

# 基于核心素养的高中语文立德树人理念渗透

屠瑜娟

会昌县第三中学

**摘要：**在如今教育背景下，教育部门不断改革，进一步提出新的教育理念和政策要求，要求坚持“立德树人”为教育原则，提升学生核心素养。因此，教师应该理解立德树人的内涵，认识到立德树人教学的重要性，真正把“教书”和“育人”的教学工作落实到实际教学中，促使学生综合学习水平和素质显著提高。教师应该在核心素养教育理念不断贯彻下，把立德树人的教育思想渗透到高中语文教学环节中，把学生的主体学习地位的价值呈现出来，在轻松和谐的教学氛围中，提高学生的创新意识，帮助学生树立正确的道德意识，塑造学生良好的个人品质，进一步提升学生学习效果。

**关键词：**核心素养；高中语文；立德树人；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.005

前言：为了核心素养教育思想的落实，在高中语文教学环节中，要求教师把立德树人作为教学宗旨，将知识梳理、语言表达活动以及阅读活动的开展，作为教学理念落实的重要环节，进一步加强学生对语文知识的掌握。在对高中语文课堂教学现状进行全面分析以后，教师要根据教学要求，深入挖掘问题背后的原因，有效落实立德树人教育理念要求，把学生放在重要教学地位上，并且在整个教学环节中积极开展实践活动，融入更多具有趣味性、丰富性和探究性的教学元素，采借助现代化教育手段，强化学生的学习能力，提升学生对语文知识理解能力，从而给学生带来更强的学习动力，进一步提升高中语文课堂教学效率。

## 一、学科素养和立德树人教学理念的阐述

### （一）学科素养

学科素养教学理念要求，教师不断引入素质教育内容，全面履行新课改教学要求，为高中语文教学质量的提升打下良好基础，进一步提出新的教育政策和要求，促使高中语文教学模式发生变化。也就是说，学科素养的提升，侧重对学生学科素养的培育。使学生在学习环节中应形成的优良品质以及素质，成为核心素养教学的关键所在。在综合能力培养和发展过程中，涉及很多能力，如思维能力、拓展能力以及语言创造能力等，这些能力之间有存在紧密的联系，在学生生长阶段中发挥不可替代的作用。在立德树人教育理念指导下，教师要积极转变传统的教育思想和观念，摒弃传统陈旧式的教学方式方法，以学生长远发展为导向，引导学生建立终身学习和发展的意识，不断挖掘高中语文教材中的内容和含义。并以此作为核心素养教育环节中重要内容，体会到语文课程设置的重要性，促使学生建立完善的语文知识学习体系，激发学生的情感，塑造对学生的个人良好品质，促使学生树立健全的人格，真正符合现代社会发

展需求。

### （二）立德树人

在国家重点会议上，多次强调立德树人教育的重要性，并且把这一理念当作整个教育事业的根本任务，全面培养学生的道德品质和素养，充分满足社会主义建设的实际需求，促进我国社会稳定和长远发展，让学生真正成为一名新时代进步青年。基于高中语文学科人文性的特点，以及学生青春期的生长特征，把立德树人教育思想渗透到高中语文教学环节中十分有必要的。在实际教学课堂中，利用文质兼美的文章，对学生的精神世界加以熏陶，进而全面铸造学生的精神和品质，对学生的未来学习和发展有良好促进作用，能促使学生建立终身学习意识，有助于学生在未来可以在语文学科领域有所发展和进步，为国家和社会经济水平提升创造价值。所以，在落实立德树人教育理念过程中，教师要深入到立德树人精神的理解和挖掘中，积极引入各种德育元素，充分彰显语言文字的魅力，有效唤起学生在真善美上的意愿，把语文学科育人的教育功能充分呈现出来，促进学生具备积极向上和乐观的学习态度，为社会输送更多高素质的复合型人才。

## 二、核心素养的高中语文立德树人理念渗透的重要性

在高考政策要求下，语文学科在高考中占有重要比例，也是义务教育中重点内容。从目前教学要求和政策中了解到，高中教育宗旨主要放在培养学生全面发展能力以及素养上，通过新时期教育理念的积极引入，规范教学模式和体系，重点突出立德树人教育的价值，促使学生在日常走向社会环境中，良好适应新时期的社会形势，对学生的成长带来正确的引导，以此成为一名优秀的人。

### （一）符合社会发展需求

在新时代社会发展背景下，高中教育理念和模式做出重大变革，教师应不断探寻新的教育思路和路径，更加重视对教学策略和手段的创新和优化，不断为学生开展各种形式的教育实践活动，进一步获得最佳的教育效果。如果从社会发展角度分析，把立德树人教育理念渗透到高中语文课堂教学环节中，从而对构建良好社会主义精神文明产生积极促进作用。对高中学生来讲，在立德树人教育思想熏陶下，可有效接收教育内容和内涵，进一步强化自身的道德以及法治意识，并且通过实践活动提升自身的实践动手能力，逐渐具备一定的创造意识，符合社会发展要求。

### （二）促进学生自身发展

如果从青少年的视角分析，高中语文教学和立德树人之间存在紧密的联系。立德树人教育思想促使教师着重培养学生的道德品质，为学生做好榜样示范作用，对学生产生正向的引导性教育，促进学生自身良好发展和进步。与此同时，由于高中学生正在面临身心发展的关键阶段，教师在全面开展立德树人教育活动以后，对学生给予正向的引导，及时纠正学生的不良行为和习惯，促使学生树立良好的核心素养，使其自身发展和成长更具一定活力，不断彰显自身独特的个性。

### （三）满足学校发展需求

在贯彻立德树人教育政策要求过程中，学校属于重要的教育场所。高中学生大部分时间都处于学校学习环境中，因此学校要重点培养学生的好学科素养，把立德树人放在主要的教育位置上，积极开展各项教育研究工作，促使学校教育效果更加突出。由于高中学生个人思想意识十分突出，在确保青少年健康成长过程中，要保证各个教育环节循序渐进地开展。在明确教育目标和内容以后，应加强学科教育和道德教育融合的效果，促使立德树人这一教育任务得到有序落实和实施，进一步体现出学校教育工作落实的有效性和规范性，逐渐提升学校的教育水平。

## 三、高中语文立德树人理念渗透策略分析

在新时期教育政策不断推进下，教育部门逐渐意识到素质教育的重要性，进一步推出新课改教学标准，因此以往的教育模式以及理念无法满足现代学生的实际学习需求，这也成为各个教育工作者重点关注的内容。当前，基于高中语文教学取得一定效果，在教学思想以及手段上都进一步革新，能够满足现代学生的实际学习要求，符合新时期社会发展理念。在提高高中语文教学水平过程中，教师要深入到立德树人以及核心素养教育研究活动中，树立正确的教育观，对教学策略和手段进行创新和研究，进而为学生构建高效的语文课堂。

### （一）构建教学情境，提高学生核心素养，树立人文情怀意识

由于语文学科和其他学科之间有所不同，高中语文教学内容具有生动性和形象性的特点，不会涉及很多抽象性的内容，因此，对学生核心素养进行培养以及精神品质有塑造具有重要作用。教师要抓住这一教育机会，结合学生的学习特点和需求，借助现代化和先进化的教学手段，不断更新教学方式方法。针对学生对实际生活的经历和经验，进一步为学生创建轻松、生动和真实的高中语文课堂教学情境，在尖端信息技术的支撑下，对学生的感官带来一定冲击力，提高学生的学习体验效果，逐渐把人文素养以及学科素养教育内容渗透到学生的心中。除此之外，教师还要重点研究和解读高中语文教材内容，如一些名家创作作品等，深入了解作者对人生以及情感的理解和认识，引入具有鲜明特色的文章，体现出高中语文课堂教学的生动和丰富性，借助情境教学方法，为学生打造全新的教学模式，充分体现学生的主体学习地位，促使学生形成身临其境的感受，加强学生对语文知识理解和记忆效果的同时，有效培养了学生的语文学科素养，让学生树立正确的价值观，对学生个人品质和素养也有一定熏陶作用。

比如，在学习《我与地坛》这一文章时，教师可以在多媒体技术的帮助下，为学生播放《命运交响曲》这一音乐，进一步启发学生的思考和探究，了解贝多芬和史铁生在人生历程中，存在哪些共同点，从而帮助学生深刻体会到文字中作者的优良品质，建立不屈不挠的精神，充分调动学生的个人情感，进而培养学生的核心素养，树立良好的人文精神和品质，逐渐实现良好的教学效果。

### （二）体现学生主体地位，提高学生自主学习意识和能力

在以往教育思想的影响下，部分学生在高中语文学习过程中不具备正确的学习习惯。一般情况下，都是按照教师布置的学习任务机械性地开展学习活动，导致学生经常处于被动学习状态，无法发挥自身的主观能动性，甚至会产生厌烦的学习情绪，严重影响到学生学习质量，降低学生学习效果，不利于学生个人人格的建立，学生陷入到死读书的循环中。新课改教不断深入，为高中语文课堂教学指明了方向，在明确教师引导和实施地位的同时，把学生放在重点位置上，也就是教育的主体对象，不断鼓励教师对高中语文课堂教学模式进行创新和改革，促使学生建立主人公意识，为学生提供更多自主学习和发言的机会，使学生积极主动开展各项学习任务，对高中语文知识产生强烈的学习和探索意识，

不断探索和挖掘教学内容背后的含义，促使学生学科素养的形成，同时也是落实立德树人教育理念。

在提高学生自主学习意识和能力过程中，教师可以采用“问题驱动”的教学方法，通过具有探究性以及启发性问题的设置，进一步激发学生主动学习意识，不断引导学生主动开展学习活动。在具体教学活动开展过程中，教师可以为学生提出“母爱”和“孝道”的关键词，要求学生查找教材中和这两个关键词有关的诗句，激发学生主动思考和探索的意愿。同时，为学生提出对应的问题，如教师提出“通过对全诗主题的分析，作者要表达的思想感情是什么？”这一问题后，教师要为学生留有足够思考和挖掘的时间，可以以小组合作的方式进行探究，此时教师也可以在多媒体设备中为学生播放抒情的音乐，让学生对孝道展开思索，帮助学生建立良好的情感态度。同时，教师也要对学生的讨论情况进行观察，及时指导和纠正学生的不良行为。在这一问题驱动下，相信学生的自主学习能力有所成长，并且对知识产生强烈的探索欲望，在获得探索成果以后，建立一定学习自信心，为培养学生核心素养做好铺垫。与此同时，在全诗情感的熏陶下，有助于学生具备真善美的意识，树立健全的人格和三观，可以为社会的发展贡献出自己的一份力量，全面落实核心素养以及立德树人的教育要求。

### （三）重视思维的引导，强化学生的学习能力

在现代化教育环境下，培养学生的学习能力，属于培养学生核心素养过程中十分关键的内容。在高中语文课堂教学环节中，教师要积极落实新时期教育策略和方式方法，不断引导学生具备灵活性的学习思维，对语文文章展开纵向和深层次的学习，拓展学生的知识视野，有助于学生对文章的内涵的理解，帮助学生建立良好的情感态度，让学生形成个性化思维，真正把核心素养和立德树人教育要求践行到底。另外，当教师对教材内容有深刻了解和掌握之后，为学生构建问题情境，利用丰富的教学语言，对文章的深层次内容加以逐步引导和教育，促使学生积极主动思考和探究，不断调动学生对知识的探究的积极性，并且在课堂导入阶段中，为学生设置疑问，如“同学们了解文章题目的含义吗？”。这时，学生大多数会存在疑惑，此时，教师就可以借助文章中的人物外貌特征、生活习惯以及外性格特点等，不断引导学生对其进行解读和理解，促使学生的核心素养得到健康发展。

（四）利用作业教学，树立正确的立德树人教育观  
在高中语文教育体系中，作业教学在其中发挥重要

价值，也是落实立德树人教育理念的重要途径，因此学生的思想以及情感和实际生活之间存在息息相关的联系，教师要根据这一特点，为学生展开全面的教育，重视对学生性格特征以及学习规律的观察和研究，促使学生轻松明确作文的主题内容，并且把文章中展现的正确价值观以及人生观有效灌输给学生，促进学生建立高尚的道德品质，进一步对学生进行正确的指导和教育，把国家最新提出德育教育工作贯彻到底，不断发挥高中语文学科育人的教育功能，突出立德树人教育工作的意义和价值。

在高中语文课堂实践教学环节中，以学生为中心开展作业教学活动，融入德育教育内容。在作文主题引导下，对学生进行感恩教育，为学生设置相似的作为题目，并且提供学生一些素材，促使学生在对材料进行阅读中，直接感受到感恩的重要性，在写作过程中融入更多自身的情感和想法，促使作品更加真实富有情感。同时，在对作文进行评价时，教师也要积极渗透德育内容，秉持认真和负责的工作态度，结合学生的实际写作情况，对学生进行撰写评语，避免评语过于简单和片面，进一步对学生在作文中书写的闪光点进行重点阐述，对学生给予一定鼓励和支撑，让学生建立学习自信心，从而感知生活的美好，具备积极向上的乐观心态，在正确道德观的约束下健康发展。

### 四、结束语

综上，在践行核心素养以及立德树人教育思想下，教师要不断创新和改革教学模式，不断挖掘高中教材中含有的德育教育元素，采用科学有效的教育方式方法，对学生自主学习能力进行培养，帮助学生健康成长和进步。

### 参考文献

- [1]陈粉强.论核心素养理念下的高中语文教学目标的确立[J].新课程,2021(41):8.
- [2]张晓军.基于核心素养的高中语文阅读教学[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(17):12-13.
- [3]何继龙.新高考下基于发展核心素养的语文课堂教学探微[J].试题与研究,2020(14):46.
- [4]张晓毓.强化立德树人教育 重视核心素养养成——统编版高中语文教材使用与教学策略建议[J].基础教育论坛,2019(30):6-7.
- [5]王本华,朱于国.以立德树人为根本,以核心素养为依归,建设符合新时代需要的高中语文教材[J].课程.教材.教法,2019,39(10):10-18.