

巧用教学策略，提高农村小学语文课堂教学效率

章胜亮

江西丰城市筱塘乡北下小学

摘要：教育是国家发展中有着重要的地位，而农村教育是我国整体教育的重要组成部分，在现代化的教育要求下，语文学科教学活动开展过程中要将重点培养学生自主探索能力、独立思考能力、语文核心素养培养等方面。农村小学教育具有特殊性，教学手段单一、教育资源投入不足是导致小学语文课堂教学效率不高的主要原因。教师要结合农村教育现状，深入解读新课改要求，明确学生多元化发展需求，积极创新教学方法，改善农村教育落后的局面。就此，本文在分析了农村小学语文课堂教学面临的问题下，研究了提高农村小学语文课堂教学效率的有效途径。力图为农村小学语文教师提供有益的参考方案和教学思路。

关键词：农村小学语文；教学策略；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.204

引言

在新课改的不断推进的教育背景下，教师要把握教育改革的趋势和方向，加强对农村小学语文教学方式创新，致力于实现减负提效的教育改革目标。农村小学语文教师持续创新教学手段，制定科学、可行的语文教学计划和方案，提高学生学习语文知识的效率，发展学生的语文综合素养。在实施“双减”政策的环境下，提高农村小学语文课堂的教学效率，用多样化的教学情境，真正将减负提效的教育改革目标落实到课堂教学中。

一、农村小学语文课堂教学面临的问题

（一）教学手段单一

语文来源于生活，应用于生活，在我国整体教育水平得到提升的背景下，语文教育也实现了创新。相对来说，农村环境比较闭塞，语文课堂教学手段单一的问题仍然存在。现阶段，情境教学法、翻转课堂教学模式、分层教学法、信息化语文课堂教学模式在中小学语文教学中得到了有效渗透，但是受到多方面因素的限制，小学语文课堂教学模式单一、教学方法落后的现状得不到改善。小学生的认知能力存在局限性，单一、机械化、照本宣科的教学模式无法激发学生的学习兴趣，长此以往会导致学生产生审美疲劳，无法激发学生学习的积极性和主动性。此外，小学生正处于身心发展的重要时期，对周围事物充满了好奇，在语文课堂上会产生“千奇百怪”的想法，有些教师缺乏责任心和耐心，在教学中会出现不耐烦的情绪，学生的诉求得不到满足的时候，学习的积极性和主动性也会遭受打击。部分教师未能与学生建立良好的师生关系，在教学中没有与学生展开及时互动、交流和沟通，在长期教学中无法深入分析学生在学习过程中存在的问题和面临的困境，也就无法

对现行的教学模式做出升级和更新，这都是导致语文课堂教学质量低下的主要原因。

（二）教育资源投入不足

丰富的教育教学资源是高质量教学工作开展的前提和保证，教学资源越丰富，学生参与学习的欲望就越强烈，教师能够组织开展教学设计的空间和选择也就越多。教学资源与最终的教学质量之间呈正相关的作用关系。在城乡发展不均衡的背景下，农村小学教学环境十分令人担忧。一方面是农村地区人口流失严重，空心化的村社生活导致农村小学教育存在小班额情况。另一方面是缺少外部资源投入，最终导致农村教学工作的开展捉襟见肘。语文教学是一项与生活、文化、积累紧密相关的课程教学，学生最终的语文素养，除了表现在他们课堂学习的态度上，也表现在日常的文化积累上。而文化积累离不开丰富的资源投入，如图书馆、互联网资源等，都是当前高质量语文教学必不可少的资源。近年来兴起的融合教学模式、“1+x”群文阅读教学模式等，都需要通过引入线上资源、课外资源来与线下资源和课内资源进行配套，凸显教学价值。但是，从当前农村教学资源情况来看，缺少外部资金投入，农村小学教学资源十分匮乏，各种先进的教学手段无法落实，学生所能够接触到的语文内容局限在了教材层面，“巧妇难为无米之炊”，教师无法进行多样化的教学设计，学生难以实现视野的拓宽，最终导致新课改下减负提质的教学难以真正在农村小学环境当中得以全面落实。

（三）语文教育理念的滞后

农村教育信息的滞后，极大地阻碍了语文教师的教育理念的更新。有些地方还采取“一支粉笔、一张黑板”的教学方式。在小学语文教学中，教师的教学案例缺乏创新，从而造成了学生创新思维的缺失。在课堂

上,教师一味地讲,学生一味地记忆的教学方式,抑制了学生们对知识的好奇和兴趣。这会使语文的学习变得索然无味,从而影响到语文教学的效果。

(四) 课堂教学过于重视形式

在农村小学语文课堂教学中,教师只重视形式。在授课中恪守成规,体现不出教学的灵活性,也不关注学生的成长。例如,在讲解古诗《悯农》的过程中,教师只重视学生字词是否掌握,古诗意思是否理解等。由于学生思维尚未成熟,教师必须循序渐进,并且能够打破陈规,让学生真正领悟古诗的思想感情以及深刻内涵,如此更利于学生对学习内容加深印象。此时教师也可以趁机向学生提问:同学们周围是否有人不爱惜粮食,他们的做法正确吗?教师灵活地发挥,让学生能够更加快速地掌握这首古诗。

二、提高农村小学语文课堂教学效率的有效途径

(一) 更新教学理念

在开展农村小学语文教学活动的时候,老师要注意改变教学理念,改变以前传统的教学模式,而是能够充分发挥学生的主体地位,让学生的语文学习能够朝着好的方向发展。老师要考虑到语文教学的方法变革,能够更新整个教学的方式,以满足学生的学习需要,让学生充分发挥自身的作用,能够认识到语文知识对自身成长的重要意义,让学生对语文内容进行思考与理解,这样有利于学生对语文知识的理解。例如,在讲解《为中华之崛起而读书》这节内容的时候,老师为了能够让学生理解文章的内容,可以让学生发挥自身的主观能动性,问问学生自己读书的目的为何,这样可以充分调动学生的学习积极性,让学生对语文知识进行理解与分析,这样有利于学生对文章内容的认识。

(二) 创新教学方式

在农村小学语文课堂教学中,可以采取的教学方式多种多样,教师要结合教学目标、课文的知识点以及学生的学情,选择恰当的教学方式,优化课堂教学方法。以《草船借箭》这篇课文的教学为例,教师可以利用情境教学法、角色扮演法、历史探究法等进行授课,激发学生的学习兴趣。例如,在情境教学法的应用过程中,教师可以通过再现情境的方式,让学生对历史故事的发展背景进行探索、研究,解读文本的内涵。同时,为学生播放有关的影音资料,如电影片段、历史故事的视频等内容来再现情境,激发学生的思考动机及阅读兴趣。设计角色扮演的活动,让学生分别扮演不同的人物进行对话,体会人物的特点,从而达到理解文章内涵、提升语言表达能力学习目标。教师还可以结合学生的

学情,利用小组合作的学习方法,加强对学生主体的关注,指导和引领学生,使其成为课堂上的主体,并带着问题开展小组合作学习活动,增进彼此之间的交流互动。教师通过交流探讨,激发学生的合作意识,让他们团结协作,共同完成课堂上的学习任务,从而提高课堂效率。

(三) 适时融入多媒体教学

信息技术对当今社会发展具有重要作用。教育领域在发展与创新的过程中也不断引入信息技术,这是提高教学效率的有效途径。教师应当具备良好的信息素养,掌握信息技术教学技能,并树立正确的信息技术与学科融合的教学观念,即通过多媒体技术的使用促进学生对教学内容的理解,但不过分依赖多媒体技术,始终认真备课,为学生准备丰富的教学内容。由于设备与程序软件方面的更新换代较快,为确保教学工作的有序、高效进行,教师需要养成学习多媒体教学技能的习惯,不断提高多媒体教学水平。通过多媒体教学设备的辅助应用,教学内容的呈现更加直观、便捷,有助于学生更好地理解教学内容,强化教学效果,提高教学效率。例如,在教学《观潮》这篇课文时,教师可以在学生阅读课文的基础上引入影音资料,使学生能够通过直观的形式体会课文描写的自然景观。传统的教学方式主要通过纯文字教学的形式进行,内容不丰富,学生能够获得的感官体验较为有限。随着教学影音设备的引入,学生能够接触到视频、图像等教育资源,进行更全面、立体的教学反馈,课堂投入程度更高,教师由此能够更好地展开相应的教学工作,提高教学的效率。因此,教师需要不断加强自身的信息化教学水平与技能,通过信息技术辅助的形式,使学生能够获得更好的学习体验。在设备的建设上,学校方面需要加大资金的投入,确保教学设备能够满足教学工作的实际需要。

(四) 提高教师的教育教学水平

教师是教学的组织者、引领者,在具体的教学实践中,教师发挥着非常重要的作用。打铁还需自身硬,教师教学水平的高低,直接影响着教学的效率和效果。优秀的教师知识渊博,教学风格独特,并且能够在教学实践中应用学生乐于接受的方法策略激发学生的学习兴趣。在教学实践中经常会出现这样的现象:学生因为喜欢某一位教师的教学风格,进而喜欢这位教师的课堂,并且十分期待参与这位教师的课堂。如此,学生在教师的引领下,会全身心投入课堂,拿出最好的学习状态。近年来,发扬和传承中华优秀传统文化越来越受到教育界的关注。统编语文教材增加了古诗文课文的数

量，融入了丰富的传统文化元素，从而“润物细无声”地向学生渗透优秀传统文化。中华优秀传统文化博大精深，教师需要积极主动地学习传统文化，汲取优秀传统文化的精华，提升文化素养，提高教育教学水平，打造高效课堂，引导学生全方位学习优秀传统文化，做到以文化人。教师要树立发展意识，在教学的同时要积极开展教学研究，从自己的教学实践出发，确定农村小学语文教学方面的研究课题，并开展有效的研究活动，探究适合学生发展特点的农村小学语文教育教学方法。教师优化农村小学语文教育教学方法，并将其应用在自己的教学实践中，有利于打造农村小学语文高效课堂，推进农村小学语文教育教学的高质量发展。

（五）创设教学情境提升教学效果

为提高课堂教学效率双得，在农村小学语文教学中要采取多种方式创设教学情境，为学生提供全新的学习环境，让学生在轻松和谐的氛围中积极参与课堂活动，增强学习的自信心，促使学生积极开展小组合作学习，圆满完成学习任务。因此，教学时，授课教师要根据教材的内容和学生的特点创设适宜的教学情境，促进学生积极参与、深度思维。例如，在教学《海上日出》一课时，由于区域地理及课堂的限制，许多学生没有看到过海上日出的真实场景，只能根据教科书上的描述或教师的讲述来想象海上日出的场景。这样，学生很难理解课文所表现的场景，势必会影响教学效果。为突破这一困境，授课教师就要利用多媒体科技创设近乎真实的海上日出的教学情境，让学生从听觉和视觉中感受课文所描述的场景，欣赏海上日出身临其境的美丽风景。在这样的教学氛围中来学习课文，再加上学生丰富的想象力，就可以收到事半功倍的教学效果。

（六）利用分层教学法提高语文教学的针对性

受到成长环境、性格特点、学习能力等多方面因素的影响，不同学生在语文学习过程中会表现出较大的差异性。分层教学模式是一种新型的教学方法，主要通过教学目标分层、教学内容分层、作业分层等方式，结合不同层次学生的实际情况开展针对性的教学，以满足不同学生的个体化需求在农村小学语文教学活动中应用分层教学模式，教师首先要加强与学生之间的沟通、联系，积极收取学生的反馈意见，掌握学生的学情，根据学生课堂表现、学习态度、学习能力制定分层教学内容，对于综合能力表现较好的学生，可以适当提高学习难度，进行拔高训练，对于基础薄弱的学生要强化语文基础内容的教学和练习，以满足不同学生的学习需求，帮助学生建立自信心，提高农村小学语文教学水平。

（七）加大农村小学语文的教育投入

随着社会经济的发展，教育问题日益受到人们的关注，农村教育经费的支出也在不断增加，农村小学的办学经费来源也是多样化的，管理、捐款、募捐等。完善农村学校的教学条件，提高基础设施的建设，在农村小学中推行多媒体教学。在条件比较好的地方，要建立电脑教室，逐步改善小学的多媒体教学设施。通过对教学设施的完善，使教师的教学手段能够得到进一步发展，从而更好地激发学生的学习热情。

（八）构建和谐和谐的师生关系

小学是学生掌握交流能力的关键时期，学习语文的主要目的也是学会如何与人交流，所以，在开展农村小学语文教学中，构建良好的师生关系是十分必要的。教师应公平对待班级中的所有学生，将语文知识充分传授给学生。例如，在讲解《快乐读书吧》这篇课文时，教师应以学生的立场去看待快乐读书的意义，当学生遇到不解的问题时，教师则及时引导学生，帮助他们找到解决问题的办法，从而让师生间的关系更加融洽，若学生能够踊跃地回答问题，敢于展示自我，教师也应该及时表扬学生。再例如，在讲解《十六年前的回忆》的课文中，教师向学生讲述自己十六年前的故事，如此学生既能够深刻地领悟课外内容，又让师生关系更近了一步。

结束语

综上所述，在我国农村教育事业的发展过程中，科学的教学方式创新能够充分地提升教学水平，保障教育目标的实现。因此，农村小学语文教师需要充分了解学生本阶段的发展需求，通过科学的教学调整，实现教学创新，提升学生的素养。教师需要了解学生的不同需求，积极利用现代化教学手段，并通过实践活动开展推动课堂教学体系的升级，推动农村教育水平的提升，同时，教师需要重视自身的素养建设，为农村教育创新的落实提供支持和保障。

参考文献

- [1] 孙慧. 浅析农村小学语文教学现状及对策[J]. 现代交际, 2017(18): 145-146.
- [2] 曾月峰. 提高农村小学语文教学质量的思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(35): 334-335.
- [3] 王亚斌. 巧用教学策略, 提高农村小学语文课堂教学效率[J]. 学周刊, 2020(32): 135-136.
- [4] 张爱花. 探讨提高农村小学语文教学效率的具体方法[J]. 课程教育研究, 2016(2): 69-70.
- [5] 庄朱坤. 谈提高农村小学语文课堂教学效率[J]. 文科爱好者(教育教学版), 2014(2): 127-128.