

# 高中英语阅读教学导学案的设计

赵馨

河北省廊坊市育才实验学校

**摘要:** 在高中阶段学生分层明显不能实现分班教学的背景下, 教师课前预设学生层次差异, 学习目标不同, 精心设计难度递进、任务多重的导学案并应用于课堂教学。这使得学生把导学案当作脚手架, 对部分有能力完成的学习内容分层自学和互学; 老师把讲堂变成学堂, 充分发挥导学案的桥梁作用, 实现教学目标。以高中英语阅读教学为例, 论述教师如何设计好、用好导学案。

**关键词:** 导学案; 阅读教学; 分层不分班; 脚手架

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.216

## 一、基于高中阶段学生分层明显的现状谈英语课程导学案的设计

随着教育教学实践的发展, 分层教学在教育界越来越受到重视。分层教学是指根据学生的学习水平和能力, 将学生分为不同的层次进行教学。分层设计在高中英语教学中的应用可以促进学生的学习效果, 提高教学质量, 提高学生的学习兴趣和积极性, 达到教育教学目的。但是需要注意的是, 学生分层明显, 但不能分班教学的情况居多。即便有些学校设置了诸如清北班, 奥数班之类的特殊层次班级, 但这只是少量班型。大部分学生仍然平均分配到各班, 授课教师也仍然面临着同一个班级学生能力不一的状况。因此分层不分班是本文讨论导学案设计的出发点。

高中英语导学案的分层设计需照顾到同一班级不同层次学生的学习效果, 需考虑他们的共性和差异性。

首先, 在设计高中英语导学案之前, 要根据学生的学习水平和能力将学生分为不同的层次。有关教学中对学生不同层次叫法不一, 但本质相同。可以根据学生的以往考试成绩、现场测试、作业情况、课堂投入等情况, 将学生分为三个层次, 可称作基础、进阶和飞跃。

其次, 高中英语导学案的分层设计需要根据不同层次的学生特点和需求, 设计不同的教学内容和任务。基础层次的学生需要更多的基础知识和技能的训练, 如单词、语法、语音和听力的练习, 需要更多的重复和练习, 以巩固知识。进阶层次的学生需要更多的阅读和写作的训练, 需要更多的理解和表达, 以提高英语水平。飞跃层次的学生需要更多的挑战和更高难度的任务, 以促进学生的深入学习和发展。

最后, 高中英语导学案的分层设计需要根据不同层次学生的学习情况和反馈, 及时调整和改进教学内容和任务。如果学生的学习效果不佳或者学生的反馈不好, 需要及时调整教学内容和任务, 以更好地适应学生的需求和提高学生的学习效果。

总之, 高中英语导学案的分层设计是一种非常有效的教学方法, 可以提高学生的学习效果和教学质量, 提高学生的学习兴趣和积极性, 达到教育教学目的。

## 二、以高中英语阅读教学为例, 谈导学案的设计

首先, 高中英语导学案的设计原则一: 目标明确, 紧密围绕教学目标展开。

教师需要明确导学案的设计意图, 即通过该导学案帮助学生理解具体哪一块知识点, 或练习哪部分知识。务必做到目标明确、精选精练, 简明扼要。通常, 开学之初, 学校都会给教师和学生统一订一两套练习册, 其中往往包含了丰富的练习和导学内容可供教学安排。但是, 教师为什么还要设计导学案呢? 是因为要想使教与学的活动更有效率、效果, 教师必须要根据自己所教学生的情况, 设计个性化的教案和导学案。同时, 教师也不必拘泥于形式, 有些内容用现成辅导资料就能实现教学目标, 那就不必另外做导学案。遵循一个原则, 一份导学案紧紧围绕具体的教学内容和目标展开, 根据需要设计。导学案可以是针对某一个单元的、某一节课的、也可以是一部分语法知识点的, 不拘于形式实用为主。

其次, 高中英语导学案的设计原则二: 使其充当学生的脚手架。

在课堂授课中, 教师发现教材内容较难理解, 或者有较好的资料可以进行扩展的时候, 就是导学案发挥作用的时候了。比如, 在教授人教版选择性必修一Unit 2 Reading and thinking部分时, 课文中涉及的一些词汇, 按照传统的方法, 教师先讲授词意和相关用法, 或者学生自学的方式完成。但是如果课前或课中, 教师能够用提前准备好的导学案将这些单词设计入一些小活动里(参见下图), 那么学生不仅锻炼了自主学习能力, 提高了参与度, 不容易走神。而且趣味性上也增强了不少。词汇复习或新词预习, 都可以采用此形式, 设计成连线、填空、选择、词图搭配都是可以的。以下是部分导学案实例:

例1:

读前词汇预热 Please write down the Chinese meanings of the following words

1. new innovations \_\_\_\_\_
2. switch off \_\_\_\_\_
3. waste resources \_\_\_\_\_
4. in the not-too-distant future \_\_\_\_\_

例2:

请同学们开动脑筋，自学新词。

Part 1, Follow the explanation to understand the meaning of the word

AI --- artificial intelligence.

Appliances -- goods for home use, such as fridge, TV, oven, ....

Part 2, Understand words according to synonyms

switch on/off ----- turn on/off

in advance --- ahead of time

in addition --- besides

secure --- safe

remote --- far away/ distant

Part 3, Match the pictures to the words

knob

remote control

switch

Part 4, Understand the words in context

energy-efficient mode

smart home

integrated sensors



以上导学案，均取材于人教版选择性必修一第二单元阅读部分的教学内容。例1是比较传统的教学设计方式，直接让学生根据单词表或参考书找出新词含义，优点是短平快，覆盖面广，缺点是缺乏趣味性和挑战性。例2将读前的词汇教学预习，分出了学生能做的部分和在师生共读课文时进一步理解的新词。在读文章之前让学生自学或互学先理解掌握一部分词语含义。同时给学生留有悬念，激发他们在文中理解一些新词。就是说像类似如上Part 1、Part 2、Part 3 里面的词，学生是有能力自学理解的，老师需要做的是以导学案的形式给学生搭建脚手架，是这部分新词的学习变得容易。同时又调动了学生的主动性和积极性。学生能自己做的老师不代劳。这要比老师播放单词录音学生跟读或者老师带读解释词意要有趣得多。同时通过同义词、近义词、词意解释、词图搭配等方法，又调动了学生脑中既有词库，一举两得。对于一些比较抽象的新词、难词（如上part 4），导学案中提出来，让学生留有印象以便阅读中重点突破，通过上下文帮助理解词意。总之，例2导学案的优点是，学生学习新课前的单词扫障工作变得更有意思了，难度也降低了些，这就是该导学案脚手架功能的体现；其缺点是用时较长，短时间覆盖不了太多的词汇和相应词汇变型。在应用中仅用例1类型的传统导学案表面上看很高效，但是却并没有发挥出导学案搭脚手架的功能。因此教师应在课前充分了解学生已有知识，发挥巧思，研究更多实用的例2类型的导学案引领学生学习新词；同时结合例1类型直接式方法引领学生学习新词。

再次，高中英语导学案的设计原则三：使其成为实现分层教与学的助手。

以高中英语整篇阅读教学为例，导学案的设计应该有助于实现分层教与学。以下是一些设计原则的具体说明：

1. 个性化定制：在阅读教学开始之前，教师对于学生的层次及每层次预计能够达到的学习目标应该是明确的。然后就可以设计相应层次适合的练习了。在真实的教学实践情景下，学生如果不能根据科目需要分组就座、展开小组合作学习和研讨。那么所谓的小组合作学习模式和自主学习在日常课堂基本不能实现。这时候通过导学案促进分层学习，必然更为实用可行。

对于同一篇课文，基础层次的学生更重要的工作是理解文章大意，把文章中的好词好句理解清楚，积累到笔记本上。对于进阶层次的学生，除了基础层次学生的工作，还要培养理解复杂句式、言外之意、文章脉络、语言特点的能力，要能够进行简单的造句练习。对于飞跃层次的学生，除以上两层次的工作外，还要能够练习重组复述原文，培养批判性思维能力，学习同类型表达方法。

有关阅读材料，基础和进阶层次的学生，能够读懂课文即可；飞跃层次的学生，可以根据能力拓展阅读材料和挑战性问题。例如，人教版教材中workbook里的补充阅读文章，和《师说》中单元开篇的导入性文章就是很好的阅读材料，紧扣单元主题，难度适当，拓展了词汇。

2. 多样化的学习活动：导学案中应设计多样化的阅读学习活动，以满足不同学生的学习需求。可以包括预测问题、选词填空、判断正误、找出主题句等各种阅读活动。同时，也可以设计一些拓展性的阅读活动，如阅读后的讨论、写作练习等，激发学生的思考和创造能力。

例3: 关于文章架构的理解的部分导学案内容

Task 1 Match each paragraph with its topic sentence.

- |         |  |
|---------|--|
| Para. 1 | A. Smart homes will check people's health regularly.                                 |
| Para. 2 | B. Smart homes will prevent serious damage from accidents.                           |
| Para. 3 | C. Smart homes will use automatic controls in the home system.                       |
| Para. 4 | D. Smart technology will be used widely in the future.                               |
| Para. 5 | E. Smart homes will bring us safe, energy-saving and comfortable life in the future. |

Task 2 Understand the text, Put the topic sentences A-E in the blanks 1-5 and fill in the blanks ①-⑤. Try to understand the structure of the text.

- |   |
|---|
| <p>A. Smart homes will check people's health regularly.<br/>                 B. Smart homes will prevent serious damage from accident<br/>                 C. Smart homes will use automatic controls in the home<br/>                 D. Smart technology will be used widely in the future.<br/>                 E. Smart homes will bring us safe, energy-saving and comfortable life in the future.</p> |
|---|

Task 3: Learn for structure

Topic sentence (para1) : \_\_\_\_\_

Subtitles: \_\_\_\_\_

Topic sentence (para 5) : \_\_\_\_\_

1.	2. _____ Examples: When we leave home each morning, the home will go into a(an) ① _____ mode. The lights, along with music or TV programmes, will be on the instant we get home. The dinner will be prepared for us.	5.
—	3. _____ Example: Smart home will record our sleep state, check our body ② _____ and give us some suggestions. Smart toilet can keep track of our health and give ③ _____	—
—	4. _____ Examples: Our smart homes will ④ _____ a leak pipe or a short in an electrical ⑤ _____. Then we can fix the problem before a disaster happens.	—

例3 把文章脉络分析工作分成3个任务。Task 1 是阅读连线题，对应的是基础层次；task 2 是阅读填空题，对应的是进阶层次；task 3是阅读简答题，对应的是飞跃层次。任务难度梯度上升，要求学生能力逐层提高。教师不需要跟学生说明这种分层设计。导学案的使用有两种方法，可以让学生按照能力一项任务一项任务完成。能力高的飞跃层次的学生速度通常较快，当基础层次的学刚好完成task 1 或者task 2 的时候，飞跃层次的学生基本已经完成task 3了。这既实现了导学案的搭脚手架的功能又不知不觉实现了分层学习。

例4: 关于文章细节的理解的部分导学案内容

Task 1: Decide whether the following statements are true (T) or false (F) .

1. People living in smart homes will not worry about whether they turn off the TV. ( )
2. In the future, advanced technology will be used in few appliances. ( )

Task 2: Read the whole text and choose the best answers.

1. What' s the main idea of the text? \_\_\_\_\_  
 A. Smart home will focus on people' s health issues.  
 B. Smart home is a new but controversial technology.  
 C. Smart home will make our life easier in many ways.

2. What does the word “short” in the 4th paragraph mean? \_\_\_\_\_

- A. 短    B. 短路    C. 短缺

Task 3: Skim the text and answer these questions.

1. Who' s the intended audience?  
 \_\_\_\_\_

2. What is the structure of the text?  
 \_\_\_\_\_

同样的，例4是关于文章细节理解的导学案。Task 1 是判断题，对应的是基础层次；task2 是选择题，对应的是进阶层次；task 3是选择和简答题，对应的是飞跃层次。任务难度梯度上升，对学生能力的要求逐层提高。效果和作用依然在于给学生搭梯子和分层完成学习目标。

3. 提供支持和反馈：导学案使用过程中，老师应提供及时的支持和反馈，帮助学生顺利完成导学案中相应的任务。遇到困难可当即寻求老师帮助。老师借此反思如何改进导学案的设计难度、适用性。

三、用好高中英语导学案

导学案设计本身是耗时耗力的，制作好了之后，打印发到学生手里。最终能不能起到预期的效果，还有最后一个环节。教师和学生要用好导学案。

老师授课时应避免满堂灌。该说的明确给学生，或板书，或用PPT展示。不该说的就是学生有能力依靠自己的力量完成的，这个时候老师要用导学案帮助学生完成自学过程。学生完成导学案任务的同时，老师应环顾教室、走近学生，发现个别学生有障碍进行个别指导。全员完成任务后，老师应及时总结点评，发现共性的困难进行讲解。学生可以在导学案上补充一部分笔记，将该学案粘贴到笔记本相应单元或者教材相应内容旁边。保存好的学案也可以用于复习。

需要特别说明的是，导学案上不必标注每个任务对应的层次。在授课过程中教师无需强调学生怎么分层的，这样会让学生有隔阂感，也在心理上给不同层次的学生向上流动设置了障碍。教师只需要按照导学案上设计的梯度式活动引导学生推进，分层学习自然就实现了。

参考文献

[1] 郭建英. 导学案教学在高中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2016(2): 20.

[2] 胡文娟. 导学案在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 甘肃: 西北师范大学, 2022.

[3] 陈滨花. 以“导”引读用“案”探究——导学案在高中英语阅读教学中运用之探究[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2013(10): 70.

[4] 肖琳, 邓萍, 张文静. 核心素养指引下高中英语深层阅读教学模式研究[C]. //2021课程教学与管理论坛论文集. 2021: 1-4.

[5] 陈兰. 支架式教学法在高中英语阅读教学中的实证研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(7): 4.

[6] 赵利静. 试论高中英语阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 学周刊, 2020, 6(6): 113.