

“双减”背景下小学数学课后作业设计研究

卢浩

福建省建瓯市小桥镇中心小学

摘要:在“双减”政策的大背景下,如何做好课后作业设计,已成为提升教学教学质量的关键环节,传统的课后作业设计,机械性强、趣味性不足,且题量繁多,教师需要充分认识到课后作业的重要价值所在,在不断学习丰富自己的技能,设计多样性和具有个性的课后作业,以真正达到“双减”的目的,全面提升孩子的成长。

关键词:双减;小学;课后作;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.018

作业,是一个学校教育水平的内在表现,它不仅是师生联系纽带桥梁,也是家庭与学校沟通的重要渠道。2021年,教育部印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,明确了作业的功能定位和价值所在,出了作业的数量、类型、质量标准,界定了作业的责任边界。传统的小学数学课外作业,其在设计的过程中,形式相对单一,内容也较为枯燥,并不能激发大多数学生的学习兴趣。随着新课程改革的稳步推进,小学数学学科已经在教学形式和教学方法上有了新的突破和变化,然而,这些突破和变化更多的只是体现在教学课堂中,就小学数学课后作业的设计和布置上而言,却少有体现。为此,在“双减”背景下,教师如何有效地进行数学课外作业设计,促进学生学习能力的进一步成长,这就非常值得学界的探讨和关注了。

一、“双减”背景下优化小学数学课后作业设计的现实需求

传统的小学数学课后作业在设计中有许多缺陷,其机械性强,题量较多,题目也相对冗长,趣味性不足。其主要表现如下:

第一、小学数学课后作业设计中往往会“新瓶装旧酒”。教师在课后作业的设计中多喜欢“新瓶装旧酒”,比如在设计时对旧有题目中的数据进行替换,或者将对话中的任务名字改成动物名称,抑或者将场景进行替换等,如此一来,这似乎又变成了一道新的题目。但这并不是作业设计的创新,只是一中投机取巧的变相模仿。在实践中,笔者发现许多学生在面对这样的作业时,心态并不端正,往往只是敷衍了事,有时候会明白“是什么”,但想要去清楚“为什么”却很少去思考。很显然,这种课后作业的设计,想要很好的让学生的思维以及分析问题和解决问题能力都有好的提升,往往得不到正面的效果,更多的时候会同适得其反,让学生无法更好地对课堂中所学的知识进行巩固,更难以让学生有

更多的创新思维的发张。

第二,小学数学课后作业设计中“题海策略”普遍。就许多教师而言,他们更愿意坚持传统的题海策略,这些教师认为熟能生巧是常识,学生只有不断地刷题,才能提高其在考试中的正确率。虽然这类教师在数学课后作业的设计和批阅中,耗费了许多时间和精力,也一定程度上让学生的技能能力与结题速度有的相应的提升,但这样的题海策略却忽视了学生的主题性。新课程理念中,所有的教学活动都是围绕学生为主而进行展开的,繁重的课后作业,加之内容鼓噪,必然使得学生对数学的热情和兴趣大大降低,这既不是新课改的理念,更不是“双减”政策的要求。与此同时,这样的题海策略往往实操性不高,学生们只需要在纸和笔之间就能完成,这就缺乏培养学生的动手实操能力,而其自主探究能力的考验也得不到充分的保证。另外,顾名思义,小学数学的题海策略,其题量多且目的多是为了训练学生的计算能力和计算速度,因此,这类作业在设计的过程中,计算题是占主要题量的,很少有哦表达类的题目,这也体现不了数学的美和数学的真正价值。因此,对于这样的课后作业,并没有多少学生会会有意识的要认为需要高质量完成,在这样的教育循环中,对于学生将知识运用于实践的能力发展是有待商榷的。

第三,小学数学课后作业设计中缺乏合作意识。传统的小学数学课后作业设计中,绝大多数题目就形式而言都是要求学生自己去独立完成,在同学之间或者孩子与家长之间合作完成的作业并不多见。当学生在一个缺少合作交流与互动的课后作业实践中成长,其在课堂中也很可能不会更多的愿意去进行知识的合作与互动,这对于学生的交流与合作意识的培养就缺少了一环。数学在生活中是非常常见的一门学科,如果学生没有充分的交流与很作的意识,也就很难在生活中体会到数学的美,更不会多数学有多大的兴趣和热爱。

传统小学数学课后作业设计形成的原因有很多，最大的原因在于教师在课后作业的设计过程中没有意识到课后作业设计的真正价值，忽略了学生的情感需求，换言之就是忽视了学生在课后作业中的主体意识。

二、教师要正确认识课后作业设计的价值

第一，教师要充分认识课后作业设计的重要性。作业教学过程中的重要环节之一，是教师在根据自己的教学进度的情况下了解学生知识掌握情况的重要依据，同时也是培养学生自主学习能力的重要手段。好的教学设计可以让教师在通过学生作业的反馈后，及时有针对性的调整自己的教学方式和方法，制定符合班级具体情况的的教学内容，同时更好的安排自己的教学进度，而对于学生来讲，也是加深学习内容，巩固课堂知识，并在生活中运用课堂知识的重要渠道。

第二，教师要明确课后作业设计的目标和要求。在教学过程中，教师要根据教材各章节之间的联系，在符合当前课堂的教学目标的情况下，联系各章节的知识点进行作业设计，同时在作业设计的过程中，还需要充分了解自己班级的学情，结合两者的作业设计，才能真正做到完成教学目标，达到良好的教学效果。

第三，教师要处理好在作业设计中的预设与生成这两者之间的关系。教师在备课中形成教案，预设作业，但是这并不是一成不变的，学生作为独立的个体，不可能所有的反应都如教师的预设一样，在教学过程中总会生成各种各样的变化，因此教师在作业设计中，需要在预设的题目中根据课堂中的实际和学生的真实学习情况进行调整。与此同时，作业设计中还应坚持开放性、互动性、探究性、合作性等原则，尽量让课后作业满足不同类型的学生，确保学生的主体性，提高学生的自主性，开发学生的探究能力，培养学生的合作能力。

三、“双减”背景下优化小学数学课后作业设计的表现形式

由于小学生自身年龄成长和认识层面的特殊性，教师在设计课后作业时，需要总体把握课后作业的来源，综合考虑作业的难度和量，更重要的是课后作业的表现形式，以什么样的作业能让学生更愿意积极主动的去做作业最终以达到知识巩固的效果。为此，就需要对传统的书面作业进行调整和创新，激发学生做做作业的热情和兴趣，让学生带着兴趣去作业，让学生从实际问题中寻找学习的乐趣。

第一、设计类型多样的课后作业。教师在课后作业

的设计中不仅可以设计书面作业，还可以设计口头作业和实践作业。书面作业可以虽然可以便捷的检查自己的教学效果，以便适应考试的节奏，但是口头作业却能锻炼学生的语言表达能力和组织思维能力，而实践作业还能帮助学生协调身体的多种感官，全面促进学生发展。小学学习的内容相对于中学而言，更贴近生活，因此在作业设计的时候应该及其可能的来源于生活，且应用于生活，这对于小学生的学习认知而言是更愿意接受的，学生也乐于根据自己的认识和生活经验去结合课堂上学习的知识去解决实际问题。比如，当学生学习完《因数与倍数》这一课后，当学生在课堂中已经掌握了寻找因数的规律，通过先找出最小因数和最大因数后，在进行逐对寻找，最终在数与数碰头后才结束。教师可以在学生知晓规律后在课堂中让学生进行朗读强化记忆，随后在作业设计中就应该融合相关的知识点帮助巩固课堂作业，比如跟学生说：“孩子们，你们想知道老师的电话号码吗？我们知道电话号码都是0-9之间数字，我电话的第一位数是1的最小倍数，第二位数是1和3的因数，第三位数的最小倍数是4……”；在学生掌握了《扇形》这一课的知识点后，教师就可以布置口头作业，让学生现在表达什么是扇形，家里的什么家具是扇形；在学生完成了《长方体的体积》这一课程之后，在课后作业的设计中，教师就可以让用尺子去测量家中长方体的玩具的长宽高，并计算出体积这样的作业。教育就是生活，生活也是教育，当教师在课后作业的设计中多样化地融合进生活的方方面面，就能充分激发学生的兴趣，勾起他们的好奇心，进而急切的想要动手尝试，这样的课后作业设计也能充分培养学生的发散思维。教师需要这种多样化的作业充当学生学习生活的调味品。

第二，以游戏的形式设计小学课后作业。小学生，特别是低年级的小学生，在激发其兴趣爱好方面莫过于游戏了，游戏能给他们带来欢乐，为此，教师在设计课后作业的时候，可以将游戏融合进去，以此激发学生对数学的热爱。比如，在学习乘法运算这一课时，传统的课后作业一般都是冗长的运算题，学生在做这样的作业时，内心时烦闷的，这对于他们将知识消化并理解并不是一件有利的事情，如果教师在作业设计中，让学生回家之后与家长进行乘法运算游戏，设置闯关题目，学生每进阶一关运算题，让家长在作业上画上一朵小红花，等到第二天回收作业的时候对全部闯关成功的学生进行表扬。使用这种家校结合，游戏与作业相结合的方式进

行作业设计，既能对学生的知识进行巩固，同时也能充分激发学生的学习兴趣，改善学生的学习兴趣，进而提高学生的学习质量。

第三，适当的口头作业必不可少。小学数学的课后作业一般都为书面作业，但繁多的书面作业容易让孩子失去耐心，适当的口头作业对于学生口语表达能力和表达技巧的提高也十分有帮助，同时家长也可以更好的了解到孩子的成长。比如，在学习了《时钟》的知识点后，就可以布置口头作业，让学生在向家长介绍时钟中的时针、分针与秒针以及如何看时间。既能促进亲自沟通，又能巩固学生在课堂中所学的知识点，同时也是锻炼孩子表达能力的很好体现。

第四，创设有个性的课后作业。在结合生活中，许多个性的作业设计都能变的有个性和激发学生的机型。比如在课后作业的设计中，让学生去研究自己家一个月需要用水量，再通过学生自己的所学的知识，知道水费是单价乘以用水量而形成的，通过他们自己的探索，将知识融于生活，这样个性的作业设计，潜移默化的让学生探索出解决日常生活的问题。长此以往，学生就能拥有探索问题、发现问题并最终形成解决问题的能力。

第五，分层次布置作业。现实中不可否认的是每个孩子都有其个体的差异，他们在学习新知识的时候其接受能力并不能等量齐观，然而数学的价值，需要每个学生在学习过程中运用自身的能力去领会，他们也理应或者相应的知识和成长，也许成长的过程并不一致，但这是需要教师去按照学生的需求进行知识的补充和巩固，因此，在小学数学课后作业的设计上，教师还需要根据不同学生的个体差异去进行分层次布置作业。为此，教师在课后作业的设计中，需要在充分了解全班学生个体差异的前提下，根据不同学生的需要，分层设计作业，充分尊重学生的个体性，既能满足基础知识牢固的学生对新知识的渴求，又能让学习后进的学生能够在学习中体验到学习的快乐，全面促进他们学习能力的提升。如果教师忽视了学生个体之间的不一致，采取统一的作业进行布置，对于学生的数学学习能力的提升是有阻碍成分的。假如我们把班级的学生分成三个层次，那在作业设计中就可以将作业设计成类似餐厅的ABC套餐，A套餐的题目为基础练习，B套餐在A套餐的基础上增加一点深度，而C套餐则加入实际应用，让题目显得更具有灵活性和多样性，以此各类套餐的让学生根据自身的情况自

主选择。学习能力强且基础好的学生可以选C套餐，而基础相对不牢固的后进学生可以选A套餐，位于中游的学生可以选B套餐，这样的分成课后作业设计，就可以让所有的学生都能有收获。

例如，教师在教授长方形、正方形这一知识点的过程中，在课后作业的设计就可以采取分层作业的形式进行设计。A套餐：让学生回家对自己的床进行长度测量，并通过床的长和宽计算出自己床的面积；B套餐，让学生测量自己卧室的长和宽，并通过计算，得出自己卧室的面积；套餐C，做一个设计师，假如学生要重新布置自己的卧室，给自己的房间铺新的地板，根据不同的地板价格，让学生选，并让学生计算出需要多少块地板和资金。

运用这样的作业设计进行作业布置，不同的学生都能根据自己的能力进行知识的巩固，基础不牢固的后进生只要记住书本的公式并进行测量，就能得到答案，而学习中游的学生就可以选择B套餐，也能获得一定的学习自信心，而基础知识牢固的学生，在选择C套餐的时候就可以结合以前的知识，并且知识联系生活实际，让自己的思维能力和实际运用能力得到充分的拓展和发挥。

四、结语

总之，小学数学课后作业的设计是教学和提升学生能力的一个重要环节。在“双减”政策的大背景下，怎样拜托传统作业的弊端，尽量布置少的作业又能保质增效，不仅需要教师意识的提升，主动学习，还需要教师在教学中联系实际，结合生活，设计出更具多样性和体现个性的课后作业。

参考文献

- [1]姜云梅.小学高年级数学家庭作业的优化策略分析[J].中外交流, 2018, (31): 214-215.
- [2]胡廷喜.更新设计理念,激活作业功能——浅谈新课标下小学语文课后作业的设计[J].读写算(教育教学研究), 2011, (64): 328-329
- [3]张新宇,邵晓.优化学校作业管理,提高作业应用效果[J].上海课程教学研究, 2019(12): 130-135.
- [4]王月芬,张新宇,孙宗良.学校作业管理现状分析[J].现代教学, 2016(11): 11-14.

作者简介:卢浩(1991.11-)籍贯:福建顺昌,性别:女,学历:本科,研究方向:小学数学。