学习内容和学习方式，鼓励他们独立思考和解决问题。同时，教师可以组织学生进行小组合作和讨论，让他们在交流和合作中提高英语口语表达和批判性思维能力。对于中等层次的学生，教师可以采用多元化的教学方式，如课堂讨论、小组合作等，让他们更好地理解英语基础知识和技能。例如，可以采用情境教学、游戏教学等方式，让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语，同时增强他们的学习动力和兴趣。此外，教师可以借助多媒体教学工具，如PPT、视频、音频等，使学生更加直观地理解和掌握英语知识和技能。对于低等层次的学生，教师可以借助手势、肢体语言等方式，帮助学生更好地理解和记忆英语知识和技能。同时，教师可以采用游戏、竞赛等方式，增强学生的学习兴趣和学习动力，激发他们对英语学习的热情。

（五）突出学生中心，增强双层结合

在初中英语教学中运用分层教学法，要求教师突出学生这个中心，并围绕学生开展分层教学活动。建议教师根据设计好的分层教学方案，增强双层结合，使学生的自主性、参与性、积极性、创造性等被充分激发出来。教师可以根据教学中实际存在的问题与分层教学法运用时存在的短板，充分发挥班干部、小助手的作用，形成“教学层”与“学习层”相结合的分层教学实践方式。例如，在“Where's my schoolbag?”的教学过程中，一方面教师可以在小组划分后，通过竞争的方式，让学生以英语演讲竞争组长、副组长，选出能够带领小组进行课文阅读方面的学生，辅助教师完成课堂分层教学任务。另一方面可以选择班干部、小助手等完成小组座位安排、作业收发等任务。教师应强调小助手的作用，并通过竞争机制、激励机制激发学生的上进心与自我表现欲望，使其更好地参与到英语学习中。教师应设置协同机制，尽量确保优等生对中等生、学困生提供帮助，从整体上营造良好的班级英语学习氛围。

（六）提问分层

在初中英语教学过程中，课堂提问属于必不可少的环节，教师在应用分层教学法来优化英语教学的时候，还需要针对不同层次学生来设计出难度不一的课堂提

问,利用课堂提问来确保各个层次学生都能参与到问题分析、思考与讨论中,确保学生在问题解决的过程中掌握知识、获得学习自信心,从而提升英语教学效果。在这一过程中,初中英语教师一定要把握不同层次学生学习过程中的优缺点,熟悉每一位学生英语学习情况,然后再针对学生分层来合理进行课堂提问分层,以此来有效提升英语教学效果。以“by+doing”句式教学为例,为了确保班级学生熟练掌握并且灵活应用这一句型,教师在为学生设计课堂提问的时候,就可以针对学生分层情况来进行提问分层。对于“提高层”学生,教师在提问的时候一定要加强问题的拓展性,让学生借助这一句型来展开对话及造句,这能让学生在任务实践参与中有效掌握这一句型,同时发展学生创新思维。对于“发展层”学生,教师则需要在提问的时候关注学生对于这一句型的掌握程度,在课堂上围绕着教材内容多为学生提供对话与使用句型的机会。对于“基础层”学生,教师在提问的时候则需要确保问题的趣味性,利用有趣的问题来引导学生主动参与到句型学习中,同时让学生在解决问题的成功体验中产生学习自信心。

(七) 采用不同的管理方法

在初中英语教学中,教师的课堂管理方法是确保教学效果和教学秩序的重要手段之一。不同层次的学生在学习英语过程中面临的困难和需求不同,因此,教师需要根据学生的不同特点采用不同的课堂管理方法。对于高等层次的学生,他们通常具有较强的自主学习能力和创造力,教师可以采用较为自由的课堂管理方式,鼓励他们在课堂上自主探究和交流,提高他们的英语表达能力,培养批判性思维。同时,教师也应该为他们提供充足的学习资源和自主学习的机会,以促进他们的自我发展,提高英语水平。对于中等层次的学生,他们通常需要更多的指导和帮助,教师可以采用适度严格的课堂管理方式,提高课堂纪律和秩序,让学生在良好的学习环境中更好地接受英语教育。同时,教师也应该鼓励他们积极参与课堂活动,提高英语口语表达能力。对于低等层次的学生,他们通常需要更多的指导和规范,教师应该采用严格的课堂管理方式,以保证学生的学习秩序和效果。教师需要更多地关注学生的学习进度和学习成果,提供个性化的指导和帮助,促进学生英语学习取得进步。

(八) 考核评价分层

分层教学在初中英语教学中应用的时候,教师还需要注重教学评价分层,毕竟学生学习能力不同,教师教学进度、教学深度也有所不同,这个时候学生对于英语

知识的掌握程度自然也会有所不同。而具有差异的分层教学评价,才能对不同层次学生进行针对性的学习成果检验,从而确保不同层次学生都能得到发展,有效提升英语教学效果。为此,教师在应用分层教学法优化初中英语教学的时候,一定要结合不同层次学生实际情况来制定出差异化的考核评价标准。例如,对于那些英语基础较为扎实、所学内容更加具有深度,而且学习进度也较快,能够学习更多知识的“提高层”学生,教师在评价与考核的时候可以提高标准,要求其书面考试成绩能够达到80分以上。对于“发展层”学生,考虑到他们成绩中等、接受能力一般,教师在考核评价的时候则可以制定出适中的标准,即达到70分就表示合格。而对于英语成绩较差、知识接受能力较弱的“基础层”学生,对他们进行考核与评价的时候,则可以将基础词汇、基本语法及重点句型作为考核主要内容,而且评价分数可以适当放低,60分表示合格。这样不同层次学生均能在相应的评价考核分层过程中得到有效的引导及激励,避免评价标准过高打击英语基础较弱学生的自信心,从而有效提升初中英语教学效果,最大限度发挥出分层教学法的应用价值。

结语

分层教学法内容丰富、特征鲜明,具有多重作用。在初中英语教学中运用分层教学法时,一方面应加强对其实用原则的研讨,另一方面应遵循其原则设计内容完整、流程标准的分层教学方案。然后,突出学生在教学中的主体地位,在分层教学中加强双层结合,使分层教学工作落实到具体的教学环节。除此之外,教师应紧扣分层教学活动实施多元评价,在保障教学质量的同时将评价结果转化为优化教学方案的有效依据,全面提高初中英语教学水平。

参考文献

- [1] 赵王红. 初中英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 新课程(下), 2019(12): 204.
- [2] 张文霞. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019(A4): 101-102.
- [3] 王吉. 分层教学法在初中英语教学中的实施策略分析[J]. 校园英语, 2019(52): 183.
- [4] 刘桂华. 分层教学法在初中英语教学中的探索[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 77.
- [5] 席云红. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2019(48): 44.
- [6] 张宏芳. 分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(48): 124.