

新课标背景下高职英语课程思政的内涵与实施路径研究

连鹏

漯河技师学院

摘要:随着新课改的不断深入,课程思政是实现高校立德树人根本使命的重要举措,各高校正在深入推进课程思政建设,高职英语课程思政是高校课程思政建设的重要组成部分。文章分析了当前高职英语课程思政存在的问题,阐述了高职英语课程思政的逻辑内涵,提出了英语课程思政的实施路径,以期为同类高职院校英语课程思政建设提供一定的参考。

关键词:新课标; 高职英语; 课程思政; 内涵; 实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.118

引言

新时代背景下,职业教育在整个国家教育体系中的重要地位更加受到广泛关注,高职院校应当积极承担立德树人的教育任务,将思想政治教育融入教育工作的各个环节、各门学科之中,构建“大思政”教育课程体系。英语是公共基础课程和高职院校课程体系建设的重要组成部分,加强英语学科课程思政建设有助于提升学生的跨文化交流素养,培养学生的文化自信,促进学生借助英语讲好中国故事。然而,当前高职英语思政课程建设还存在一定的问题,面临一定的困难,学校、教师及科研工作者更应不断深化研究,致力于英语思政课程的构建和实施。

一、课程思政的理念内涵

(一) 立德树人的根本目的是培养社会主义合格的建设者和可靠接班人

我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,我国的发展不仅需要人民群众的艰苦奋斗,也需要优秀建设者和可靠接班人的奋斗与奉献。课程思政的根本目的就是要培养社会主义合格建设者和可靠接班人,培养社会主义建设者和可靠接班人是时代赋予我们的历史使命。英语作为重要的外语工具,在我国国民经济建设与社会发展中具有不可替代的作用。所以,在教育环节中必须重视英语课程的教学质量。英语作为一门语言技术专业类,在教学过程中将立德树人作为职业教育重要组成部分就显得尤为重要。

(二) 课程思政主要是为学生提供实现自我价值的重要途径

在新时代背景下,要构建立德树人的教育目标,只有正确把握“立德”和“树人”的关系,才能真正发挥立德树人作用。在高职英语教学中,将道德伦理价值融入英语课程教学之中,能够有效挖掘出英语文化内涵及精神价值,使英语教学融入爱国、爱社会主义教育。可

以通过合理运用道德伦理思想,激发学生的民族自豪感和爱国热情。学生通过积极参与文化活动或社会实践活动,不仅能够增强自身素质及能力,而且能够提高自身道德修养和文化素养。除此之外,通过参与文化活动、参与学术讨论、参与社会实践活动来不断树立正确的价值观及世界观,这能够使具备正确的人生观。培养学生社会责任感、服务意识及奉献精神,也能够使他们形成良好的社会价值观与道德观。

(三) 立德树人与传统思政的区别

立德树人是对学生进行思想政治教育工作的根本要求,是教师和学校德育工作的出发点和落脚点。“立德”主要是以立德为核心进行具体的德育任务规划与设计,而“树人”是指将思想政治教育融入专业人才培养全过程。通过对传统思想政治教育理论和实践方法的分析发现:首先,两者最大的区别在于立德树人是从人的内心深处对学生进行道德塑造和教育。而传统思想政治教育则是以人为中心的思想教育模式。其次,两者在对象、方式及内容方面存在一定差别。课程思政是以立德树人为根本目标,将思想政治教育融入专业人才培养全过程,这有利于培养出高素质专业化人才。后者一般以传统思想政治教育模式为主。最后,两者在实施方法上存在一定差别。传统思想政治教育一般采用教的方法进行,而立德树人则强调参与。

二、高职英语课程思政存在的主要问题

(一) 课程思政理念的缺失

院系是课程思政建设的平台。对于目前绝大多数高职院校来说,其工作重心在于学生专业技能的训练及就业率的提高,对学生思政教育的重视程度严重不够。高职英语课程思政建设仅仅停留于表面,具体表现在高职院校没有宏观的调控政策,课程思政建设没有系统性;高职院校没有配套的保障措施,不能为高职英语课程思政建设提供应有的支持,严重影响参与者的积极性和创

造性；高职院校没有匹配的考核制度，对思政教育的考核很少，且方式单一。这使得高职英语课程思政建设的实效性不理想。在这样的大环境下，无论是教师还是学生参与课程思政建设的积极性都不高。

（二）英语思政课程方法的设计不够合理

当前，部分高职院校的英语教学仍采用讲解、示范、练习、纠错、巩固、提高为流程的传统教学方法，学生被牢牢地限定其中，听教师讲解英语单词、分析语法，观察教师对语言的示范运用，然后再进行模仿练习。这种方法虽然能够较为快速地完成知识目标，却影响了思政内容的融入。因为教师通常会在知识讲解中忽视对文化的融入，学生在被动学习中容易失去探索的积极性，或者思政元素的融入过于机械，很难让学生融会贯通等，从而导致英语课程思政难以达到预期教学效果。

（三）缺少对课程思政资源的挖掘

高职行业英语涉及许多不同专业领域，在教材编写上，更新速度慢，编写理念陈旧。对融入思政元素的教学案例和教学资源挖掘不够，一方面表现在语篇的选用上，首先为保持行业英语文章的原汁原味，引用的内容侧重于行业英语的传统的知识模块，缺乏与时俱进性；其次选择的文章，特别注重语篇的实用性，先进性而很少考虑语篇的思想性和教育性；再次所选文章内容偏向国外的职业文化、职业思想和理念，几乎很少提及中国的职业文化，职业素养。另一方面，在数字化遍布全球的今天，是行业英语教材呈现的方式通常是文字加图片，此种形式过于单一且死板，缺乏趣味性、实践性，创新性。目前，高职行业英语教材着眼于语言交际和西方先进的技术革新，这既不利于社会主义核心价值观的培养，也不利于工匠精神的培养。

（四）英语课程思政的评价标准需要进一步完善

目前，高职英语教学中的考核评价形式较为单一，多以学生的期末考试为主，英语理论知识的考核也一直占据主导地位，缺乏对英语知识运用方面的客观性考核。由于未能建立起完善的英语评价体系，致使学生在学习过程中的表现得不到及时反馈评价，学生除学到教材中的基础知识外，思政教育的评价未被列入评价标准范围内。这样的教学评价容易导致学生无法充分发挥主体作用，其政治素养在量化考核中失去参考价值，限制了教学反馈的作用，最终极大地影响了课程思政的实践效果。

三、高职英语课程思政的实施路径

（一）贯彻高职英语课程思政理念，发挥其价值引领作用

要想贯彻高职英语课程思政理念，发挥其价值引领作用，就需要高职院校重视顶层设计，强化专业及课程建设，明确高职英语课程的思政教育目标，并将其纳入人才培养方案、教学大纲和考核体系。首先，高职院校的管理层要深刻意识到高职英语课程思政建设的重要性，将专业技能培养和思政育人相结合，帮助学生增强社会责任感和历史使命感，自觉弘扬爱国主义精神，建立鲜明的政治认同感。其次，在课堂教学中，教师要有意识地通过对比中西文化，让学生意识到中华优秀传统文化的魅力和中国特色社会主义文化的优越性，使学生坚定文化自信。最后，在课堂教学中，教师要有意识地引导学生辩证地看待西方文化，取其精华，去其糟粕，在拓展文化视野的同时有选择性地学习西方文化，培养学生的辨析能力。

（二）优化教学方案，创新教学方法

针对课程思政背景下的教学活动而言，教学方法直接关系到课程思政能否实现高效落实。因此，教师需创新高职英语教学方法，对课堂进行灵活设计，为课程思政的平稳实施创造良好的条件。教学过程中要注重教学模式使用的多样性，灵活使用各种教学方法，如案例教学法，情景教学法，任务驱动法，分组讨论法等。比如学习环保主题时，教师引导学生从塞罕坝林场一代一代建设者们拼搏奉献谈起，讲述他们建立“绿色长城”，用实际行动诠释“绿水青山就是金山银山”理念，培养学生环境保护意识，树立生态文明新理念。又如，学习支付方式时，引导学生自主查阅资料，讲述货币发展史，畅想未来支付方式，在任务的驱动下，既提升了自主学习能力，又讲好了中国故事。除此以外，要切实提升课堂教学环节的互动性，使学生均能积极主动地参与课堂教学，充分发挥交互式教学的作用。授课时，要着重实现思维引领，积极引入现代化信息教学方法，包括学习通平台、微课和云课堂等，不断探究混合式教学方法的应用路径，优化开展教学设计，促进教学内容向课堂教学讲授内容的有效转化，激发学生学习兴趣。

（三）深挖教材中思政元素，优化内容丰富形式

在课堂教学中，教师是依据教材内容实施教育的，因此含有思政元素的行业英语教材的开发和建设显得尤为重要。这就需要行业英语教师，行业企业专家与思政教师齐心协力，既要立足国家民族，又要面向全球和世界，不断从历史的、时代的、现实的等多个维度深入

挖掘行业英语中的思政元素,加强教材总体设计,努力寻找与社会主义核心价值观,职业忠诚,工匠精神,团队合作相契合的教学案例和多元化的教学资源,达到行业英语课程也能开展思政教育的目的。教材内容编写上可以利用多种形式进行编排,以航海英语这门行业英语课程为例,既可以是航母辽宁舰、山东舰、福建舰的图片,或是郑和下西洋的港口太仓港,宋元中国的海洋商贸中心泉州港的英文视频,还可以是中国海军第一位最美博士女舰长韦慧晓成长历程的英文案例,亚丁湾、索马里海峡护航的英文案例。这样优化内容的教材既可以增强学生航海精神教育,又可以使高职生热爱航海事业,坚定报效祖国的信念。在教材的形式呈现上,以学生为主体的理念加入含有思政元素的版块。同样以航海英语为例,设计新型活页式教材。以PSC检查消防救生设备模块为例,教材中既有以SOLAS公约为基础的工作流程的语言文字,还有相应的图示,另外还有学习观看外国船员做PSC检查前的准备或是在消防救生设备检查中发现问题且被及时要求改正的视频二维码及网址链接,活页教材中还配有学生任务单,强调做中学,习得该模块行业英语的重要搭配和句型,最后也是教材最重要的与课程思政紧密结合的就是工作任务反思版块,教材该板块可以让高职生及时记录下学完该模块后的感想,能够在未来的船舶驾驶中增强风险防控意识,牢记“人民至上、生命至上”的理念。

(四) 重视形成性评价,建立多维评价模式

课程思政背景下的高职英语教学既要保障授课内容的全面性、知识点的准确性,还应注重学生价值观的培养,同时重视学生学习目标的完成情况。基于此,教师在高职英语课程思政的全面落实中扮演着重要角色。在当前教育领域不断深化改革的背景下,高职院校英语课堂评价须开展形成性评价,评价重点要由原本单一的知识维度不断向文化思政维度转化,避免单纯依靠期末考试成绩评价学生,而是将学生平时表现这一指标融入考核评价体系范围内。同时通过口语比赛、写作大赛等来拓宽评价范畴,如口语的流利说APP打卡打分,写作的批改网打分等。在课堂评价方面,当相应的课堂任务完成之后,教师可采用教师评价、学生自评以及生生互评等多种方式实施评价,此举不仅能够充分发挥学生的主观能动性,激发学生思维,还能够提升学生评价的全面性以及客观性。而对学生素质的评价则应加入待人接物、为人处世以及情感态度等多方面指标,以促进学生综合素质的提高。

(五) 加强高职英语教师思政能力培养,建设课程思政示范课

首先,强化教师思想政治意识。课程思政目标的落实需要任教老师的鼎力支持,教师唯有将德育作为教学重心,从根本上意识到思政教育的重要性,才能推动课程思政建设。因此,高校要加强英语教师思想教育,通过组织学习习近平总书记系列讲话精神、中华优秀传统文化以及中国梦等内容,提升教师群体的思政意识,使其能在课程教学中发挥主观能动性,自主开展德育工作。其次,加强教师思政教育能力。相较于专业教学,思想引领、道德培养等教育需要一定技巧,高校要以此为出发点,通过开展主题培训将德育能力培养纳入教师培训体系中,同时可以思政教师进行专门指导,有计划地提升英语教师思政能力。例如,英语教师可与思政教师合作,协同进行英语课教学方式改革,英语教师把握专业知识传授,思政教师提供思想政治内容融入思路,从而培养英语教师德育技能。最后,建设课程思政示范课,激励教师主动探索改革路径。学校可通过评比高职英语课程,从德育技巧、价值引领等维度选出优秀的课程思政示范课,为英语教师提供榜样素材,使其向示范课学习,同时激励教师能进行自我创新,以独特的方式在课堂中进行思政教育。

结语

思政教育融入高职英语教学势在必行,这是培养社会主义现代化建设人才的内在要求。将思政教育融入高职英语教学任重道远,英语教师必须潜心研究、脚踏实地,在英语专业知识和技能传授中,强化学生的思政意识,帮助学生树立社会主义核心价值观,成为现代化发展需要的优秀人才。英语教师还要不断地研究思政教育与高职英语教学相结合的方法,使英语课程肩负起科学化、体系化的知识教学和思政教育的双重功能,从而使思政教育与高职英语课程形成协同效应,为祖国培养优秀的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路: 基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2021(03): 64-65.
- [2] 邵红万. 高职院校外语“课程思政”建设的问题与对策[J]. 扬州教育学院学报, 2021(01): 66.
- [3] 闫虹, 杨玲玲. 课程思政融入大学英语的路径研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2020(27): 56-57.