

新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略

李兴琦

曲靖技师学院

摘要：本文主要探讨在新课标背景下，中职语文教学中的德育渗透策略。首先介绍了德育渗透在中职语文教学中的重要性，包括培养学生正确的价值观和道德观念、促进学生综合素质的全面发展、培养学生良好的社会责任感和公民意识等方面。然后分析了中职语文教学中德育渗透的问题，包括教材和教学内容缺乏德育元素、教师教学态度和行为不符合德育要求、学生的学习动力和兴趣不足难以接受德育教育等方面。最后提出了解决对策，包括优化教材和教学内容、教师做好德育教育的表率、采用多元化的教学方法、注重课堂教育和课外教育的结合、建立完善的德育评价机制等方面。通过本文的研究，可以有效提高中职语文教学中的德育水平，为学生的综合素质提升和社会发展做出贡献。

关键词：中职语文教学；德育渗透；综合素质；价值观；道德观念；社会责任感

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.047

在新课标背景下，中职教育注重学生全面素质的培养，而德育教育作为其中的重要组成部分，受到了越来越多的关注。在中职语文教学中，德育渗透的实现成了一个重要的任务。德育渗透不仅可以提高学生的道德水平，还可以促进学生综合素质的全面发展，培养学生良好的社会责任感和公民意识。然而，在实践中，中职语文教学中德育渗透存在着一些问题，本文将提出一些可行的对策。通过这些对策的实施，可以实现中职语文教学中德育渗透的目标。

一、德育渗透在中职语文教学中的重要性

在当今社会，人才培养的目标不仅仅是传授知识，更是要培养学生的综合素质和人格修养。中职语文教育作为一门重要的课程，不仅仅是语言学习的过程，更是德育教育的过程。通过德育渗透的方式，教师可以让学生在语文学习中潜移默化地接受道德观念和社会责任感的熏陶，不仅能够提高学生的学习能力，还能够培养他们健康成长所需要的品质和素养。

在中职学校的语文教育中，德育渗透的重要性尤为明显。中职学生已经到了接近成年人的阶段，他们需要不断地磨练自己的道德和人格，以适应日益复杂的社会环境。通过语文教育的渠道，教师可以向学生灌输正义、诚实、宽容、友爱等人文关怀的价值观念，使他们具备高度的人文情怀和社会责任感。

此外，中职语文教育中的德育渗透还可以提高学生的文化素养。语文学习是一门有关人文精神的课程，通过阅读经典文学作品，学生不仅可以领略文化的精髓，还可以在阅读中不断提高自己的语言表达能力和理解能力。德育渗透可以促进学生从文学作品中获得感悟，让他们在情感上更加成熟、理性上更加稳重，对生活、社会和文化有更为深刻的认识和理解。

综上所述，德育渗透在中职语文教学中的重要性不言而喻。教师应该通过多种方式，将德育元素融入语文教学中，让学生在语文学习中感受到德育教育的熏陶，实现德育和语文的双重发展。

二、中职语文教学中德育渗透的问题

（一）教材和教学内容缺乏德育元素

当前中职语文教学中普遍存在的一个问题是，教材和教学内容缺乏德育元素，过于注重语言知识和技能的传授，而忽略了学生德育素质的培养。这种教育模式容易导致学生缺乏正确的道德观念和价值观念，无法在社会中健康成长。

（二）教师教学态度和行为不符合德育要求

在中职语文教学中，教师是德育教育的重要实施者。然而，教师教学态度和行为往往不能符合德育要求，缺乏为学生树立正面榜样的作用。一些教师缺乏耐心和信心，对德育教育投入不够，甚至有些教师在教学中出现不负责任的行为，影响学生的德育教育效果。

（三）学生的学习动力和兴趣不足，难以接受德育教育

当前中职学生的学习动力和兴趣都相对较低，对于传统的德育教育方式也往往难以接受。学生的自主学习能力也相对较弱，很难在不断变化的社会中不断更新自己的思想和认知，培养自己良好的道德情操。

三、中职语文教学中德育渗透的解决对策

（一）优化教材和教学内容，增加德育元素，提高教材的思想性和实践性

优化教材和教学内容，增加德育元素，提高教材的思想性和实践性，是中职语文教学中德育渗透的重要途径。德育元素的增加可以通过教材的编写和选择来实现。在编写教材时，应该注重教材的思想性和实践性，

将德育渗透到教材中，让学生在学习接受德育教育。提高教材的思想性和实践性可以采用以下措施：

加强经典诵读教育。经典是中华文化的精髓，其中蕴含着丰富的道德智慧和价值观念。通过诵读经典，不仅能够培养学生的语言表达能力，还能够让学生在诵读过程中深入领悟经典中蕴含的思想和道德。比如，可以让学生诵读《论语》《三字经》等经典，引导学生领悟其中的道德智慧和价值观念，从而达到德育渗透的效果。

引导学生开展课外活动。学生参加各种课外活动，可以拓宽视野，增强社会责任感和团队协作能力。例如，学生可以参加社区义工、环保活动等，通过实践来体验社会责任，感受生命的意义和人生的价值。

加强实践教学。语文教学不仅要强调理论知识的传授，还要注重实践能力的培养。在教学中，可以通过组织写作比赛、演讲比赛等形式，让学生在实践中提升语文能力和德育素质。

例如，在语文课本中，可以增加一些富有思想性和实践性的课文，让学生在阅读中体会文化底蕴和道德情操。比如，在阅读课中，可以选取一些具有启迪意义的文章，让学生在阅读中感受生命的意义和人生的价值。在写作课中，可以要求学生写一些能够体现人文关怀和社会责任感的文章，让学生在实践中发现自己的力量和价值。

此外，教师还可以通过举例说明，引导学生认识和感受德育渗透的重要性。例如，可以在阅读课中，让学生阅读一篇关于公益事业的文章，然后引导学生思考如何为社会贡献自己的力量，让学生意识到做一个有责任感的公民是多么重要。

因此，优化教材和教学内容，增加德育元素，提高教材的思想性和实践性，能够有效促进中职语文教学中德育渗透的实现。

（二）教师要做好德育教育的表率，引导学生正确的行为和态度

在中职语文教学中，教师是德育渗透的重要实施者。他们的言传身教和行为对学生具有潜移默化的影响。因此，教师应该注重自身修养，做好德育教育的表率。

首先，教师应该树立良好的道德风范，以身作则。例如，在教学中要遵守诚实守信、尊重他人、不抄袭等基本道德规范。此外，在处理学生之间的关系时，教师应该公正、公平地对待每个学生，不偏袒任何一方。

其次，教师应该注重引导学生养成正确的行为和态

度。例如，在语文课堂上，教师可以通过讲解文学作品中的形象和情节，引导学生理解和体验其中的道德内涵。此外，教师还可以引导学生在生活中积极参加公益活动、尊敬长辈、乐于助人等，培养良好的行为习惯和品德素养。

具体地说，教师可以从中职语文教材中选取一些富有德育元素的篇章或故事，如《国家》《大家姐》等，讲解其中的道德意义和价值观念。例如，在《国家》一文中，通过对主人公家庭的贫穷和父亲的悲剧经历描写，激发学生对国家和民族的爱和敬畏之情，引导学生树立正确的爱国观和民族观。同时，教师还可以通过讨论课堂案例、角色扮演等方式，引导学生理解和体验其中的情感和道德，让德育教育更加生动和实际。

综上所述，教师是中职语文德育渗透的重要实施者，他们的言传身教和行为对学生具有重要影响。因此，教师应该注重自身修养，做好德育教育的表率，引导学生养成正确的行为和态度。

（三）采用多元化的教学方法，激发学生的学习兴趣

在中职语文教学中，教师可以采用多元化的教学方法，例如互动式教学、游戏式教学、案例式教学等，以激发学生的学习兴趣，让德育教育更加生动和有趣。

互动式教学可以让学生在课堂上积极参与，增强课堂互动性，例如，教师可以设置小组讨论或学生自主发言环节，让学生自由表达想法和意见，促进学生思考和交流，从而更好地实现德育渗透。

游戏式教学可以让学生在轻松愉悦的氛围中学习，同时又能体验游戏的竞争性和刺激性。例如，在学习文言文知识时，可以设计“文言文大挑战”游戏，通过竞赛和奖励等方式，提高学生的学习兴趣 and 参与度，让德育教育变得更加生动有趣。

案例式教学可以通过案例分析，让学生深刻理解德育教育的实践意义。例如，在学习古诗词时，可以通过解读古诗词中的“人情味”“道德情”等内容，引导学生从中感受到诗词文化的魅力和思想内涵，从而树立正确的价值观和道德观念。

还可以尝试使用多媒体教学手段、情境模拟、游戏化学习等方式来进行德育教育。例如，可以在教学中使用音视频、图片、PPT等多媒体元素，通过视觉、听觉等多种方式来呈现教学内容，从而增加学生的兴趣和参与度，提高德育教育的效果。

综上所述，中职语文教学中采用多元化的教学方法，有利于激发学生的学习兴趣，使德育教育更加生动和有趣，同时也能更好地实现德育渗透。

（四）注重课堂教育和课外教育的结合，将德育渗透贯穿于整个学习过程

在中职语文教学中，注重课堂教育和课外教育的结合，可以将德育渗透贯穿于整个学习过程，帮助学生更好地掌握语文知识，同时也能够提升学生的德育水平。具体来说，可以采取以下措施：

首先，教师可以引导学生通过课外阅读、社会实践等方式，扩展语文学习的内容和范围，让学生了解社会发展的现状和方向，增强他们的社会责任感和公民意识。

其次，可以通过社团活动、讲座等方式，组织学生参加一些关于德育方面的讲座或活动，让学生了解道德规范和价值观念的重要性，同时也可以激发学生的学习兴趣，让德育教育更加生动有趣。

例如，教师可以组织学生开展课外阅读和写作活动，让学生能够自主选择阅读内容，提高他们的阅读能力和写作水平，同时也能够激发学生的学习兴趣，增强他们对语文学习的热情。

在教学内容方面，可以将社会热点和时事话题纳入语文教学中，引导学生关注社会发展的现状和趋势，增强他们的社会责任感和公民意识。例如，在《现代修养》中，就涉及了一些时事话题，如“如何科学规划时间”，“如何预防网络侵害”，“如何应对突发事件”等，这些内容可以引导学生思考和探讨，增强他们的综合素质和实践能力。

同时，还可以通过语文教学中的表演和朗诵等形式，让学生能够更好地体验语言的魅力和艺术价值，培养他们的审美情趣和文学素养。例如，在学习古诗词时，可以让学生进行诵读和表演，让他们感受诗词的音乐美和意境美，同时也能够增强他们对传统文化的理解和认同。

综上所述，在中职语文教学中，通过拓展教学形式和内容，增加学生的参与度和学习兴趣，能够更好地促进学生的全面发展和德育教育的实施。

（五）建立完善的德育评价机制

在中职语文教学中，建立完善的德育评价机制是提高学生德育水平的关键措施之一。教师可以通过定期的德育评价，了解学生的德育状况，及时发现和纠正学生的不良行为，促进学生的全面发展。

具体来说，可以采取以下措施：

首先，建立健全的评价标准。教师可以结合中职语文教学的特点和教学目标，制定出相应的德育评价标准，包括学生的道德素养、学习态度、社会责任感等方面的表现，以此来评价学生的德育水平。

其次，采用多种评价方式。除了传统的考试、作业等方式外，还可以采用日常表现评价、德育调研等方式，全面评价学生的德育水平。

例如，在中职语文教学中，教师可以通过日常观察和记录，了解学生的课堂表现和学习态度，比如是否认真听讲、是否积极参与讨论、是否按时完成作业等。此外，还可以通过问卷调查、德育考核等方式，评价学生的道德素养和社会责任感等方面的表现。

最后，及时反馈评价结果，引导学生改进不足。在评价结果出来后，教师要及时给予学生反馈，指出学生的不足之处，并帮助学生制定相应的改进计划，以提升学生的德育水平。

总之，在中职语文教学中，建立完善的德育评价机制，可以更好地促进学生的德育发展，提高学生的道德素质和社会责任感，进而更好地适应社会发展的需求。

结语

在中职语文教学中，德育教育的重要性不言而喻。通过优化教材和教学内容，建立完善的德育评价机制，加强学生的日常行为规范和品德教育，提高教师的德育素养和师德师风，可以有效地促进中职语文教学中德育教育的渗透和实现，培养德智体美全面发展的高素质人才。同时，需要注意的是，德育教育的实现不是一朝一夕的事情，需要全校师生的共同努力和持续推进。

参考文献

- [1] 吴世铨, 张志伟. 论德育在中职教育中的地位与作用[J]. 教学与管理, 2020(10): 26-27.
 - [2] 马晓峰. 试论中职语文教育中的德育渗透[J]. 中学语文教学参考, 2019(5): 91-92.
 - [3] 王静. 中职语文教学中如何促进学生德育素养的提升[J]. 教育教学论坛, 2021(8): 139-140.
 - [4] 李凯, 谢世清. 中职学生思想政治教育现状及对策研究[J]. 呼和浩特职业学院学报, 2017(1), 14-17.
 - [5] 王丽娜, 杨继红. 中职德育课程建设的实践与思考[J]. 教学月刊, 2019(12), 96-98.
 - [6] 王玮. 基于PBL模式的中职语文德育教学探究[J]. 马鞍山职业技术学院学报, 2020(2), 98-100.
- 作者简介：李兴琦（1970-02），男，籍贯：云南。寻甸，学位：硕士，职称：高级讲师，研究方向：汉语言文学，公文写作。
- 基金项目：教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题：“三全育人”视域下中职语文美育渗透路径探索（JKY107867）。