

通过元认知策略训练提高 中职学生英语自主学习能力探究

向杨

咸宁职业教育(集团)学校

摘要:在现代化教育视域下,应以促进学生全面发展,提高学生综合素质水平为导向开展教育教学活动,以此培育出符合社会发展要求的高质量、高素质、高技能的综合型人才。而随着职业教育的重要性与作用愈发确切,我国对职业教育的关注度日益上涨,为此中职教育要想实现高质量持续发展,需要从提高办学质量入手,培育出优质的人才资源。在此要求下,对当代人才资源应具备的素养进行掌握,发现伴随着国际合作日益深入,英语作为国际性交流语言尤为重要,因此英语成为当代人才应掌握的技能之一。基于此,中职教育应将提高学生英语综合能力作为主要教学任务之一,探寻有效的手段来帮助学生实现英语素养强化,其中元认知策略训练的应用效果尤为显著,能够提升学生英语自主学习能力,进而引导学生养成正确学习习惯的同时,提高学生英语综合能力。为此,本文将主要分析提高中职学生英语自主学习能力的重要性并从宏观训练与微观训练角度提出通过元认知策略训练提高中职学生英语自主学习能力的路径。

关键词:元认知策略训练; 中职学生; 英语自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.191

当前,中职英语教学中,学生的自主学习能力较为薄弱,这与中职学生自身特点以及传统教学模式相关。首先,对中职院校学生构成了解发现,大部分为中考失利、学习能力差、上进心不足学生,这类学生对学习难以产生较为强烈的主动性,甚至由于英语的学习难度较高,导致学生的英语学习主观能动性更是薄弱。其次,在实际英语教学中,教师成为课堂的主体与主导者,一味地进行知识输出而忽视学生的知识理解与消化能力,导致英语课堂成为教师的“一言堂”,长此以往使学生养成被动的学习习惯,出现教师“推一下,动一下”学习状态。在此背景下,中职学生的英语自主学习能力不够理想,而为落实现代化人才培养要求,让学生拥有良好的英语素养,需要探索出能够提高中职学生英语自主学习能力的有效措施。对元认知策略分析发现,将元认知策略与教学相结合能够培养学生学习的计划管理能力,自我监控能力和自我评估能力,将此通过元认知策略训练提高中职学生英语自主学习能力具有确切的可行性与有效性。

一、提高中职学生英语自主学习能力的必要性

首先,符合中等职业教育教学现状要求。职业教育的目的是满足个人的就业需求和工作岗位的客观需要,进而推动社会生产力的发展,而《国家职业教育改革实施方案》指出,我国应构建一条具有中国特色的职业教育发展道路,因此应保证职业教育地位,即将其与普通教育放置同等地位,为职业教育投入较高的关注度与

支持力度,从而发挥职业教育服务社会和个体发展的能力。在此背景,近年来中职教育实现良好发展,中职教育规模也在不断扩大,为社会输送了一批又一批优质的技术型人才。但伴随着社会发展速度加快,中职教育也应与时俱进,做出适当的变革,这就需要中职教育对自身教学现状进行全方位把握。在此基础上,中职院校对生源情况进行了充分分析,发现校内学生的总体学习能力不够理想,大部分学生存在英语学习主动性差以及积极性不高等问题,使英语教学效果与预期不符,学生的英语能力也未得到有效提升,这将极大程度影响中职院校办学质量以及学生今后就业发展。而针对中等职业教育教学现状加强元认知策略的应用能够提高学生英语自主学习能力,让学生在良好的学习习惯下完成自主学习,进而提高中职院校英语教学效果^[1]。

其次,符合中职学生个性特征和学习取向需求。中职学生的认知能力得到发展,自我意识明显增强,因此其在情感层前更加渴望走向独立以及得到社会的认可,由此可见中职学生的自尊心、独立意识以及自信心均有了较大幅度的提高,但仍旧因年龄与认知影响,其虽然心理正在迅速走向成熟,可未达到真正的成熟,因此还需要有教师的指导,进一步塑造学生的价值观,促进学生心理发展,让中职学生既能够有鲜明的个性特征又不会过于突兀。此外,主动学习习惯是提高学生英语能力,乃至其他学科素养的关键,而学生要想获得更多的

知识,实现事业拓宽,需要有较高的自主学习能力来支持,可中职学生的组织学习能力总体发展水平还不够理想,为此通过元认知策略训练提高中职学生英语自主学习能力能够引导学生自主学习意识与习惯的形成^[2]。

最后,符合中职培养目标要求。中职以培养学生综合能力为目标,即强调通过系统化教育教学强化学生动手实践能力与社会适应能力,使其不仅能够拥有良好的就业前景,还能够在岗位上放光发热,为社会发展贡献力量。但职业教育有着明确的时间要求,而在有限的时间内难以指导学生掌握十分全面的知识内容,为此学生在毕业后需要继续学习,养成终身学习意识,从而不断地实现专业素养提升。而终身学习意识的形成需要学生拥有自主学习习惯与自主学习能力,为此通过元认知策略训练提高中职学生英语自主学习能力能够让学生在自主学习意识与习惯引导下拥有自主学习动力^[3]。

二、通过元认知策略训练提高中职学生英语自主学习能力的路径

(一) 宏观训练

在宏观训练视角下,主要通过计划策略、监控策略与评价策略三种训练方式来提高中职学生英语自主学习能力^[4]。

1、计划策略——确定英语学习目标与计划

英语对于中职学生而言,总体学习难度较大且由于英语所需要记忆掌握的词汇、语法较多乃至学生需要拥有良好的英语表达能力,导致学生对英语的学习兴趣不高,进而无法形成主动学习意识。针对此现象,为提高学生英语自主学习能力,可指导学生或与学生一同制定英语学习目标与计划,进而在具体的目标导向下以及学习计划驱动下主动完成英语学习任务,从而实现英语素养提升。以“Personal and Family Life”教学为例,教师应指导学生结合自身实际情况,将学习目标确定为“了解中西方家庭价值观的差异”,在此目标下制定由易至难的学习内容,具体可计划为四项学习任务。任务1:掌握community, cook, energetic, especially, family, gift, handmade, introduce, manager, notice, parent, puppy, strict, vocational等词汇;任务2:阅读单元内所有文章并提取出关键信息,任务3:掌握描述家庭成员与家庭特点的常用语;任务4:了解中西方家庭价值观的差异,如Chinese family pay more attention to the whole family, Western

family pay more attention to individual life.

此外,需要注意的是,由于中职学生的学习能力不同,在英语学习目标与计划制定时需要坚持个性化原则,即根据学生具体情况让英语学习更具有针对性,以此让学生通过英语学习过去成就感,进而形成自主学习意识与习惯^[5]。

2、监控策略——监控英语计划实施

此处所探究学习监控并非由教师对学生进行监控,监督学生按照学习计划完成英语学习,而是引导学生自我监控,以此提高中职学生自主学习能力。但由于中职学生的学习特点,在其未能实现自我监控前,需要将教师监控与自我监控相结合,即在英语学习计划完成期间,主要由学生自己进行自我监控,而教师轻易不进行介入,但当学生出现计划停滞时,教师可适当地介入,来推动学生计划的完成。此外,中职学生渴望独立,因此其不希望被他人监控,为此在英语教学中教师引入自我监控要求可以得到学生支持,促使学生的自我监控能力得到提升。基于此,在最初中职学生的自我监控能力还较为薄弱,此时教师可指导学生采取自我提问的方式来实现自我监控,如在学生制定“Personal and Family Life”教学计划后,教师可指导学生根据每一项教学内容来进行自我提问,如“掌握单元词汇的意义是什么?目前我已经掌握哪些词汇且是否能够默写并拼读出来?我现在遇到哪些问题?我应该采取何种手段来解决问题?”等。这种通过自我提问来实现自我监控的方法能够让学生对自己的学习情况不断地进行反思与总结,进而更有助于学生完成自主学习并实现自主学习能力提升^[6]。

3、评价策略——全面评价英语学习结果

评价的重要性不言而喻,在中职英语教学中,通过评价能够掌握学生的英语学习情况,进而便于根据评价来调整教学计划,以此来保障英语教学成效。基于此,在以往评价中教师为主体,即通常由教师来对学生进行评价,而这种主体单一且以教师为主体的评价方式不仅导致评价缺失全面性,还会导致评价结果缺失客观性,进而不仅无法通过评价来提升学生自主学习能力,还会导致评价结果不具有参考价值。基于此,元认知策略训练在中职英语教学中的应用强调实施学生自评,即在教师评价基础上增加学生自我评价,让学生通过自评来发现自己的优缺点,进而在今后英语学习中能够有目的且

主动地去补齐短处，使学生的英语能力以及自主学习能力均得到有效提升。此外，在引导学生开展自我评价时，要使其能够从多个角度以及多个层面来实施评价，而非将目光单一聚焦在成绩上，通过成绩来确定自己的学习情况。在此要求下，教师可指导学生对自身在一段时间内的学习目标、学习态度、学习方法等进行综合且全面的评价，进而真正让学生客观地认识且主动弥补不足，同时肯定自己的进步。

（二）微观训练

在微观训练视角下，主要通过预先组合策略、集中注意策略、自我管理三种训练方式来提高中职学生英语自主学习能力。

1. 自我管理

元认知策略训练在中职英语教学中的应用强调引导学生能够自己创造有利的条件来促进自己学习，而这就是自我管理，因此提高学生自我管理能力是实施元认知策略训练的目的之一。在学生自我管理能力培养下，教师可以为学生提出具有可行性的建议，并要求学生根据自身情况来决定是否接受建议以及对建议进行调整与完善。例如，针对英语学习能力薄弱的学生，教师可建议学生将学习重点放在教材的词汇、语法与课文阅读方面，从而逐渐提高英语基础能力，进而循序渐进地接触更高难度的学习内容。而针对英语学习能力较强的学生，教师可建议其在完成课堂知识学习基础上利用各种学习资源进行知识延伸与视野拓展，如结合教材文章在网络上找寻与之相关的素材内容，实现阅读拓展，又如围绕单元学习计划选择教辅书完成专项训练和模拟考试等。

2、预先组合策略

预先组合策略训练即是将学习进行前沿，通过预习来培养学生养成自主学习习惯，进而提高学生自主学习能力。以“Food and Drinks”教学为例，教师可提前要求学生自主思考以下问题。问题1：“What is your favorite food?”问题2：“What’s your favorite drink?”问题3：“Do you like watching the food broadcast?”通过提前设问能够让学生进行自主思考与探究，同时便于激起学生学习欲望，便于教师在教学实践中指导学生更好地掌握单元重难点，进而使学生能够掌握常见的点餐服务句型（Can I take your order now?What would you like to have/eat/drink?Would you like…?）以及准确应用常见句型谈论中西方饮食

相关内容，（Id like…What would you recommend?I'll have…）。

3、集中注意策略

中职英语教学中需要保证学生将注意力集中在课堂上，使其能够全身心投入到学习中，以此提高英语教学质量。将元认知策略训练应用于中职英语教学中能够采取集中注意策略，以此让学生对某一学习活动产生更高的注意，而对于不重要的内容进行忽视，从而在专注某学习内容下产生良好的学习主观能动性。

以“Personal and Family Life”教学为例，要求学生完成“Listening”环节的听力练习，并通过听力思考以及找到以下问题的答案“1.What is Li Yanqing?2.Where is Liverpool city?3.Where is Zhangzhou city?”，这不仅能够训练学生根据已有的信息预测听力内容，还能够提高学生专注力，让其潜移默化完成自主学习。

结束语

综上所述，开展通过元认知策略训练提高中职学生英语自主学习能力探究具有重要作用，基于研究可知元认知策略训练在中职英语教学中的应用符合中等职业教育教学现状要求、符合中职学生个性特征和学习取向需求以及符合中职培养目标要求，且通过计划策略、监控策略与评价策略、预先组合策略、集中注意策略以及自我管理能够提高中职英语教学中元认知策略训练成效，切实提高学生英语自主学习能力。

参考文献

- [1]刘静娴.基于元认知策略训练的非英语专业学生英语自主学习能力培养探析[J].延边教育学院学报, 2021, 35(1): 47-49.
- [2]黄珊珊.泛在学习视域下职校生自主学习能力的培养路径:基于元认知策略[J].广西教育学院学报, 2019(3): 127-130.
- [3]陈湘.元认知策略培训与提高学生自主学习能力探索[J].才智, 2019(25): 133.
- [4]任佳.英语教学元认知策略与自主学习能力培养研究[J].广西教育学院学报, 2020(1): 25-28.
- [5]王芳.如何有效运用元认知策略培养学生自主学习英语的能力[J].校园英语, 2018(43): 170.
- [6]马文娟.基于元认知策略培养学生的英语自主学习能力[J].校园英语, 2018(43): 155.